

สารบัญ

| | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| กิตติกรรมประกาศ | ก |
| บทคัดย่อภาษาไทย | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | จ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| 1.1 ที่มาและความสำคัญ | 1 |
| 1.2 วรรณกรรมปริทัศน์ | 7 |
| 1.3 วัตถุประสงค์ของการศึกษา | 13 |
| 1.4 ประโยชน์ที่จะได้รับ | 13 |
| 1.5 กรอบคิดในการศึกษา หน่วยการวิเคราะห์ และระดับการวิเคราะห์ | 13 |
| 1.5.1 กรอบคิดในการศึกษา | 13 |
| 1.5.2 หน่วยการวิเคราะห์ | 13 |
| 1.5.3 ระดับของการวิเคราะห์ | 14 |
| 1.6 วิธีดำเนินงานวิจัย | 14 |
| 1.7 นิยามศัพท์ | 15 |
| 1.8 วิธีการนำเสนอ | 19 |
| บทที่ 2 มโนทัศน์ที่เกี่ยวข้อง | 22 |
| 2.1 มิเชล ฟูโกต์กับการกำหนดมโนทัศน์ | 23 |
| 2.2 การทำความเข้าใจ (ไม่) เข้าใจมโนทัศน์ของมิเชล ฟูโกต์ | 25 |
| 2.3 อำนาจ | 30 |
| 2.4 ความรู้ | 38 |
| 2.5 โลกาภิวัตน์ | 43 |
| 2.6 จุดเชื่อมต่อของมโนทัศน์ทั้งสาม | 51 |
| บทที่ 3 การควบคุมอำนาจในความรู้ของวัฒนธรรมตะวันตก | 54 |
| 3.1 การควบคุมอำนาจของความรู้ในสมัยกรีกและโรมัน | 54 |
| 3.1.1 ความรู้กับบทบาทของผู้ควบคุมความรู้ของกรีกช่วงก่อนโสเครติส | 54 |
| 3.1.2 ความรู้และผู้ควบคุมความรู้ในยุคของโสเครติส | 58 |
| 3.1.3 การเปลี่ยนแปลงอำนาจผู้ควบคุมความรู้ในยุคโรมัน | 65 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.1.4 สรุปหัวข้อ 3.1 | 68 |
| 3.2 การควบคุมอำนาจของความรู้ในยุคกลาง (ค.ศ. 1-1500) | 70 |
| 3.3 การควบคุมอำนาจของความรู้ในยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาถึงยุคล่าอาณานิคม | 81 |
| 3.3.1 การศึกษาในยุคฟื้นฟูศิลปวิทยา | 81 |
| 3.3.2 ความรู้ในศตวรรษที่ 16 จนถึงยุคล่าอาณานิคม | 82 |
| 3.3.3 ศาสนากับการล่าอาณานิคม | 85 |
| 3.4 สรุปบทที่ 3 การควบคุมอำนาจในความรู้ของวัฒนธรรมตะวันตก | 88 |
| บทที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจและความรู้ในไทย | 92 |
| 4.1 การศึกษาของคนไทยก่อนที่จะมีระบบการจัดการศึกษา | 92 |
| 4.1.1 ปรัชญาการศึกษาในมุมมองพุทธศาสนา | 93 |
| 4.1.2 บทบาทของวัดและพระสงฆ์กับการศึกษาของไทย | 94 |
| 4.1.3 บ้าน: พื้นฐานวิชาความรู้แบบสัมมาอาชีวะ | 104 |
| 4.1.4 วัง: สถานที่ถ่ายทอดอุดมการณ์ของชนชั้นสูง | 106 |
| 4.1.5 บทบาทชนชั้นนำไทยที่มีต่อความรู้และภาษา | 107 |
| 4.1.6 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจและความรู้ของไทย ก่อนการจัดระบบการศึกษา | 111 |
| 4.2 โรงเรียน: พื้นที่แห่งการเตรียมสภาวะสมัยใหม่ในสังคมไทย | 112 |
| 4.2.1 ห้องเรียน | 123 |
| 4.2.2 ตารางเวลา | 125 |
| 4.2.3 การสอบ | 130 |
| 4.2.4 วิทยานิพนธ์ | 134 |
| 4.2.5 แบบเรียน | 137 |
| 4.2.6 เครื่องแบบและทรงผม | 139 |
| 4.2.7 ครูกับการสอนจริยธรรมในโรงเรียน | 145 |
| 4.2.8 ระเบียบวินัยและการลงโทษในโรงเรียน | 147 |
| 4.2.9 ความจำเป็นที่จะต้องมีโรงเรียน | 150 |
| 4.2.10 สรุปหัวข้อ 4.2 | 154 |
| 4.3 สรุปบทที่ 4 เปรียบเทียบกระบวนการควบคุมอำนาจของความรู้ ในการศึกษาของไทย | 156 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| บทที่ 5 มหาวิทยาลัยเที่ยงคืน | 158 |
| 5.1 กระบวนการสร้างอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเที่ยงคืน | 159 |
| 5.2 มหาวิทยาลัยเที่ยงคืนในฐานะพื้นที่เชื่อมต่อของอำนาจ | 168 |
| 5.3 การจัดระเบียบอัตลักษณ์และการต่อต้านของมหาวิทยาลัยเที่ยงคืน | 176 |
| 5.4 บรรณาธิการเว็บไซต์ อัตลักษณ์และอำนาจองค์อธิปัตย์ในการควบคุมความรู้ | 181 |
| 5.5 เทคนิคในการโต้แย้งกับอำนาจและความรู้ | 188 |
| 5.5.1 การแปล | 189 |
| 5.5.2 ลิขซ้าย (copyleft) | 200 |
| 5.6 มหาวิทยาลัยเที่ยงคืนกับเสรีภาพของสื่อการเมืองเรื่องของอำนาจในการควบคุมความรู้ | 209 |
| 5.7 มลายูศึกษา: ภาคปฏิบัติกรของอำนาจและความรู้บนโลกแห่งความเป็นจริง | 215 |
| 5.8 สรุปบทที่ 5 | 221 |
| บทที่ 6 สรุปผลการศึกษา ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะ | 225 |
| 6.1 สรุปผลการศึกษา | 225 |
| 6.1.1 สรุปและเปรียบเทียบกระบวนการควบคุมอำนาจของความรู้ตะวันตกและระบบความรู้ของไทย | 225 |
| 6.1.2 ผลกระทบจากระบบการศึกษาสมัยใหม่ที่มีต่อสังคมไทย | 228 |
| 6.1.3 การวิเคราะห์เว็บไซต์มหาวิทยาลัยเที่ยงคืนภายใต้มนทัศน์อำนาจความรู้และโลกาภิวัตน์ | 230 |
| 6.2 ข้อจำกัดในการศึกษา | 232 |
| 6.3 ข้อเสนอแนะ | 233 |
| บรรณานุกรม | 235 |
| ประวัติผู้เขียน | 259 |