

ภาคผนวก ก

เครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์และการวางแผนหลักสูตรการอบรม

1. แบบทดสอบสภาพปัญหาและความต้องการในการอบรม
2. หลักสูตรการอบรมวิชาการสุขภาพสิ่งแวดล้อมและการสุขภาพอาหาร
ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน
3. ร่างแผนการสอนวิชาการสุขภาพสิ่งแวดล้อมและการสุขภาพอาหาร
4. เอกสารประกอบหลักสูตรการอบรม
5. โครงการอบรมผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน

1. แบบทดสอบสภาพปัญหาและความต้องการในการอบรม

แบบสอบถามเพื่อการศึกษา

เรื่อง : การพัฒนาหลักสูตรทางด้านสิ่งแวดล้อมในการอบรมผู้นำเยาวชนสาธารณสุขใน

โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุโขทัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคน ซึ่งจะนำไปตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคน ดังนั้นจะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด จึงขอความร่วมมือมาทำตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง คำตอบของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่ง สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรทางด้านสิ่งแวดล้อมที่จะใช้ในการอบรมผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน โดยคำตอบเหล่านี้จะไม่มีผลกระทบต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด
2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ส่วน
 - ส่วนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม
 - ส่วนที่ 2 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันของท้องถิ่น
 - ส่วนที่ 3 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นความต้องการอบรม
3. การตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีผลต่อคะแนนสอบของนักเรียนแต่ประการใด

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้เป็นอย่างดี

(นางสาวพันธ์ทอง คำบุญชัย)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แบบสอบถามสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมและความต้องการ

ตอนที่ 1. รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในวงเล็บ () หน้าคำหรือข้อความที่ตรงกับ

สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. ที่ตั้งของโรงเรียนหมู่บ้าน..... ตำบล.....
อำเภอ..... จังหวัด.....

2. ขณะศึกษานักเรียนอาศัยอยู่หมู่บ้าน..... ตำบล.....
อำเภอ..... จังหวัด.....

3. เพศ

() 1. ชาย

() 2. หญิง

4. อายุ

() 1. 11 ปี

() 2. 12 ปี

() 3. 13 ปี

() 4. 14 ปี

() 5. 15 ปี

() 6. 16 ปีขึ้นไป

5. อาชีพของบิดา - มารดา หรือผู้ปกครอง

() 1. รับราชการ

() 2. ค้าขาย

() 3. เกษตรกร

() 4. รับจ้าง / กรรมกร / ลูกจ้าง

() 5. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับ

() 1. บิดา - มารดา

() 2. ญาติหรือผู้ปกครอง

() 3. บ้านเช่าหรือหอพัก

() 4. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น

() 1. ม.1

() 2. ม.2

() 3. ม.3

() 4. ม.4

() 5. ม.5

() 6. ม.6

8. แผนกวิชาที่เรียน

- () 1. วิทยุ- คณิต () 2. ศิลป์ - คณิต
() 3. ศิลป์ - สังคม () 4. อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. เทอมที่ผ่านมาได้เกรดเฉลี่ย

- () 1. ต่ำกว่า 2.00 () 2. 2.01 - 2.50
() 3. 2.51 - 3.00 () 4. 3.01 - 3.50
() 5. 3.51 - 4.00

10. นักเรียนเป็นสมาชิกของกลุ่ม ชุมนุมหรือชมรมในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. คนตรีสากล () 2. วรณศิลป์
() 3. คอมพิวเตอร์ () 4. ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
() 5. คนตรีไทย () 6. อนุรักษ์ศิลป์และวัฒนธรรม
() 7. อื่นๆ (โปรดระบุ)

11. นักเรียนมีหน้าที่พิเศษในโรงเรียนหรือไม่

- () 1. มี () 2. ไม่มี

12. ถ้ามีหน้าที่พิเศษในโรงเรียนนักเรียนมีบทบาทหน้าที่ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. ประธานนักเรียน () 2. รองประธานนักเรียน
() 3. ประชาสัมพันธ์โรงเรียน () 4. ประธานคณะสีของโรงเรียน
() 5. คณะกรรมการนักเรียน () 6. ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน
() 7. หัวหน้าชั้นเรียน () 8. ประธานกลุ่ม ชุมนุม หรือชมรม
() 9. รองหัวหน้าชั้นเรียน () 10. รองประธานกลุ่ม ชุมนุม หรือชมรม
() 11. สมาชิกของกลุ่ม ชุมนุม หรือชมรม
() 12. อื่นๆ (โปรดระบุ)

13. ในการทำงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียนถ้านักเรียนมีปัญหาปรึกษาใครบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. บิดา () 2. มารดา
 () 3. อาจารย์ประจำชั้นเรียน () 4. อาจารย์หมวดพลานามัย
 () 5. อาจารย์ที่ปรึกษา () 6. ครูอนามัยโรงเรียน
 () 7. ญาติพี่น้อง () 8. เพื่อนร่วมชั้นเรียน
 () 9. เพื่อนสนิท
 () 10. ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียนที่เคยเข้ารับการอบรมร่วมกัน หรือรุ่นอื่นๆ
 () 11. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

14. เนื้อหาวิชาอะไรบ้างในการอบรมที่นักเรียนสามารถเข้าใจและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. การส่งเสริมสุขภาพ () 2. เยาวชนกับการป้องกันยาเสพติด
 () 3. สุขภาพจิต () 4. สุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพโภชนาการ
 () 5. การปฐมพยาบาล () 6. เพศศึกษากับการวางแผนครอบครัว
 () 7. โรคเอดส์และการป้องกัน () 8. บทบาทของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข
 () 9. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ () 10. จ.ป.ฐ. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
 () 11. การป้องกันการใช้จ่ายในทางที่ผิด

15. งานสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพโภชนาการที่นักเรียนได้เรียนรู้มีความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. การจัดสุขภาพสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน น้ำ ส้วม ขยะมูลฝอย
 () 2. สุขภาพกับสิ่งแวดล้อมและอาหาร
 () 3. ความหมายของสุขภาพสิ่งแวดล้อม
 () 4. ความหมายของสุขภาพโภชนาการ
 () 5. ความปลอดภัยจากอาหารที่บริโภค
 () 6. ขั้นตอนของการถ่ายทอดเชื้อโรค

16. รายละเอียดในงานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลอาหารที่ควรเพิ่มเติมรายละเอียด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. การจัดสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน น้ำ ส้วม ขยะมูลฝอย
- () 2. สุขภาพกับสิ่งแวดล้อมและอาหาร
- () 3. ความหมายของสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม
- () 4. ความหมายของสุขาภิบาลอาหาร
- () 5. ความปลอดภัยจากอาหารที่บริโภค
- () 6. ขั้นตอนของการถ่ายทอดเชื้อโรค

17. เนื้อหาวิชาอะไรในงานสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ
- () 2. ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
- () 3. ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ
- () 4. หลักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- () 5. การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม
- () 6. หลักการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- () 7. หลักการสุขาภิบาลอาหาร
- () 8. ขั้นตอนของการถ่ายทอดเชื้อโรค

ตอนที่ 2. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหา

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาถึงสภาพปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชน และสังคมของนักเรียนต่อไปนี้ในระดับใดแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับปัญหาในแต่ละข้อเพียงคำตอบเดียว โดยพิจารณาดังนี้

- มากที่สุด หมายถึง เป็นปัญหาที่มีความสำคัญมากที่สุดควรหาทางแก้ไขทันที
 มาก หมายถึง เป็นปัญหาที่มีความสำคัญมากจำเป็นต้องหาทางแก้ไข
 ปานกลาง หมายถึง เป็นปัญหาที่มีความสำคัญระดับปานกลางควรหาทางแก้ไข
 น้อย หมายถึง เป็นปัญหาที่มีความสำคัญน้อยไม่จำเป็นต้องรีบแก้ไข
 น้อยที่สุด หมายถึง เป็นปัญหาที่มีความสำคัญน้อยมากหรือไม่เป็นปัญหา

ข้อที่	สภาพปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	1. โรงเรียนของนักเรียนมีปัญหาสิ่งแวดล้อมต่อไปนี้ในระดับใด					
	ปัญหามลพิษทางอากาศ					
1.	ฝุ่น ใต้อะออง					
2.	เขม่าควัน					
3.	กลิ่นเน่าเหม็นของขยะและสิ่งปฏิกูล					
4.	กลิ่นเหม็นของห้องน้ำห้องส้วม					
5.	กลิ่นเหม็นของสารเคมี					
	ปัญหาทางสุขาภิบาลอาหารและน้ำ					
6.	อาหารที่ปรุงสำเร็จมีความสะอาดและปลอดภัย					
7.	อาหารที่ปรุงสำเร็จมีภาชนะปิดมิดชิด					
8.	สารเคมีหรือสารพิษปนเปื้อนในอาหาร					
9.	ผู้ประกอบการอาหารไม่รักษาความสะอาดในการปรุงอาหาร					
10.	น้ำสะอาดสำหรับดื่ม					
11.	น้ำสะอาดสำหรับล้างมือ					

ข้อที่	สภาพปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
12.	น้ำใช้ภายในส้วมมีความสะอาด					
13.	การปนเปื้อนของเชื้อโรคและพยาธิในอาหาร					
14.	การปนเปื้อนของเชื้อโรคและพยาธิในน้ำดื่ม					
15.	โต๊ะและม้านั่งในโรงอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย					
16.	ปัญหาขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล					
	ถังขยะมีฝาปิด					
17.	จำนวนถังขยะมีเพียงพอกับปริมาณขยะ					
18.	จุดจัดวางถังขยะมีความเหมาะสม					
19.	การเก็บรวบรวมขยะทุกวัน					
20.	ถังขยะในโรงอาหารแยกขยะเปียกและขยะแห้ง					
21.	วินัยในการทิ้งขยะของนักเรียน					
22.	การทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม					
23.	ปัญหาสิ่งแวดล้อมอื่นๆของโรงเรียน					
	ระดับเสียงดังรบกวนบริเวณโรงเรียน					
24.	ความสะอาดของบริเวณโรงเรียน					
25.	ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ					
26.	ความปลอดภัยจากโรคติดต่อ					
27.	สวนสำหรับพักผ่อนหรือสวนหย่อมในโรงเรียน (พื้นที่สีเขียว)มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
28.	การดูแลรักษาและทำความสะอาดสวนสำหรับพักผ่อนหรือสวนหย่อมในโรงเรียน					

