

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

พัฒนาการด้านภาษาของเด็กอายุ 3 ปีแรกและการส่งเสริมพัฒนาการ
เด็กด้านภาษาของผู้ดูแล

ผู้เขียน

นางสาวปริยวรรณ จินตานนท์

ปริญญา

พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประคิด	สุจฉายา	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิตยา	ไทยภิรมย์	กรรมการ

บทคัดย่อ

ภาษาเป็นสัญลักษณ์ของความคิดและมีความสำคัญยิ่งต่อการดำรงชีวิตและการเรียนรู้
พัฒนาการด้านภาษาเป็นส่วนหนึ่งของพัฒนาการด้านสติปัญญา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ
ศึกษาพัฒนาการด้านภาษาของเด็กอายุ 3 ปีแรก และการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษาของผู้ดูแล
กลุ่มตัวอย่างมี 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเด็กอายุแรกเกิดถึง 3 ปี ที่อยู่ในสถานรับเลี้ยงเด็กในเขตเทศบาล
นครเชียงใหม่จำนวน 8 แห่ง ระหว่างเดือนสิงหาคมถึงเดือนตุลาคม พ.ศ. 2546 จำนวน 75 คน กลุ่มผู้
ดูแลเด็กที่บ้านจำนวน 75 คน และกลุ่มผู้ดูแลที่สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 28 คน กลุ่มตัวอย่างเลือก
แบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์ผู้ดูแลในการส่งเสริม
พัฒนาการเด็กอายุ 3 ปีแรกด้านภาษาซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองและแบบคัดกรองพัฒนาการเด็กด้านภาษา
ดี เอส ไอ ของคณะกรรมการโครงการส่งเสริมพัฒนาการ โรงพยาบาลราชานุกูล กรมสุขภาพจิต
กระทรวงสาธารณสุข วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า

1. เด็กอายุ 3 ปีแรก ส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านภาษาอยู่ในเกณฑ์ปกติ แต่ร้อยละของเด็ก
ที่มีพัฒนาการด้านภาษาอยู่ในเกณฑ์ปกติ จะลดลงเมื่ออายุเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้าน
ความเข้าใจภาษาในเกณฑ์ปกติสูงกว่าพัฒนาการด้านการใช้ภาษา เด็กอายุแรกเกิด - 6 เดือน, 6-12

เดือน, 12-18 เดือน, 18-24 เดือน และอายุ 24-36 เดือน มีพัฒนาการด้านความเข้าใจภาษาในเกณฑ์ปกติ คิดเป็นร้อยละ 100.0, 86.7, 53.3, 53.3 และ 46.7 ตามลำดับ

2. ผู้ดูแลที่บ้านส่วนใหญ่มีคะแนนการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษาในทุกช่วงอายุ ในระดับสูง คือ อายุแรกเกิด- 6 เดือน, 6 – 12 เดือน, 12 – 18 เดือน คิดเป็นร้อยละ 100.0, 66.7 และ 60.0 ตามลำดับ ร้อยละของผู้ดูแลที่บ้านมีคะแนนการส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้ภาษามากกว่าการส่งเสริมพัฒนาการด้านความเข้าใจภาษา กิจกรรมที่ผู้ดูแลที่บ้านยังปฏิบัติน้อย ได้แก่ เล่นบทบาทสมมติกับผู้อื่นให้เด็กดู จับมือเด็กสัมผัสที่ปากตัวเองเบาๆ เพื่อให้เด็กเลียนเสียง วาวา เป็นต้น

3. ผู้ดูแลที่สถานรับเลี้ยงเด็กส่วนใหญ่มีคะแนนการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาในระดับปานกลางและระดับต่ำ โดยส่วนใหญ่มีคะแนนส่งเสริมพัฒนาการด้านความเข้าใจภาษาในระดับปานกลาง ในเด็กช่วงอายุแรกเกิด - 6 เดือน, 12-18 เดือน และ 18-24 เดือน คิดเป็นร้อยละ 73.3, 73.3, และ 53.3 ตามลำดับ และส่วนใหญ่มีคะแนนการส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้ภาษาในระดับปานกลางในเด็กช่วงอายุแรกเกิด - 6 เดือน, 6-12 เดือน, 18-24 เดือน และ 24-36 เดือน คิดเป็นร้อยละ 66.7, 66.7, 53.3 และ 66.7 ตามลำดับ กิจกรรมที่ยังปฏิบัติน้อย ได้แก่ เล่นบทบาทสมมติกับผู้อื่นให้เด็กดู จับมือเด็กสัมผัสที่ปากตัวเองเบาๆ เพื่อให้เด็กเลียนเสียง วาวา และสอนให้เด็กพูดคำสั้นๆ ในเหตุการณ์จริง เป็นต้น

ผลการวิจัยครั้งนี้แนะนำให้พยาบาลทำการคัดกรองพัฒนาการด้านภาษาของเด็กอายุ 3 ปีแรก ตลอดจนมีแนวทางในการพัฒนาศักยภาพผู้ดูแลเด็กที่สถานรับเลี้ยงเด็กเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาให้แก่เด็ก

Thesis Title Language Development of Children in the First Three Years of Life and Child Development Promotion on Language Among Caregivers

Author Miss Preeyawan Jintanon

Degree Master of Nursing Science (Pediatric Nursing)

Thesis Advisory Committee

Assistant Professor Dr.Prakin	Suchaxaya	Chairperson
Assistant Professor Nittaya	Thiyapirom	Member

ABSTRACT

Language is the ability to communicate thought and is considerably important for living and learning. Language development is a part of cognitive development process. The research objectives were to study the language development of children in the first three years of life and child development promotion of language among caregivers. Samples consisted of three groups; 75 children in the first three years of life who were in 8 daycare centers in Chiang Mai municipality, from August to October 2003, 75 home caregivers and 28 daycare caregivers. Subjects were purposively selected. Instruments were an interview guideline on language development promotion among caregivers developed by the researcher and the Language Development Inventory : DSI by the Development Promotion Committee Rachanukul hospital, Mental Health Division, Ministry of Public Health. Data was analyzed using descriptive statistics. Findings are shown as following;

1. Most of children in the first three years of life had normal language development. However the percentage of children with normal language development decreased as age increased. The percentage of children with normal language receptive development was higher than children with normal language expressive development. The percentage of children from

birth – 6 months, 6-12 months, 12-18 months, 18-24 months and 24-36 months with normal language receptive development were 100.0, 86.7, 53.3, 53.3 and 46.7 respectively.

2. Most of home caregivers had high scores in language development promotion for children from birth – 6 months, 6-12 months and 12-18 months (100.0, 66.7 and 60.0 percents respectively). The percentage of home caregivers had scores in language receptive development promotion higher than expressive development promotion. Infrequent activities included role play, placing the child's hand on their own mouth to let the child imitate the sound "wa wa".

3. Most of caregivers at daycare centers had low and moderate scores in language development promotion. Most of them had moderate scores in language receptive development promotion for children from birth – 6 months, 12-18 months and 18-24 months (73.3, 73.3 and 53.3 percents respectively) and language expressive development promotion for children from birth – 6 months, 6-12 months, 18-24 months and 24-36 months (66.7, 66.7, 53.3 and 66.7 percents respectively). Infrequent activities included role play, placing the child's hand on their own mouth to let the child imitate the sound "wa wa" and teaching the child to a few words during everyday activities.

This study recommends that nurses should screen language development of children in the first three years of life. There should be a guideline on capacity building for caregivers in daycare centers for language development promotion.