

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การออกแบบเรื่องราวทางสังคมเพื่อลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
ที่เลือกสรรของเด็กออทิสติก

ผู้เขียน นางพิกุล ทองรักษ์

ปริญญา พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภัทราภรณ์ หุ่นปันคำ	ประธานกรรมการ
อาจารย์ชาลินี สุวรรณยศ	กรรมการ
นางคณินิจ ไชยลังการณ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การช่วยเหลือเด็กออทิสติกที่มีปัญหาพฤติกรรมเป็นสิ่งจำเป็น เนื่องจาก ปัญหาพฤติกรรมที่เกิดกับเด็กจะส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของเด็ก ครอบครัว และอาจส่งผลกระทบต่อสังคมได้ การใช้เรื่องราวทางสังคมเป็นวิธีการหนึ่งในการช่วยเหลือเด็กออทิสติกที่มีปัญหาพฤติกรรม การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการออกแบบเรื่องราวทางสังคมในการลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่เลือกสรรของเด็กออทิสติก และเปรียบเทียบพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเด็กออทิสติกก่อนและหลังการให้เรื่องราวทางสังคม โดยศึกษาในเด็กนักเรียนออทิสติกที่มีอาการระดับปานกลาง มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และกำลังศึกษาระดับประถมศึกษาในโรงเรียนวัดช่างเคี่ยน จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 ราย ใช้แบบตัวอย่างเดี่ยว รูปแบบ ABAB สลับกลับ 4 ระยะ (single case reversal design) เรื่องราวทางสังคมพัฒนาตามกรอบแนวคิดของ เกรย์ (Gray, 2000) รวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ แล้วนำมาพัฒนาเรื่องราวทางสังคม หลังจากนั้นทดลองใช้และเปรียบเทียบข้อมูลทั้ง 4 ระยะของการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือทั้งความตรงของเนื้อหา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา

ผลการศึกษาพบว่า การออกแบบเรื่องราวทางสังคมตามแนวคิดของเกรย์ มีขั้นตอน 3 ระยะ ดังนี้ การประเมินพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ การพิจารณาเลือกพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

และการสร้างเรื่องราวทางสังคม โดยเรื่องราวทางสังคมประกอบไปด้วย 10 ประโยคหลัก คือ

- 1) ประโยคอธิบาย 3 ประโยค
- 2) ประโยคบอกมิติหรือมุมมอง 2 ประโยค
- 3) ประโยคที่บอกถึงความตั้งใจ 1 ประโยค
- 4) ประโยคที่บอกถึงความรู้สึกร่วมกัน 1 ประโยค
- 5) ประโยคควบคุม 1 ประโยค
- และ 6) ประโยคแสดงความร่วมมือสนับสนุน 2 ประโยค

ผลลัพธ์ที่ได้ภายหลังการให้เรื่องราวทางสังคม เด็กนักเรียนออทิสติกมีพฤติกรรมก่ดเลืบมือลดลง จากการเปรียบเทียบข้อมูลทั้ง 4 ระยะ ระยะที่ 1 (A_1) มีค่าเฉลี่ยของจำนวนช่วงเวลาที่มืพฤติกรรมก่ดเลืบมือ คิดเป็นร้อยละ 24.50 ระยะที่ 2 (B_1) มีค่าเฉลี่ยของจำนวนช่วงเวลาที่มืพฤติกรรมก่ดเลืบมือ คิดเป็นร้อยละ 9.42 ระยะที่ 3 (A_2) มีค่าเฉลี่ยของจำนวนช่วงเวลาที่มืพฤติกรรมก่ดเลืบมือ คิดเป็นร้อยละ 16.25 และระยะที่ 4 (B_2) มีค่าเฉลี่ยของจำนวนช่วงเวลาที่มืพฤติกรรมก่ดเลืบมือ คิดเป็นร้อยละ 5.92

การศึกษานี้ชี้ให้เห็นถึงประสิทธิภาพของเรื่องราวทางสังคมที่สร้างขึ้น ในการลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเด็กออทิสติก ดังนั้น จึงควรนำเรื่องราวทางสังคมไปปรับใช้กับเด็กออทิสติกที่มีปัญหาพฤติกรรมในโรงเรียน หรือที่อื่นๆ ต่อไป

Thesis Title	Designing the Social Story for Reducing a Selected Undesirable Behavior of an Autistic Child		
Author	Mrs. Pikul Thongruk		
Degree	Master of Nursing Science (Mental Health and Psychiatric Nursing)		
Thesis Advisory Committee			
	Assistant Professor Dr. Patraporn Tungpunkom		Chairperson
	Lecturer Chalinee Suvanayos		Member
	Mrs. Kanuengnit Chailangkarn		Member

ABSTRACT

Helping autistic children with behavioral problems is essential, because these behavioral problems could affect not only their daily life but family and society. Using a Social Story is a possible intervention that could help autistic children with behavioral problems. The purpose of this study was to design a Social Story for reducing a selected undesirable behavior of an autistic child as well as to compare the autistic child's undesirable behavior before and after providing a Social Story. One autistic child with moderate undesirable behavior who was studying at Wat Chang Kian Elementary school, Chiang Mai Province was recruited in this study. Single subject designs ABAB with four stage reversal design was applied in this study. Social Story was developed based on Gray's (2000) conceptual framework. Data were collected by observing undesirable behavior at four periods and a comparisons were made. The quality of the instrument used for intervention was confirmed for content validity by experts. Data were analyzed by using descriptive statistics.

The study revealed that, to design the Social Story based on Gray's conceptual framework three stages were required; the stage of assessment for undesirable behaviors, the stage of selected undesirable behaviors and the stage of developing a Social Story. Social Story is comprised of ten sentences that included; 3 descriptive sentences; 2 perspective sentences; 1 directive sentence; 1 affirmative sentence; 2 cooperative sentences and 1 control sentence.

The study revealed that following the intervention, fingernails biting behavior in the autistic child was reduced. Data from all four periods were compared and the results were as follows: at stage one (A_1) the average of biting fingernail behavior were 24.50%, stage 2 (B_1) were 9.42%, stage 3 (A_2) were 16.25% and stage four (B_2) were 5.92%.

The results of this study provided evidence of the effectiveness of this Social Story in reducing an undesirable behavior of an autistic child. Hence, it is recommended that the schools in the community with autistic children should implement Social Story in order to reduce undesirable behaviours.