ข้อที่	สภาพปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	2. ชุมชนของนักเรียนมีปัญหา สิ่งแวดล้อมต่อไปนี้ในระดับใด					
	ปัญหามลพิษทางอากาศ					
1.	ฝุ่น ใ้ละออง เขม่าและควันจากการเผาใน กิจกรรมทางการเกษตร					
2.	ฝุ่น ใ้ละออง เขม่าและควันจาก การจราจร คมนาคมขนส่ง					
3.	การปล่อยหรือระบายสารเคมี สารพิษ กลิ่นเหม็นและฝุ่นละออง จากโรงงาน อุตสาหกรรม สถานประกอบการ					
4.	กลิ่นเหม็นจากกิจกรรมทางปศุสัตว์ เช่น การเลี้ยงหมู เลี้ยง ไก่ เป็นต้น					
	มลพิษทางน้ำ					
5.	สารเคมีและสารพิษปนเปื้อนในน้ำเพื่อการ อุปโภคและบริโภค					
6.	การทิ้งเศษขยะลงในแม่น้ำหรือแหล่งน้ำ ต่างๆในชุมชน					
7.	น้ำเสียจากการปศุสัตว์ เช่น การเลี้ยงหมู เลี้ยง ไก่ เป็นต้น					
8.	น้ำเสียจากครัวเรือนและชุมชน					
9.	น้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม					
10.	น้ำเสียจากการเกษตรกรรม					
11.	น้ำเสียจากสารเคมีที่ปล่อยออกมาของ ภาคเกษตรกรรม					
12.	น้ำเสียจากกิจกรรมบริการ เช่น โรงพยาบาล โรงแรม สถานบันเทิง					

ข้อที่	สภาพปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	ปัญหาขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล					
13.	ปริมาณขยะมูลฝอยที่มีมากเกินไป					
14.	วิธีการกำจัดขยะของชุมชน					
15.	วิธีการกำจัดขยะของครัวเรือน					
16.	ขยะมูลฝอย หรือ สิ่งปฏิกูลจากครัวเรือน					
17.	ขยะมูลฝอย หรือ สิ่งปฏิกูลจาก ร้านค้า ชุมชน					
18.	ขยะมูลฝอย หรือ สิ่งปฏิกูลจากโรงงาน อุตสาหกรรม					
19.	ขยะมูลฝอย หรือ สิ่งปฏิกูล จากคลินิก สถานี อนามัย และ โรงพยาบาล					
20.	ไม่มีการแยกประเภทของขยะก่อนการนำไป กำจัด					
21.	การย่อยสลายได้ยากของขยะอันเนื่องมาจาก การใช้บรรจุภัณฑ์ที่ไม่ย่อยสลาย					
22.	การแพร่ระบาดของพาหะนำโรคและเชื้อโรค จากการกำจัดขยะไม่ถูกหลักสุขาภิบาล					
	ปัญหาสิ่งแวดล้อมอื่นๆ					
23.	การขาดแคลนน้ำในฤดูแล้ง					
24.	ปัญหาน้ำท่วมในฤดูน้ำหลาก ฤดูฝน					
25.	การตัดไม้ทำลายป่า					
26.	การล่าสัตว์และลักลอบจับสัตว์ป่าเพื่อการค้า และบริโภค					
27.	เกษตรกรสูบน้ำไปใช้ในการเพาะปลูกกัน มาก					

ข้อที่	สภาพปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
28.	ดินเสื่อมสภาพ (ดินเค็ม แข็ง จืด)เนื่องมาจากการใช้สารเคมี					
29.	ดินเสื่อมคุณภาพทำการเพาะปลูกไม่ได้ผล					
30.	ปัญหามลพิษทางเสียง					
31.	เสียงดังจากโรงงานหรือเครื่องจักรกล					
32.	เสียงดังจากการดำเนินกิจกรรมทางการเกษตร เช่น เครื่องเกี่ยวข้าว รถตัดหญ้า รถขนส่งผลผลิตทางการเกษตร โรงสี เป็นต้น					

3. นักเรียนคิดว่าปัญหาต่างๆทางสิ่งแวดล้อมนั้นมีสาเหตุมาจากอะไรที่นักเรียนคิดว่า
เป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุด (ตอบได้ 1 ข้อ)

- () 1. การกระทำของคน
- () 2. การพัฒนาสู่ความเจริญของเมือง
- () 3. การเปลี่ยนแปลงตามสภาพธรรมชาติของโลก
- () 4. เนื่องจากการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรจึงทำให้มีการบริโภคมากขึ้น
- () 5. เนื่องมาจากคนส่วนใหญ่มีความคิดว่าสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติมี
ลักษณะเป็นของส่วนกลางหรือของส่วนรวมจึงใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม
อย่างไม่ระมัดระวัง
- () 6. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. นักเรียนคิดว่าบุคคลต่อไปนี้ผู้ใดสามารถช่วยแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้มากที่สุด
(ตอบได้ 1 ข้อ)

- () 1. ตัวนักเรียนเอง
- () 2. คนในครอบครัว
- () 3. เพื่อนๆ
- () 4. ครู - อาจารย์
- () 5. เจ้าหน้าที่หน่วยงานในท้องถิ่นของชุมชน
- () 6. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขของหน่วยงานในท้องถิ่น
- () 7. รัฐบาล
- () 8. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3. แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการอบรมผู้นำเยาวชนสาธารณสุข

ในโรงเรียน

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาถึงความคิดเห็นต่อสภาพความต้องการในการอบรมของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน ต่อไปนี้ในระดับใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความต้องการในแต่ละข้อเพียงคำตอบเดียว

ข้อที่	สภาพความต้องการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	ด้านเนื้อหาวิชา					
1.	เรื่องระบบนิเวศ					
2.	ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม					
3.	ปัญหามลพิษที่มีผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม					
4.	หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
5.	การหาแนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม					
6.	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน					
7.	หลักการสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน					
8.	หลักการสุขภาพอาหาร					
9.	ขั้นตอนของการถ่ายทอดเชื้อโรค					
	วิธีดำเนินการ					
10.	ใช้วิธีการบรรยายเพียงอย่างเดียว					
11.	ใช้วิธีการบรรยายประกอบการซักถาม					
12.	ใช้วิธีการบรรยายประกอบรูปภาพ สื่อต่างๆ					
13.	การจัดกลุ่มสัมมนา					
14.	การศึกษาดูงาน					

ข้อที่	สภาพความต้องการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
15.	การจัดกิจกรรมกลุ่มที่ช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม					
16.	การแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ					
17.	การอบรมโดยใช้สถานที่ในโรงเรียน					
	สื่อการสอน					
18.	โปสเตอร์ สไลด์ วีดิทัศน์					
19.	คู่มือผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน					
20.	เอกสารประกอบในการอบรม ได้แก่ แบบสำรวจสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และแบบสำรวจสุขภาพอาหาร					

ขอบคุณที่ห่วงใยสิ่งแวดล้อม

2. หลักสูตรวิชาการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลอาหารที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน (หลักสูตรเดิม)

สาระสำคัญ

การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะและควบคุมอาหารให้สะอาดปราศจากเชื้อโรคและสารเคมีที่เป็นพิษ ช่วยให้เราปลอดภัยจากเชื้อโรคได้

วัตถุประสงค์

1. อธิบายความหมายของการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลอาหารได้
2. ระบุประโยชน์ของการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลอาหารได้
3. บอกวิธีการสำรวจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและวิธีการปรับปรุงและแก้ปัญหาที่พบได้
4. อธิบายขั้นตอนของการถ่ายทอดเชื้อโรคและสารเคมีที่เป็นพิษได้
5. ระบุบทบาทของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียนได้

เนื้อหาวิชา

1. ความหมายของการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลอาหาร
2. ระบุประโยชน์การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลอาหาร
3. การจัดสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
 - น้ำ
 - ส้วม
 - ขยะมูลฝอย
 - ห้องหรือมุมพยาบาล
 - การป้องกันอันตรายจากยาปราบศัตรูพืช
4. ความปลอดภัยจากอาหารที่บริโภค
 - อาหารผสมสี
 - ผงชูรส
 - น้ำส้มสายชู
 - ยาฆ่าแมลงในพืชผักผลไม้ต่างๆ
5. ขั้นตอนของการถ่ายทอดเชื้อโรค
 - ผู้ประกอบอาหาร
 - ภาชนะอุปกรณ์
 - การเลือกอาหาร
 - สถานที่จำหน่ายอาหาร

6. บทบาทของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ผู้สอน นำเข้าสู่บทเรียน โดยการกล่าวถึงสุขภาพสิ่งแวดล้อมและอาหาร
2. ผู้สอนซักถามผู้เรียนถึงความหมายของสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหาร แล้วสรุปเพิ่มเติมในส่วนที่ขาด
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของการสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหารแล้วผู้สอนจดบนกระดานคำแล้วสรุปเพิ่มเติมในส่วนที่ขาด
4. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่มเท่าๆ กันแล้วแจกกระดาษคำถามพร้อมกับแบบสำรวจสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและสุขภาพอาหาร โดยดำเนินการดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ทำการสำรวจสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพร้อมทั้งหาแนวทางในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่พบ
 - กลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 ทำการสำรวจสุขภาพอาหารในโรงเรียนพร้อมทั้งหาแนวทางในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่พบ (นักเรียนไม่ต้องออกไปทำการสำรวจจริง แต่ให้ช่วยกันติดตามสภาพที่พบโดยกรอกลงในแบบสำรวจและช่วยกันปรับปรุงแก้ไขในข้อที่ไม่ถูกต้อง)
5. ผู้สอนซักถามผู้เรียนถึงสาเหตุของการถ่ายทอดเชื้อโรคและสารเคมีที่เป็นพิษจากอาหารเข้าสู่คน โดยให้ผู้เรียนช่วยกันตอบแล้วผู้สอนสรุปเพิ่มเติมในส่วนที่ขาด
6. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติแล้วผู้สอนกำหนดบทบาทของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน พร้อมทั้งซักถามว่าในแต่ละกิจกรรมผู้นำเยาวชนสาธารณสุขสามารถปฏิบัติได้หรือไม่

สื่อการสอน

1. กระดานดำ
2. แบบสำรวจสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
3. แบบสำรวจสุขภาพอาหาร
4. ตัวอย่างของจริง ขนมหั้ว สีส้มผ้า ผงชูรสแท้และปลอม
5. โปสเตอร์เกี่ยวกับสุขภาพอาหาร

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและการตอบคำถาม
2. สังเกตความสนใจและการซักถาม
3. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

3. ร่างแผนการสอน

วิชาการสุขศึกษาสิ่งแวดล้อมและการสุขาภิบาลอาหาร

ระยะเวลา 12 ชั่วโมง

ความคิดรวบยอด ปัญหาสิ่งแวดล้อมและมลพิษทางสิ่งแวดล้อมส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของประชาชนทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนั้นการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะและความปลอดภัยจากเชื้อโรคและสารเคมีที่เป็นพิษ จะช่วยให้เรามีสุขภาพอนามัยและคุณภาพชีวิตที่ดี

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	เวลา (ชั่วโมง)	สื่อการสอน	การประเมินผล
<p>หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ</p> <p>1.เข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.อธิบายถึงสถานการณ์ปัญหา</p>	<p>สถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน</p> <p>1. ความรู้พื้นฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์</p>	<p>1.การบรรยายประกอบ</p> <p>การซักถามและตอบคำถาม</p> <p>2.การจัดกิจกรรมกลุ่มโดย</p>	30 นาที		<p>ทดสอบความรู้ ความตระหนัก เจตคติ ความสามารถในการแก้ปัญหา และการมีส่วนร่วม ก่อนทำการอบรม</p> <p>สังเกตความสนใจ การซักถามและ</p>

<p>สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน</p> <p>3.อธิบายปัญหาและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย</p> <p>4.ระบุแนวทางการแก้ไข</p> <p>ปรับปรุงปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีและวิธีการจัดการสิ่งแวดล้อมได้</p>	<p>กับสิ่งแวดล้อม</p> <p>3.ปัญหาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน</p> <p>4. ปัญหาสุขภาพที่มีผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม</p> <p>5. การหาแนวทางการแก้ไข</p> <p>ปัญหาสิ่งแวดล้อม</p> <p>หลักการสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหาร</p> <p>6. ความหมายของการสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหาร</p> <p>7. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>8.หลักการสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและหลักการสุขภาพอาหาร</p>	<p>การแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ทำการสำรวจ สภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหารในโรงเรียน</p> <p>1.การบรรยายประกอบภาพ ชักถามและตอบคำถาม</p> <p>2.การจัดกิจกรรมกลุ่ม โดย การแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ทำการวิเคราะห์ และอภิปรายถึงสภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมและ</p>	<p>2.โปสเตอร์</p> <p>3.แบบสำรวจ</p> <p>สภาพปัญหา</p> <p>สุขภาพ</p> <p>สิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหาร</p> <p>ในโรงเรียน</p> <p>1.แบบสำรวจ</p> <p>สภาพปัญหา</p> <p>สุขภาพ</p> <p>สิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหาร</p> <p>ในชุมชน</p>	<p>การตอบคำถาม</p> <p>ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม</p> <p>สังเกตความสนใจ</p> <p>การซักถามและ</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม</p>
<p>5.อธิบายความหมายของการสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหาร</p> <p>6.ระบุประโยชน์ของการสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหารได้</p> <p>7. บอกวิธีการสำรวจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ในชุมชน</p>	<p>หลักการสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหาร</p> <p>6. ความหมายของการสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหาร</p> <p>7. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>8.หลักการสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและหลักการสุขภาพอาหาร</p>	<p>3 ชั่วโมง</p> <p>1.การบรรยายประกอบภาพ ชักถามและตอบคำถาม</p> <p>2.การจัดกิจกรรมกลุ่ม โดย การแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ทำการวิเคราะห์ และอภิปรายถึงสภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมและ</p>	<p>1.แบบสำรวจ</p> <p>สภาพปัญหา</p> <p>สุขภาพ</p> <p>สิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหาร</p> <p>ในชุมชน</p>	<p>สังเกตความสนใจ</p> <p>การซักถามและ</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม</p>

<p>และวิธีการปรับปรุงการแก้ไข ปัญหาที่พบได้</p> <p>8.อธิบายขั้นตอนของ การถ่ายถอดเชื้อโรคและสารเคมี ที่เป็นพิษ</p>	<p>9. ระบุประโยชน์การสุขาภิบาล สิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาล อาหาร</p> <p>10.การ จัดสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องชีวิตประจำวัน</p> <p>11.ความปลอดภัยจากอาหารที่ บริโภค</p> <p>12.ขั้นตอนของการถ่ายทอด เชื้อโรค</p> <p><u>หน้าที่ของผู้นำเยาวชน</u> <u>สาธารณสุข</u></p>	<p>สุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน</p> <p>3. การจัดกิจกรรมกลุ่มโดย การแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ทำการสำรวจ สภาพ ปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อม และสุขาภิบาลอาหาร ในชุมชนของนักเรียน</p>	<p>3 ชั่วโมง</p>	<p>2.เครื่องฉายแผ่น ใส</p>	
<p>9.ระบุบทบาทของผู้นำเยาวชน สาธารณสุขในโรงเรียน</p>	<p>13.บทบาทของผู้นำเยาวชน สาธารณสุขในโรงเรียน</p> <p>14.บทบาทของผู้นำเยาวชน สาธารณสุขในชุมชน</p>	<p>1. ร่วมกันกำหนดกิจกรรมที่ ผู้นำยสร. จะต้องปฏิบัติ พร้อมซักถามในแต่ละ กิจกรรมสามารถปฏิบัติได้ หรือไม่</p> <p>2.สรุปบทบาทหน้าที่ของ ผู้นำยสร.</p>		<p>เครื่องฉายแผ่นใส</p>	<p>สังเกตความสนใจ การซักถามและ การตอบคำถาม ความร่วมมือในการ ทำงานกลุ่ม</p>

<p>เกิดการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ทั้งพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย ทางสิ่งแวดล้อม</p>	<p>สรุปสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ และสภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหาร</p>	<p>3.การจัดกิจกรรมกลุ่มโดยการแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ทำการ วิเคราะห์ และอภิปรายถึงสภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหาร ในชุมชน</p>	<p>3 ชั่วโมง</p>	<p>สังเกตความสนใจ การซักถามและการตอบคำถาม ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทำการประเมินความรู้ ความระหนัก เจตคติ ความสามารถในการแก้ปัญหา และการมีส่วนร่วม ชำนาญหลังจบการอบรม</p>
<p>เกิดการพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ ทั้งพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย ทางสิ่งแวดล้อม</p>	<p>สรุปสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ และสภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหาร</p>	<p>1.การจัดกิจกรรมกลุ่ม โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ทำการแบ่งกลุ่มเสนอแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหา</p> <p>2. สรุปเพิ่มเติมในส่วนขาด โดยการบรรยายประกอบสื่อต่างๆ</p>	<p>1.สื่อประสม โปรแกรม Power Point เรื่องมลพิษ 2.เครื่องฉาย แผ่นใส</p>	<p>สังเกตความสนใจ การซักถามและการตอบคำถาม ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทำการประเมินความรู้ ความระหนัก เจตคติ ความสามารถในการแก้ปัญหา และการมีส่วนร่วม ชำนาญหลังจบการอบรม</p>

4. เอกสารประกอบหลักสูตรการอบรม

ใบงานที่ 1

การวางแผนสำรวจสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนการสำรวจและศึกษาสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ได้

กิจกรรม

1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 6 คน
2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายแนวทางการสำรวจในประเด็นดังต่อไปนี้
 1. ชื่อสถานที่
 2. วันเวลาที่ไปสำรวจ
 3. สิ่งที่ต้องการสำรวจ
 4. วิธีการสำรวจ
 5. อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้
 6. ข้อควรระวังและอันตรายต่างๆ
 7. ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนและแนวทางการแก้ไข
 8. บุคคลที่ให้ข้อมูลแก่นักเรียน
 9. หน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม
3. ทำการบันทึกการสรุปผลการสำรวจลงในแบบบันทึกที่ 1 และ แบบบันทึกที่ 2
4. นำเสนอผลการสำรวจ

แบบบันทึกที่ 1
การวางแผนสำรวจชุมชน

1. ชื่อสถานที่.....
2. วันเวลาที่ไปสำรวจ.....
3. สิ่งที่ต้องการสำรวจ.....
.....
.....
4. วิธีการสำรวจ.....
.....
.....
5. อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้.....
.....
.....
6. ข้อควรระวังและอันตรายต่างๆ.....
.....
.....
7. ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนและแนวทางการแก้ไข.....
.....
.....
8. บุคคลที่ให้ข้อมูลแก่นักเรียน.....
.....
.....
9. หน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม.....
.....
.....

