

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาของนักศึกษามหาวิทยาลัย
 ราชภัฏวชิรเวศก

ชื่อผู้เขียน นาง จิราภรณ์ มั่นสุข

พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรมवल นันท์ศุภวัฒน์ ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ พุทธิบูรณ์ กรรมการ
รองศาสตราจารย์ สมบัติ ไชยวัฒน์ กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประคิน สุจฉายา กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการ
 เปลี่ยนสาขาวิชาของนักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏวชิรเวศก และศึกษาปัจจัยที่ร่วมพยากรณ์
 ความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษามหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ปีการ
 ศึกษา 2537 จำนวน 251 คน สุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม
 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านปัจจัย และข้อมูลความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา
 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นแอลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.91 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ข้อมูล
 ด้านปัจจัย และข้อมูลความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา โดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ ร้อยละ
 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอย
 พหุคูณแบบเป็นขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

1. ปัจจัยส่วนบุคคล เฉพาะทัศนคติต่อวิชาชีพ มีความสัมพันธ์กับความต้องการเปลี่ยน

สาขาวิชา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($r = -.38$) สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา

2. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางบ้าน ได้แก่ แรงสนับสนุนของครอบครัว รายได้ของนักศึกษาจากครอบครัว มีความสัมพันธ์กับความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ .05 ($r = -.26$ และ $.13$) ตามลำดับ

3. ปัจจัยด้านการเรียนการสอน ได้แก่ เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน คุณสมบัติอาจารย์ การประเมินผล สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ มีความสัมพันธ์กับความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001, .001, .001, .01 และ .05 ($r = -.22, -.28, -.22, -.19$ และ $-.14$) ตามลำดับ

4. ปัจจัยด้านอื่น ๆ ได้แก่ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ทุนระเบียบ มีความสัมพันธ์กับความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ .01 ($r = -.24$ และ $-.19$) ตามลำดับ

5. ปัจจัยที่พยากรณ์ความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา ได้แก่ทัศนคติต่อวิชาชีพ แรงสนับสนุนของครอบครัว และกิจกรรมการเรียนการสอน ปัจจัยเหล่านี้สามารถร่วมพยากรณ์ความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาได้ร้อยละ 19 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\text{ความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา} = 6.72 - .63 (\text{ทัศนคติต่อวิชาชีพ}) - .42 (\text{แรงสนับสนุนของครอบครัว}) - .27 (\text{กิจกรรมการเรียนการสอน})$$

Thesis Title Factors Influencing Desire to Change Studying Area of
Nursing Students under Ministry of Public Health

Author Mrs. Jiraporn Munsook

M.N.S. Nursing Administration

Examining Committee:

Assist. Prof. Raymual Nantsupawat	Chairman
Assoc. Prof. Dr.Charinratana Buddhapuan	Member
Assoc. Prof. Sombat Chaiwan	Member
Assist. Prof. Dr.Prakin Suchaxaya	Member

Abstract

The purposes of this study were to examine the relationships of factors influencing desire to change studying area of nursing students under the Ministry of Public Health and to determine the predictors of factors influencing desire to change studying area. The subjects were 251 first year and second year nursing students who were studying in the academic year of 1994. They were selected by using stratified random sampling method. The instrument developed by the researcher was consisted of demographic part, factors part and the desire to change studying area part. The internal consistency reliability using Cronbach alpha was 0.91. Data were analyzed using frequency distribution, percentage, the mean, standard deviation, Pearson product-moment correlation coefficient and stepwise multiple regression.

The results of the study were :

1. Personal factors : nursing professional attitude was correlated with the desire to change studying area ($p=.001$). Moreover, there was no relationship between learning achievement and the desire to change studying area.

2. There were statistically significant relationships between housing environmental factors include family motivation, allowance from subject's family and the desire to change studying area ($p = .001$ and $.05$ consequently).

3. There were statistically significant relationships between teaching-learning factors include content of nursing professional subjects, teaching-learning activities, teacher qualification, evaluation method and the physical environments related to the desire to change studying area ($p=.001, .001, .001, .01$ and $.05$ consequently).

4. There were statistically significant relationships between other factors include activities, institutional rules related to the desire to change studying area ($p = .001$ and $.01$ consequently).

5. The predictors of the desire to change studying area were nursing professional attitude, family motivation and teaching-learning activities. These three variables accounted for about 19 percent of the variance in the desire to change studying area ($p = .05$).

Equation in raw score can be written as:

Desire to change studying area = $6.72 - .63$ (nursing professional attitude) $-.42$ (family motivation) $-.27$ (teaching-learning activities).