

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** การประเมินผลนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดเชียงใหม่

**ชื่อผู้เขียน** นายชัยวัฒน์ มัจฉาธิคุณ

**รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต**

**คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :**

อาจารย์ ดร. มยุรี อนุมานราชธน	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ปรีชา สุ่มช้าง	กรรมการ
อาจารย์พิกุล อธิธิ์รัญวงศ์	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง การประเมินผลนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดเชียงใหม่ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา 2) วิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลการดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา 3) ระบุถึงปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ จำนวนนักเรียนผู้กู้เงินจากกองทุนฯ, ความสามารถในการจัดสรรทุน และความพึงพอใจของผู้กู้เงินจากกองทุนและครูหรือเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานกองทุน สำหรับปัจจัยการดำเนินงาน ได้แก่ โครงสร้างกองทุน, สภาพแวดล้อมของกองทุน, แนวทางการดำเนินงาน และลักษณะของครูหรือเจ้าหน้าที่และผู้กู้ยืม

ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย ครูหรือเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานกองทุนฯ ในโรงเรียน จำนวน 43 คน และนักเรียนผู้กู้เงินจากกองทุนฯ จำนวน 348 คน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าความถี่, ค่าเฉลี่ย, ค่าร้อยละ, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, การทดสอบค่าสถิติ t และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

### ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดเชียงใหม่ ประสบผลสำเร็จในระดับปานกลาง

2. ลักษณะส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูลที่เป็นครูหรือเจ้าหน้าที่ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ คือ ระยะเวลาที่รับผิดชอบงานกองทุนฯ ไม่มีความสัมพันธ์ต่อผลการดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแต่อย่างใด สำหรับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เป็นนักเรียน มีเพียงปัจจัยวงเงินกู้ยืมที่นักเรียนได้รับจากกองทุนฯ ที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลการดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

3. ปัจจัยการดำเนินงานที่มีความสัมพันธ์ต่อผลการดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลครูหรือเจ้าหน้าที่ พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลการดำเนินงานของกองทุนฯ ได้แก่ โครงสร้างกองทุนฯ, ลักษณะของครูหรือเจ้าหน้าที่ และสภาพแวดล้อมของกองทุนฯ

3.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เป็นนักเรียน พบว่า ปัจจัยการดำเนินงาน ได้แก่ แนวทางการดำเนินการ, โครงสร้างกองทุนฯ, สภาพแวดล้อมของกองทุนฯ และลักษณะของนักเรียน มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลการดำเนินงานของกองทุนฯ

4. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ได้รับงบประมาณจากกองทุนฯ น้อยกว่าความต้องการกู้ยืมของนักเรียน ในขณะที่จำนวนครูหรือเจ้าหน้าที่ดูแลงานกองทุนฯ ของโรงเรียนมีไม่เพียงพอ ครูหรือเจ้าหน้าที่ท่านอื่นของโรงเรียนยังไม่มีความพร้อมในการเข้ามามีส่วนร่วมในงานกองทุนฯ นอกจากนี้ นักเรียนและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องบางคนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายกองทุนฯ ปัจจัยดังกล่าวส่งผลให้การดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่ประสบผลเท่าที่ควร

**Thesis Title**                    An Evaluation of Educational Loan Fund Policy in  
Secondary Schools, Chiang Mai Province.

**Author**                            Mr. Chaiwat Matchathikhun

**M.P.A.**                             Public Administration

**Examining Committee :**

Lecturer Dr. Mayuree Anumanrajadhon                    Chairman

Associate Prof. Preecha Lamchang                        Member

Lecturer Pikul Ittihirunwong                                Member

### **Abstract**

The purposes of the study entitled "An Evaluation of Educational Loan Fund Policy in Secondary School, Chiang Mai Province" were 1) to analyze the effects of Educational Loan Fund Policy implementation. 2) to identify the factors that could be related to the effects of Educational Loan Fund Policy implementation. 3) to indicate the problems and obstacles in Educational Loan Fund Policy implementation.

Indicators of the Policy effects were a number of loanees, ability of loan fund distribution and satisfaction of loanees and teachers or officials. Factors involving operation were loan fund organizational structure, environmental characteristics of loan fund, administrative plan and personal characteristics of teachers or officials and loanees.

Respondents were 43 teachers or officials who implemented the Policy and 348 students who received the loan. Data were collected through questionnaire and processed by SPSS for Windows program. Statistics used to analyze the data included

frequency, mean, percentage, standard deviation, t-test, and correlation at 0.05 statistical level of significance.

The findings could be summarized as follows :

1. The effects of Educational Loan Fund Policy implementation were successful at moderate level.

2. A personal factor of teachers or officials which did not have relationship with the effects of Educational Loan Fund Policy was period of time in doing educational loan work. With regard to students, only the factor "an amount of the loan" which each of students received, was positively related to the effects of Educational Loan Fund Policy implementation.

3. Factors related to the effects of Educational Loan Fund Policy implementation.

3.1 Teacher or official respondents found that factors related to the effects of Educational Loan Fund Policy implementation were loan fund organizational structure, teacher or official 's personal characteristics and environmental characteristics of loan fund.

3.2 Student respondents found that the four factors which included administrative plan, loan fund organizational structure, environmental characteristics of loan fund and student 's personal characteristics were positively related to the effects of Educational Loan Fund Policy implementation.

4. The major problems and obstacles of the Policy implementation were that budget allocation for the secondary schools in Chiang Mai did not meet students' needs. The quantity of teachers or officials who were assigned to take student loan work in each school were not enough, other teachers or officials were not ready to participate in this loan fund work. Moreover, some students and concern officials were lacked of understanding in Educational Loan Fund Policy. These factors affected to poor Educational Loan Fund Policy implementation.