แบบบันทึกที่ 2

การสำรวจสภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหารในชุมชน

1. สุขภาพสิ่งแวดล้อม

- 1.1 ประชาชนส่วนใหญ่ใช้น้ำดื่มจาก.....
.....
- 1.2 ประชาชนส่วนใหญ่ใช้น้ำใช้จาก.....
.....
- 1.3 การกำจัดน้ำทิ้ง.....
.....
- 1.4 ปริมาณขยะ.....
.....
- 1.5 การจัดการขยะ.....
.....
- 1.6 ความสะอาดบริเวณบ้าน.....
.....
- 1.7 ความรุกรวมของแมลงวันและแมลงต่างๆ.....
.....
ความรุกรวมของยุง.....
ความรุกรวมของหนู.....
- 1.8 สภาพอากาศในบริเวณบ้าน.....
.....
- 1.9 สภาพการประกอบอาชีพของชุมชน.....
.....
.....
.....
- 1.10 สภาพแวดล้อมทั่วไปในชุมชน.....
.....
.....
.....

2. สุขภาพโภชนาการ

2.1 ประุงอาหารทานเอง

2.1.1 ความสะอาดเป็นระเบียบและจัดเป็นสัดส่วนของครัวเรือน

.....
.....
.....

2.1.2 การใช้สารปรุงแต่งอาหารในการประกอบอาหาร

.....
.....

2.1.3 ความสดของอาหารและการทำความสะอาดก่อนนำมาปรุง

.....
.....
.....

2.1.4 การจัดเก็บอาหารประเภทต่างๆ

.....
.....
.....

2.1.5 ความสะอาดของอุปกรณ์ที่ใช้ในการปรุงอาหาร เช่น เขียง จาน ช้อน กระทะ เป็นต้น

.....
.....
.....

2.1.6 การล้างทำความสะอาดภาชนะหลังการปรุง การบริโภค

.....
.....
.....

2.1.7 การกำจัดหรือระบายน้ำเสียจากการปรุง ทำความสะอาด อาหารและภาชนะ

.....
.....
.....

2.2 ชื่ออาหารสำเร็จรูป

2.2.1 ความสะอาดเป็นระเบียบและจัดเป็นสัดส่วนของสถานที่สำหรับ
รับประทาน เตรียม-ปรุง ประกอบอาหาร และการอยู่ห่างจากห้องน้ำห้องส้วม

.....
.....
.....
.....
.....

2.2.2 การใช้สารปรุงแต่งอาหาร เช่น ซีอิ๊ว น้ำปลา ซอสพริก เป็นต้นที่มีความ
ปลอดภัย มีเครื่องหมายรับรองของทางราชการ เช่น มีเลขทะเบียนตำรับอาหาร (อย.)
เครื่องหมายรับรองมาตรฐานของกระทรวงอุตสาหกรรม (มอก.)

.....
.....
.....
.....

2.2.3 ความสดของอาหารและการทำความสะอาดก่อนนำมาปรุง

.....
.....
.....
.....

2.2.4 การจัดเก็บอาหารประเภทต่างๆ มีการแยกเก็บเป็นสัดส่วน

.....
.....
.....
.....

2.2.5 ความสะอาดของอุปกรณ์ที่ใช้ในการปรุงอาหาร เช่น เขียง จาน ช้อน กระทะ เป็นต้น

.....
.....
.....
.....
.....

2.2.6 การวางจำหน่ายอาหารที่ปรุงสำเร็จแล้ว

.....
.....
.....
.....
.....

2.2.7 การสร้างความสะอาดภาชนะหลังการปรุง การบริโภค

.....
.....
.....
.....
.....

2.2.8 การกำจัดหรือระบายน้ำเสียจากการปรุง ทำความสะอาด อาหารและภาชนะ

.....
.....
.....
.....
.....

2.2.9 ความสะอาดและการแต่งกายของผู้สัมผัสอาหาร

.....
.....
.....

ใบงานที่ 2

การวิเคราะห์สภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหารของชุมชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหารสาเหตุและผลกระทบของปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ได้
2. เพื่อให้นักเรียนจำแนกได้ว่าชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มีสภาพสุขภาพสิ่งแวดล้อมดีหรือมีปัญหา

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนศึกษาผลการสำรวจชุมชนชุมชนแล้ววิเคราะห์ตามประเด็นต่อไปนี้
 - 1.1 ปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่เกิดขึ้นในชุมชน
 - 1.2 จำแนกสภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมในชุมชน
2. บันทึกการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหารของชุมชนลงในแบบบันทึกที่ 3
3. นำเสนอผลงาน

แบบบันทึกที่ 3

ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหารในชุมชน

1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชน

ปัญหา	สาเหตุ	ผลกระทบ

2. การจำแนกสภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมในชุมชน

ชุมชนของนักเรียนมีสภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมตามลำดับความรุนแรงของปัญหา ดังนี้

ลำดับที่1.....

ลำดับที่2.....

ลำดับที่3.....

ลำดับที่4.....

ลำดับที่5.....

3. การวิเคราะห์สภาพปัญหาสุขภาพโภชนาการที่เกิดขึ้นในชุมชน

ปัญหา	สาเหตุ	ผลกระทบ

4. การจำแนกสภาพปัญหาสุขภาพโภชนาการในชุมชน

ชุมชนของนักเรียนมีสภาพปัญหาสุขภาพโภชนาการตามลำดับความรุนแรงของปัญหา ดังนี้

ลำดับที่1.....

ลำดับที่2.....

ลำดับที่3.....

ลำดับที่4.....

ลำดับที่5.....

ใบงานที่ 3**การวางแผนสำรวจสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน****วัตถุประสงค์**

เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนการสำรวจและศึกษาสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

กิจกรรม

1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 6 คน
2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายแนวทางการสำรวจในประเด็นดังต่อไปนี้
 1. ชื่อสถานที่
 2. วันเวลาที่ไปสำรวจ
 3. สิ่งที่ต้องการสำรวจ
 4. วิธีการสำรวจ
 5. อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้
 6. ข้อควรระวังและอันตรายต่างๆ
 7. ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนและแนวทางการแก้ไข
 8. บุคคลที่ให้ข้อมูลแก่นักเรียน
 9. หน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม
3. ทำการบันทึกการสรุปผลการสำรวจลงในแบบบันทึกที่ 4
4. นำเสนอผลการสำรวจ

แบบบันทึกที่ 4

แบบสำรวจสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหารในโรงเรียน

1. สำรวจสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

1.1 มีบริการน้ำดื่มที่สะอาด

.....
.....
.....
.....

1.2 น้ำใช้ที่สะอาดและพอเพียงใน โรงอาหาร ห้องน้ำห้องส้วม

.....
.....
.....
.....

1.3 ห้องส้วมและที่ปัสสาวะชายพอเพียงกับจำนวนนักเรียนชาย

.....
.....
.....
.....

1.4 ห้องน้ำห้องส้วมพอเพียงกับจำนวนนักเรียนหญิง

.....
.....
.....
.....

1.5 การจัดที่รองรับขยะ และการกำจัดขยะ

.....
.....
.....
.....

1.6 ความสะอาดในบริเวณอาคารเรียนและสนามหญ้าในโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

1.7 อุปกรณ์ที่สะอาดและปลอดภัยในห้องพยาบาล

.....
.....
.....
.....

2. สุขภาพโภชนาการในโรงเรียน

2.1 สถานที่รับประทานอาหารเช้าและน้ำดื่มมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

.....
.....
.....
.....

2.2 ความสะอาดของอาหารที่จัดจำหน่ายในโรงอาหาร

.....
.....
.....
.....

2.3 การใช้สารปรุงแต่งอาหาร และสีผสมอาหาร

.....
.....
.....
.....

2.4 ความสะอาดของภาชนะและอุปกรณ์ในการปรุงอาหารและการบริโภคอาหาร

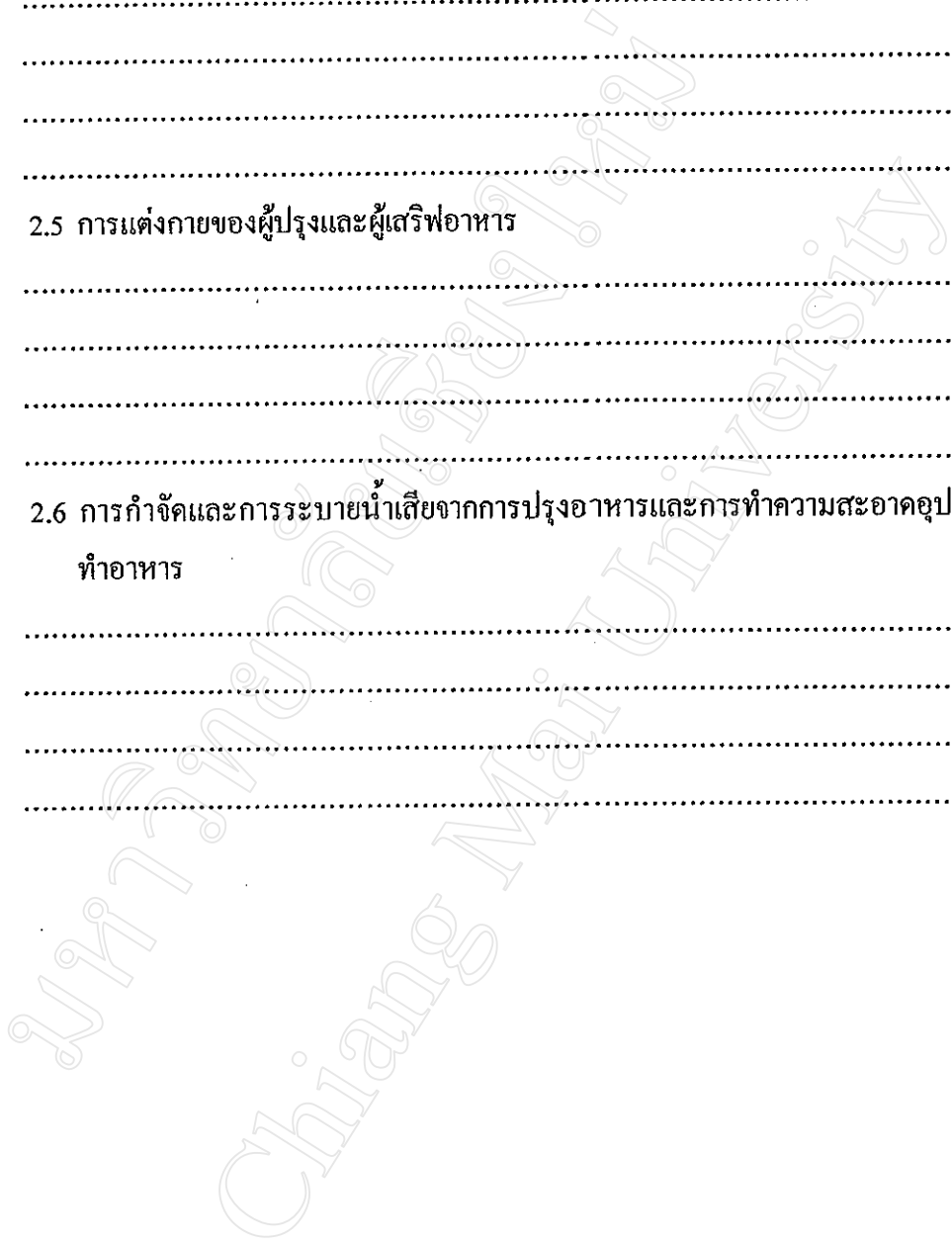
.....
.....
.....
.....

2.5 การแต่งกายของผู้ปรุงและผู้เสิร์ฟอาหาร

.....
.....
.....
.....

2.6 การกำจัดและการระบายน้ำเสียจากการปรุงอาหารและการทำความสะอาดอุปกรณ์ในการทำอาหาร

.....
.....
.....
.....



ใบงานที่ 4

การวิเคราะห์สภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหารในโรงเรียน

วัตถุประสงค์

3. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหาร สาเหตุและผลกระทบของปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้
4. เพื่อให้นักเรียนจำแนกได้ว่า โรงเรียนของนักเรียนมีสภาพสุขภาพสิ่งแวดล้อมดีหรือมีปัญหา

กิจกรรม

4. ให้นักเรียนศึกษาผลการสำรวจโรงเรียนแล้ววิเคราะห์ตามประเด็นต่อไปนี้
 - 1.1 ปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
 - 1.2 จำแนกสภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
5. บันทึกผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนลงในแบบบันทึกที่ 5
6. นำเสนอผลงาน

แบบบันทึกที่ 5

ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหารในโรงเรียน

1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

ปัญหา	สาเหตุ	ผลกระทบ

2. การจำแนกสภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โรงเรียนของนักเรียนมีสภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมตามลำดับความรุนแรงของปัญหา ดังนี้

ลำดับที่1.....

ลำดับที่2.....

ลำดับที่3.....

ลำดับที่4.....

ลำดับที่5.....

3.การวิเคราะห์สภาพปัญหาสุขภาพโภชนาการที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

ปัญหา	สาเหตุ	ผลกระทบ

4. การจำแนกสภาพปัญหาสุขภาพโภชนาการในโรงเรียน

โรงเรียนของนักเรียนมีสภาพปัญหาสุขภาพโภชนาการตามลำดับความรุนแรงของปัญหา ดังนี้

ลำดับที่1.....

ลำดับที่2.....

ลำดับที่3.....

ลำดับที่4.....

ลำดับที่5.....

5. โครงการอบรมผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน (ผู้นำยสร.)

วิชาการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลอาหาร

หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวมนุษย์กำลังเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ก่อให้เกิดปัญหามลพิษต่างๆ ส่งผลกระทบต่อองค์การดำรงชีวิตทั้งของมนุษย์และสัตว์ ซึ่งผลดังกล่าว มนุษย์เป็นส่วนหนึ่งในการทำลายสิ่งแวดล้อม โดยขาดลักษณะนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติให้เกิดการสมดุล ในการพัฒนาประชาชนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ และควรเริ่มพัฒนาตั้งแต่วัยเด็กเพราะเยาวชนเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคต ดังนั้น คุณภาพของเยาวชนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องมีความรู้ที่สมบูรณ์ แข็งแรง ดูแลตนเองได้อย่างถูกสุขลักษณะ รู้จักการป้องกัน โรคภัยไข้เจ็บ ควบคุมบำรุงรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัวทั้งที่พำนักอาศัย โรงเรียน ชุมชน ให้สะอาดปลอดภัย อันเป็นแนวทางหนึ่งในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ซึ่งจากการสำรวจสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมและความต้องการอบรมของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน ของจังหวัดสุโขทัย พบว่ามีความต้องการที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย

ดังนั้น เพื่อเป็นการสนับสนุนและพัฒนาสุขภาพอนามัยของเยาวชนด้วยการนำกลวิธีการสาธารณสุขมูลฐานประการหนึ่งมาใช้ กล่าวคือ การจัดให้มีโครงการอบรมผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน เพื่อให้เยาวชนมีความสามารถเป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีในด้านสุขภาพ เป็นแกนกลางในการช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก่เพื่อนๆ น้องๆ ในเรื่องของการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนร่วมมือป้องกันและแก้ไขปัญหาสังแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างกลุ่มเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน ให้

- 1 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับเรื่องการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและการสุขาภิบาลอาหาร
- 2 นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมไปปฏิบัติ และเผยแพร่อย่างถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

เป้าหมาย

อบรมนักเรียนมัธยมศึกษา รุ่นละ ไม่เกิน 30 คน โดยโรงเรียนที่มีชั้นมัธยมศึกษาต้นและชั้นมัธยมศึกษาปลายให้เลือกจากชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

วิธีดำเนินการ

1. บรรยายทางวิชาการ โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ
2. เทคนิคการอบรม โดยการบรรยาย อภิปรายซักถาม และร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม
3. สื่อประกอบการอบรม ได้แก่ วิทยุทัศน์ ซีดีรอม แผ่นภาพ ป้ายนิทรรศการ

ระยะเวลาดำเนินการ

อบรมนักเรียนตามหลักสูตร 2 วัน คือวันที่ 5-6 กุมภาพันธ์ 2544

สถานที่อบรม

ห้องประชุม สไตท์สันศึกษา โรงเรียนอุดมครุณี อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

งบประมาณ

ใช้งบประมาณสนับสนุนจากภาคเอกชน

ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ คนละ 20 บาท	จำนวนเงิน	600 บาท
ค่าวัสดุ	จำนวนเงิน	1500 บาท
ค่าของขวัญวิทยากร	จำนวนเงิน	1000 บาท

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เยาวชนวัยเรียนในโรงเรียนที่ผ่านการอบรมผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน (ยสร.) เป็นผู้รู้ เข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอนามัย สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปปฏิบัติพัฒนาตนเอง เป็นแบบอย่าง ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้ใกล้ชิด ได้แก่ เพื่อนในโรงเรียน รุ่นน้อง คนในครอบครัวและชุมชน ตลอดจนใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม ให้มีคุณภาพสามารถเอื้อประโยชน์ในการดำรงชีวิต อันเป็นแนวทางหนึ่งที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม การแสดงความคิดเห็น
2. จากแบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม
3. จากแบบประเมินหลักสูตรและ โครงการอบรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวพันธ์ทอง คำบุญชัย

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสาน ตั้งสิกบุตร

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก ข

เครื่องมือในการใช้หลักสูตรการอบรมและการประเมินผล

1. แบบทดสอบตามวัตถุประสงค์กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา
2. แบบประเมินความคิดเห็นต่อหลักสูตรการอบรม

ภาคผนวก ข

1. แบบทดสอบตามวัตถุประสงค์ทางสิ่งแวดล้อมศึกษา

แบบสอบถามเพื่อการศึกษา

เรื่อง : การพัฒนาหลักสูตรทางด้านสิ่งแวดล้อมในการอบรมผู้นำเยาวชนสาธารณสุขใน
โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุโขทัย
คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. การศึกษาวิจัยนี้ เป็นการศึกษาด้านวิชาการ ผลการศึกษาไม่มีผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผู้ให้
ข้อมูลแต่อย่างใดแต่จะเป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วมในอนาคต ดังนั้น จึงขอความร่วมมือท่าน
โปรดตอบคำถามตามความคิดเห็นที่แท้จริง ทุกข้อคำตอบของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ สำหรับ
เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรทางด้านสิ่งแวดล้อมที่จะใช้ในการอบรมผู้นำเยาวชน
สาธารณสุขในโรงเรียน
2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ทางสิ่งแวดล้อมศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ส่วน
ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับความตระหนักสิ่งแวดล้อม
ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ในพื้นฐานทางสิ่งแวดล้อม
ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม
ส่วนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสามารถในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม
ส่วนที่ 5 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม
3. การตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีผลต่อคะแนนสอบของนักเรียนแต่ประการใด

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้เป็นอย่างดี

(นางสาวพันธ์ทอง คำบุญชัย)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แบบสอบถามผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1. รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน
ที่ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในวงเล็บ () หน้าคำหรือข้อความที่ตรงกับ
สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. อายุ

() 1. 15 ปี

() 2. 16 ปี

() 3. 17 ปี

() 4. 18 ปีขึ้นไป

2. กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น

() 1. ม.4

() 2. ม.5

() 3. ม.6

3. เทอมที่ผ่านมาได้เกรดเฉลี่ย

() 1. ต่ำกว่า 2.00

() 2. 2.01 - 2.50

() 3. 2.51 - 3.00

() 4. 3.01 - 3.50

() 5. 3.51 - 4.00

4. แผนกวิชาที่เรียน

() 1. วิทยาศาสตร์ - คณิต

() 2. ศิลป - คณิต

() 3. ศิลป - สังคม

() 4. อื่นๆ (โปรดระบุ)

5. ทำงานในหน้าที่ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียนเป็นระยะเวลา.....ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ทางสิ่งแวดล้อมศึกษา

ส่วนที่ 1 ความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อมจากการติดตามข้อมูลข่าวสารทางด้านสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง : 1. ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความถี่ในการติดตามรับข้อมูล

ข่าวสารทางด้านสิ่งแวดล้อมจากสื่อประเภทต่างๆ

ประเภทสื่อ	ความถี่ในการติดตามข่าวสาร		
	ติดตามทุกวัน 3	ติดตามบางวัน 2	ไม่ได้ติดตาม 1
สื่อเทคโนโลยี			
1. วิทยุ			
2. โทรทัศน์			
3. ซีดี วีดีทัศน์			
4. เสียงตามสาย			
5. อินเทอร์เน็ต			
สื่อบุคคล			
6. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข			
7. เจ้าหน้าที่หน่วยงานในท้องถิ่น			
8. โรงเรียน/ครู			
9. เพื่อนบ้าน/เพื่อนในโรงเรียน			
10. สมาชิกในครอบครัว			
สื่อสิ่งพิมพ์			
11. การบรรยายจากหน่วยงานต่างๆ			
12. เอกสารการประชุม / อบรม			
13. แผ่นพับใบปลิว			
14. หนังสือพิมพ์			
15. วารสาร / นิตยสาร			

คำชี้แจง : 2. ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับเรื่องที่ท่านสนใจมากที่สุดในการติดตาม
ข่าวสารสิ่งแวดล้อม

เรื่อง	ระดับความสนใจ		
	สนใจมาก 3	สนใจบางครั้ง 2	ไม่สนใจ 1
สถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน			
1. ปัญหามลพิษต่างๆ (อากาศเสีย น้ำเสีย เสียงดัง)			
2. ปัญหาขยะและสิ่งปฏิกูล			
3. ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ (ดิน น้ำ ป่าไม้ อากาศ แร่ธาตุ พลังงาน)			
4. ปัญหามลพิษที่มีผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม			
5. สถานที่พักผ่อนหรือสวนหย่อม (พื้นที่สีเขียว)			
6. ปัญหาน้ำท่วมในฤดูน้ำหลาก ฤดูแล้ง			
หลักการสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหาร			
7. ความปลอดภัยในการบริโภคและการสุขภาพอาหาร น้ำ			
8. การแพร่ระบาดของพาหะนำโรคและเชื้อโรคจากปัญหาน้ำเน่าเสีย ขยะและสิ่งปฏิกูล			
9. ปัญหาสารพิษตกค้างในอาหารและสิ่งแวดล้อม			
10. ความปลอดภัยจากโรคติดต่อ โรคระบาด			
11. ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุและอาชญากรรม			
12. การจัดสภาพแวดล้อมในชีวิตประจำวัน			
บทบาทของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข			
13. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (ดิน น้ำ ป่าไม้ อากาศ แร่ธาตุ พลังงาน)			
14. แนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม / ปัญหามลพิษ			
15. นโยบายของหน่วยงานรัฐบาลทางด้านสิ่งแวดล้อม			
16. องค์กรเอกชนกับงานสิ่งแวดล้อม			
17. ภูมิปัญญาพื้นบ้านกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม			
18. การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์			

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ในพื้นฐานทางสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง : ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เห็นว่าถูก และ ✗ หน้าข้อความที่เห็นว่าผิด

สถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	
	1. โรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งอุตสาหกรรมจะ ไม่มีโอกาสได้รับกลิ่นหรือเสียงดังจากการทำงานถ้ามีรั้วที่สูงเพียงพอ
	2. สวนหย่อมหรือสวนสำหรับพักผ่อนในโรงเรียนและการปลูกต้นไม้รอบๆ บริเวณโรงเรียน มีส่วนช่วยลดปัญหามลพิษ ทางอากาศได้
	3. ปัญหาวันพิษจากท่อไอเสียจะเกิดขึ้นเฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีการจราจรแออัด
	4. ปัญหาขยะและสิ่งปฏิกูล ทำให้เกิดความสกปรกไม่น่าดูและมีกลิ่นเหม็นรวมทั้งเป็นแหล่งแพร่พันธุ์ของเชื้อโรค ส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อม
	5. ถังรองรับขยะสีเขียวในโรงเรียน หมายถึง ถังรองรับขยะที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้
สถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	
	6. ปัญหามลพิษทางอากาศที่เกิดขึ้นในจังหวัดสุโขทัย ส่วนใหญ่เกิดจากกิจกรรมของภาคอุตสาหกรรมมากกว่าภาคการเกษตร
	7. ปัญหาความเสื่อมโทรมของดินในทางการเกษตรในจังหวัดสุโขทัย เกิดจากการทำลายหน้าดินและใช้ที่ดินอย่างไม่ถูกต้อง ทำให้ดินขาดความอุดมสมบูรณ์ ซึ่งแก้ไขโดยการใส่ปุ๋ยเคมีเพื่อเร่งการฟื้นฟูสภาพของดิน
	8. การทิ้งขยะลงในแหล่งน้ำของคนในจังหวัดสุโขทัยก่อให้เกิดวิกฤติการณ์ทางน้ำ เช่น ปัญหาน้ำเน่าเสีย น้ำท่วม การขาดแคลนน้ำ เป็นต้น
	9. ปัจจุบันจังหวัดสุโขทัยมีแต่ปัญหาความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ได้แก่ ดิน น้ำ ป่าไม้ สัตว์ ที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของคนในชุมชน รวมถึงเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมด้วย
	10. ปัญหาสิ่งแวดล้อมในจังหวัดสุโขทัยส่วนใหญ่เกิดจากการกระทำของคนในจังหวัด ได้แก่ การขาดระเบียบวินัยในการทิ้งขยะ

หลักการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลอาหาร	
11.	วิธีที่ดีที่สุดเพื่อให้ได้น้ำฝนที่สะอาด ก่อนรองรับใส่ตุ่มหรือที่เก็บควรปล่อยให้ไหลทิ้งเสียก่อน เมื่อเห็นว่าสะอาดจึงรองใส่ถังเก็บได้
12.	การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลอาหารเป็นศาสตร์และศิลป์ในการป้องกันโรค ส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
13.	การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมเป็นมาตรการหนึ่งในการป้องกันโรคหรือลดความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วยด้วยโรคติดเชื้อ เช่น โรคอุจจาระร่วง โรคดับอักเสบ เป็นต้น
14.	โรงอาหารที่มีมาตรฐานต้องมีที่ล้างภาชนะอุปกรณ์ และท่อหรือรางระบายน้ำที่มีสภาพดีไม่แตกรั่ว และระบายน้ำเสียลงสู่แหล่งน้ำสาธารณะ โดยตรง
15.	การสร้างเตาเผาขยะ ให้เพียงพอกับปริมาณของขยะทั้งใน โรงเรียนและชุมชนเป็นวิธีการจัดการขยะที่ดีที่สุดตามหลักการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม
16.	บริเวณบ้าน โรงเรียนที่สะอาดปลอดภัยไม่ควรที่จะมีน้ำขัง โคลนคมในถาดฝุ่น กองวัสดุต่างๆ ขยะและของเหลือใช้ เพราะว่าเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ของพาหะ และเชื้อโรครวมทั้งอุบัติเหตุต่างๆ ด้วย
17.	อุปกรณ์ฉีดพ่นสารเคมีกำจัดแมลงสามารถนำมาล้างในแหล่งน้ำได้โดยไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมแต่อย่างใด
18.	การทำความสะอาด กำจัดขยะ คำภาชนะที่มีน้ำขังต่างๆ ทั้งใน โรงเรียนและชุมชน สามารถป้องกันและความคุ้มครองที่เป็นสาเหตุของโรค ให้เล็ดลอดออกได้แล้วยังเป็นการช่วยกำจัดแมลงต่างๆ หนู และยุงชนิดอื่นๆ ด้วย
19.	การบริโภคอาหารที่มีสีสังเคราะห์แต่งจากสีผสมอาหารปะปนอยู่ ไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของผู้บริโภค
20.	ผงชูรสเป็นสารปรุงแต่งรสอาหารที่รับประทานแต่น้อยก็จะไม่เป็นอันตรายต่อร่างกาย
หน้าที่ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข	
21.	การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นหน้าที่ของเจ้าหน้าที่หน่วยงานด้านสิ่งแวดล้อม ไม่เกี่ยวกับผู้นำเยาวชนสาธารณสุข
22.	การสำรวจสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลอาหาร ใน โรงเรียนและชุมชนเป็นหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและและครูอนามัย

	23. ปฏิบัติตนให้เป็นนิสัยและเป็นตัวอย่างในการทิ้งขยะมูลฝอยลงในภาชนะรองรับ (ถังขยะ) ที่จัดเตรียมไว้
	24. นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมไปปฏิบัติตามในการดูแล รักษา ปรับปรุงสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
	25. นำความรู้และประสบการณ์ในการจัดสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหารไปถ่ายทอดให้แก่คนในครอบครัว เพื่อนๆ ใน โรงเรียนและชุมชน
	26. การส่งเสริมและแก้ไขปัญหาสุขภาพที่เกิดขึ้นกับตนเอง เพื่อนๆ และคนในชุมชนเป็นหน้าที่หนึ่งของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข
	27. ดูแลอาหารที่มาจำหน่ายใน โรงเรียนและชุมชนให้สะอาดและปลอดภัย เมื่อพบสิ่งที่ไม่ถูกต้องรายงานให้แจ้งเจ้าของร้านทราบและแก้ไขทันที
	28. จัดนิทรรศการรณรงค์ให้ความรู้ที่ถูกต้องในการเลือกบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ
	29. ให้คำปรึกษาแก่เพื่อนๆ และน้องๆ ด้านการขอรับบริการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในจังหวัดของตนเอง
	30. ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขใน โรงเรียนควรมีการเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมกับอาสาสมัครประจำหมู่บ้าน (อสม.) และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง : นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้ว มีเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างไร
ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ

ข้อความ	เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็นด้วย
	5	4	3	2	1
สถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน					
1. ภายในบริเวณของโรงเรียนควรปลูกต้นไม้เพื่อ ช่วยลดมลภาวะทางอากาศ					
2. น้ำเสียจากโรงอาหาร ห้องน้ำห้องส้วม ใน โรงเรียนควรมีการบำบัดก่อนปล่อยลงสู่ แหล่งน้ำสาธารณะ					
3. ควรจัดให้มีถังขยะรองรับในทุกๆ ห้องของ โรงเรียน					
4. ในโรงเรียนควรมีการเก็บรวบรวมขยะทุกวัน และกำจัดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง					
5. ควรมีการดูแลจัดทำความสะอาดสวนหย่อม หรือสถานที่พักผ่อนใน โรงเรียนเพื่อให้เกิด ความร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย					
สถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน					
6. อุปกรณ์ในการฉีดพ่นสารเคมีไม่ควรนำไป ล้างทำความสะอาดในแม่น้ำ ถ้าคลอง เพราะ เป็นอันตรายต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม					
7. การใช้เครื่องปรับอากาศก่อให้เกิดมลพิษทาง อากาศ ดังนั้นในการออกแบบอาคาร ควรทำให้ เหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศของชุมชน					

ข้อความ	เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็นด้วย
	5	4	3	2	1
8. บ้านเรือน โรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้โรงงาน อุตสาหกรรมที่มีการเผาไหม้ เขม่าควัน จะได้ รับผลกระทบจากควันพิษ และสารพิษต่างๆ					
9. ปัญหาน้ำเสียในชุมชนที่อยู่อาศัย มักจะเกิด จากการทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลลงแหล่งน้ำมาก กว่าสาเหตุอื่น					
10. คริวเรือนในชุมชนควรมีการคัดแยกขยะก่อน นำไปกำจัด					
หลักการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลอาหาร					
11. การเลือกซื้ออาหารนอกบ้านควรเลือกร้านที่ สะอาดและปลอดภัยและควรอุ่นทุกครั้งก่อน จะรับประทาน					
12. เราควรรับประทานอาหารที่ปรุงเสร็จใหม่ๆ เพื่อ ป้องกันโรคทางเดินอาหาร					
13. ผู้บริโภคควรมีความรู้ถึงพิษภัยที่มีในอาหาร และมีพฤติกรรมการบริโภคที่ถูกต้อง เพื่อป้องกันปัญหามลพิษทางอาหาร					
14. ผักที่ซื้อมาบริโภคควรล้างน้ำให้สะอาดและ แช่ทิ้งไว้ในด่างทับทิมหรือน้ำผสมสารส้ม ประมาณ 15 นาที เพื่อให้สารพิษเจือจางลง					
15. ในการระบายน้ำทิ้งหรือน้ำเสียจากกิจกรรม ของครัวเรือนควรสร้างหลุมซึมเพื่อป้องกัน กลิ่นรบกวนผู้ที่อยู่อาศัยใกล้เคียง					

ข้อความ	เจตคติต่อปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมและ สุขภาพอาหาร				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็นด้วย
	5	4	3	2	1
16. เราไม่ควรใช้กระดาษหนังสือพิมพ์บรรจุ อาหารเพราะว่าจะมีสารตะกั่ว แคดเมียม ปรอทผสมอยู่ ถ้าเข้าไปสะสมในร่างกายจะก่อให้เกิด โรค โลหิตจาง ไตพิการและมะเร็งได้					
17. ในการปรุงแต่งอาหารให้นำรับประทานที่ ควรเป็นสีธรรมชาติ					
18. ถังขยะในบริเวณบ้านควรมีฝาปิดให้มี มิดชิด					
19. การทำความสะอาดบริเวณบ้าน สนาม ครัวเรือน ห้องน้ำห้องส้วมอย่างสม่ำเสมอเป็นการ ช่วยป้องกันโรคที่สามารถแพร่ระบาดจาก พวกแมลงวัน หนู ยุง และสัตว์เลื้อยคลานได้					
20. บ้านเรือนที่สกปรกรกรุงรังนอกจากจะเป็น แหล่งเพาะพันธุ์ของเชื้อโรคแล้วยังก่อให้เกิด ความรำคาญ เช่น กลิ่นเหม็น หรือฝุ่นฟุ้ง กระจายเวลาลมพัด					
หน้าที่ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข					
21. ร่วมรณรงค์ในการแยกขยะก่อนนำไปทิ้งซึ่งเป็น วิธีหนึ่งที่ช่วยแก้ปัญหามลพิษในเมืองได้					
22. ร่วมรณรงค์ในการใช้รถจักรยานแทนรถยนต์ รถจักรยานยนต์ เป็นการป้องกันและแก้ไข ปัญหามลพิษอากาศทางหนึ่ง					
23. เผยแพร่ความรู้แก่ประชาชนให้ทราบถึงพิษภัย ที่เกิดจากการใช้สารเคมีในการเพาะปลูก					

ข้อความ	เจตคติต่อหน้าที่ของผู้นำเยาวชน				
	สาธารณสุข				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็นด้วย
5	4	3	2	1	
24. เผยแพร่ความรู้เพื่อให้คนในชุมชน ใน โรงเรียน เกิดความตระหนักถึงปัญหามลพิษต่างๆ ที่ส่ง ผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม					
25. เผยแพร่ความรู้เพื่อให้คนในชุมชน ใน โรงเรียน ทราบถึงอันตรายของการบริโภคอาหาร น้ำ ที่ ไม่สะอาดตามหลักสุขาภิบาลอาหาร					
26. ให้ความร่วมมือในการป้องกันและควบคุม โรคติดต่อ โรคระบาดที่เกิดจากการบริโภคน้ำ อาหารที่ปนเปื้อนเชื้อโรคหรือสารพิษโดยการ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างและชักชวนบุคคลอื่นๆ					
27. ดำรงสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมต่างๆ ทั้งใน ชุมชนและ โรงเรียนและร่วมหาแนวทางแก้ไข ปัญหาที่พบ					
28. ดำรงสภาพปัญหาสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและ สุขาภิบาลอาหารทั้งในชุมชนและ โรงเรียน					
29. ขอความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมจากหน่วยงานของทาง ราชการ เอกชน					
30. ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่เพื่อนๆ และ น้องๆ ในการดูแลและรักษาสิ่งแวดล้อม					

ส่วนที่ 4 ความสามารถในการแก้ไขปัญหาลิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง : .ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ให้ตรงกับข้อความที่นักเรียนต้องการเลือก พร้อมทั้งเติมข้อความลงในช่องว่างให้ชัดเจนตรงตามความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียน

“เวลาที่นักเรียนไปซื้อของหรือจ่ายตลาด สิ่งหนึ่งที่ได้มาด้วย คือบรรจุภัณฑ์ชนิดต่างๆ มีทั้งโฟม พลาสติก แก้ว กระดาษ กระป๋องต่างๆ ตีกลับมามีบ้านด้วย ของพวกนี้เมื่อหมดประโยชน์ก็จะลงไปอยู่ในถังขยะ ของใช้ เครื่องใช้ต่างๆ ภายในบ้านไม่ว่าจะเป็นเสื้อผ้าเก่า เครื่องใช้ไฟฟ้าที่ชำรุด หลอดไฟฟ้าที่หมดสภาพ ถ่านไฟฉาย และอื่นๆ อีกมากมายที่หมดสภาพ ไม่มีค่าหรือมีประโยชน์ของเหล่านี้ก็จะถูกโยนลงถังขยะแล้วรถขนขยะก็จะมาเก็บไป แล้วขยะเหล่านั้นไปไหนต่อ ละลายหายไปเองก็คงเป็นไปได้ ขยะส่วนมากจะถูกรถขนขยะนำไปกองรวมกันบนพื้นดิน บางทีก็จะมี การไหลกลับ ดังนั้น ขยะส่วนใหญ่ของเราจะถูกทิ้งไว้ในลักษณะนี้ ที่เหลือกองอยู่ทั่วไปในเมืองและ บางส่วนถูกทิ้งอยู่ในแม่น้ำ หนอง บึง เค็ยนี้พวกเราทิ้งขยะกันเป็นจำนวนมากในหลายต่อหลายแห่งจนไม่มีที่พอที่จะฝังขยะพวกนี้แล้ว”

1. สถานการณ์ปัญหาอย่างนี้เป็นปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนได้หรือไม่

() ได้ เพราะว่า (ระบุเหตุผล)-----

() อาจเกิดขึ้นได้ เพราะว่า (ระบุเหตุผล)-----

() ไม่มีทางเกิดได้ เพราะว่า (ระบุเหตุผล)-----

2. นักเรียนคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุหลักของปัญหานี้

3. จากสถานการณ์ปัญหานี้ นักเรียนคิดว่า จะเกิดผลกระทบอย่างไร

4. และต่อไปในอนาคตปัญหานี้จะเป็นอย่างไร

5. นักเรียนมีวิธีการป้องกันปัญหานี้ได้อย่างไร

6. ถ้าปัญหาเกิดขึ้นอย่างนี้ท่านสามารถแก้ปัญหาเองได้หรือไม่

() ได้ เพราะว่า (ระบุเหตุผล) -----

() ได้แต่ต้องมีบุคคลหรือหน่วยงานอื่นๆ ร่วมด้วย (ระบุเหตุผล) -----

() ไม่ได้ (ระบุเหตุผล) -----

7. ถ้าสามารถแก้ปัญหาได้ท่านจะทำอย่างไร (อธิบายมาพอเข้าใจ)

8. ถ้าไม่สามารถแก้ปัญหาได้ท่านจะทำอย่างไร (อธิบายมาพอเข้าใจ)

ส่วนที่ 5 การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสีงแวดลอม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้ว ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามระดับของการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสีงแวดลอม

ข้อความ	ระดับของการมีส่วนร่วม				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย
	5	4	3	2	1
การมีส่วนร่วมในการศึกษาปัญหา					
1. มีการสนทนาลงปัญหาสีงแวดลอมที่เกิดขึ้นในชุมชนกับเพื่อนในโรงเรียน / เพื่อนบ้าน / ผู้นำในชุมชน					
2. ปรึกษาปัญหาสีงแวดลอมในโรงเรียนกับอาจารย์ / เพื่อนนักเรียน					
3. ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสีงแวดลอมในการขอความรู้และข้อมูลข่าวสารในเรื่องของปัญหาสีงแวดลอม					
4. เคยทำการวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาสีงแวดลอมที่เกิดขึ้นในโรงเรียน / ชุมชน					
5. มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลต่างๆ แก่เจ้าหน้าที่สาธารณสุข					
การมีส่วนร่วมในการวางแผนป้องกันและแก้ไขปัญหาสีงแวดลอม					
6. เข้าร่วมเสนอความคิดเห็นในโรงเรียนและชุมชนถึงปัญหาสีงแวดลอม					

ข้อความ	ระดับของการมีส่วนร่วม				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย
	5	4	3	2	1
7. เคยเสนอ โครงการหรือแนวทางใน การทำงานด้านสิ่งแวดล้อมกับ หน่วยงานของรัฐและเอกชน					
8. เข้าร่วมกำหนดขั้นตอนและระยะเวลา ในการทำงานทางด้าน สิ่งแวดล้อมกับ โรงเรียน/ชุมชน					
9. กำหนดมาตรการในการจัดการกับ ปัญหาสิ่งแวดล้อมต่างในโรงเรียน / ชุมชน กับอาจารย์ เจ้าหน้าที่ของ รัฐหรือองค์กรเอกชน					
10. ร่วมวิเคราะห์ถึงปัญหาอุปสรรคใน การทำงานทางด้านสิ่งแวดล้อม					
มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน					
11. เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมต่างๆทาง สิ่งแวดล้อมทั้งใน โรงเรียน / ชุมชน และร่วมรับประโยชน์จากกิจกรรม ทางด้านสิ่งแวดล้อม					
12. ร่วมบริจาคเงิน วัสดุอุปกรณ์หรือ กำลังแรงกายในกิจกรรมทาง สิ่งแวดล้อม					
13. ขอความร่วมมือ ความช่วยเหลือจาก ประชาชนในท้องถิ่น เพื่อนักเรียน ในการทำงานทางด้านสิ่งแวดล้อม					

ข้อความ	ระดับของการมีส่วนร่วม				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย
	5	4	3	2	1
14. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ทุก ครัวเรือนในชุมชนมีความรู้ความ เข้าใจในการจัดการปัญหา สิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ					
15. ร่วมติดตามตรวจสอบในการทำงาน เพื่อสิ่งแวดล้อมทุกขั้นตอน					
มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล					
16. ร่วมติดตามตรวจสอบผลการทำงาน ทางด้านสิ่งแวดล้อมจากกลุ่มต่างๆ ในโรงเรียน/ชุมชน					
17. ร่วมติดตามและประเมินผลในการ ทำงานเพื่อสิ่งแวดล้อม					
18. ให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางานของ กลุ่มต่างๆ					
19. ให้ข้อเสนอแนะในการทำงานเพื่อ แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในครั้งต่อไป					
20. ร่วมรายงานผลและนำเสนอผลการ ทำงานทางด้านสิ่งแวดล้อม					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

2. แบบประเมินความคิดเห็นต่อหลักสูตรการอบรม

แบบประเมินหลักสูตรวิชาการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลอาหาร

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดหลักสูตรวิชาการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลอาหาร

ความครอบคลุมทางด้านเนื้อหาวิชา	ระดับความคิดเห็น		
	เห็นด้วยมาก 3	ไม่แน่ใจ 2	ไม่เห็นด้วย 1
สถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน			
1. ความรู้พื้นฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม			
2. ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ กับสิ่งแวดล้อม			
3. ปัญหาสิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนและชุมชน			
4. ปัญหามลพิษที่มีผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม			
5. การหาแนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม			
หลักการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและการสุขาภิบาลอาหาร			
6. ความหมายและหลักการของการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลอาหาร			
7. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			
8. ประโยชน์การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลอาหาร			
9. การจัดสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน			
10. ความปลอดภัยจากอาหารที่บริโภค			
11. ขั้นตอนของการถ่ายทอดเชื้อโรค			

ความครอบคลุมทางด้านเนื้อหาวิชา	ระดับความคิดเห็น		
	เห็นด้วยมาก 3	ไม่แน่ใจ 2	ไม่เห็นด้วย 1
หน้าที่ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข			
12. การสำรวจสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน			
13. การสำรวจสภาพปัญหาสุขภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอาหารในโรงเรียนและชุมชน			
14. การปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในการดูแลรักษาปรับปรุงสุขภาพและสิ่งแวดล้อม			
15. การเผยแพร่ความรู้และประสบการณ์ในการอบรมต่อบุคคลต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน			
16. การเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมกับอาสาสมัครประจำหมู่บ้าน (อสม.) และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข			
ความครอบคลุมทางด้านทางด้านวัตถุประสงค์	ระดับความคิดเห็น		
	เห็นด้วยมาก 3	ไม่แน่ใจ 2	ไม่เห็นด้วย 1
หลังเข้ารับการอบรมผู้นำเยาวชนสาธารณสุข มีความรู้ความเข้าใจในหัวข้อเรื่องต่อไปนี้			
● สถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน			
17. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม			
18. สถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน			
19. ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย			
20. แนวทางการแก้ไขและปรับปรุงสิ่งแวดล้อม			

ความครอบคลุมทางด้านทางด้านวัตถุประสงค์	ระดับความคิดเห็น		
	เห็นด้วยมาก 3	ไม่เห็นด้วย 2	ไม่เห็นด้วย 1
<ul style="list-style-type: none"> ● การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและการสุขาภิบาลอาหาร 			
21. ประโยชน์และหลักการของการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลอาหาร			
22. การสำรวจสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน			
23. การถ่ายทอดเชื้อโรคและสารเคมี			
<ul style="list-style-type: none"> ● หน้าที่ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข 			
24. บทบาทหน้าที่ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข			
25. กิจกรรมที่ผู้นำ ยศร. จะต้องปฏิบัติ			
26. การพัฒนาตนเองเพื่อสิ่งแวดล้อม			
ความเหมาะสมทางด้านขั้นตอนและกิจกรรมในการอบรม			
27. การบรรยายประกอบการซักถามและตอบคำถาม			
28. การสำรวจสภาพปัญหาสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน			
29. การวิเคราะห์ และอภิปรายถึงสภาพปัญหาสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน			
30. การสำรวจสภาพปัญหาสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลอาหารในชุมชน			
31. การวิเคราะห์ และอภิปรายถึงสภาพปัญหาสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลอาหารในชุมชน			
32. การร่วมกันกำหนดกิจกรรมที่ผู้นำ ยศร. จะต้องปฏิบัติ			
33. การแบ่งกลุ่มเสนอแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหา			

ความเหมาะสมทางด้านระยะเวลาและสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ ในการอบรม	ระดับความคิดเห็น		
	เห็นด้วยมาก 3	ไม่แน่ใจ 2	ไม่เห็นด้วย 1
34. ระยะเวลาในการเรียนรู้เนื้อหาวิชาเพียงพอ			
35. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอนเพียงพอ			
36. สาระในสื่อมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา			
37. สื่ออุปกรณ์ที่ใช้มีความเหมาะสมทำให้เข้าใจเนื้อหา ได้ง่าย			
38. บรรยากาศในการอบรมสนุกสนานสนใจ			

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อสกุล	นางสาวพันธ์ทอง คำบุศย์
วัน เดือน ปีเกิด	27 เมษายน 2505
ประวัติการศึกษา	<p>พ.ศ. 2525 ประกาศนียบัตรวิชาพนักงานวิทยาศาสตร์การแพทย์ กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์</p> <p>พ.ศ. 2534 ประกาศนียบัตรวิชาเจ้าหน้าที่วิทยาศาสตร์การแพทย์ สาขาพยาธิวิทยาคลินิก คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี</p> <p>พ.ศ. 2537 วิทยาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก</p> <p>พ.ศ. 2544 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</p>
ประวัติการทำงาน	<p>พ.ศ. 2525 – 2539 เจ้าพนักงานวิทยาศาสตร์การแพทย์ กลุ่มงานพยาธิวิทยาคลินิก โรงพยาบาลสุโขทัย</p> <p>พ.ศ. 2540 - ปัจจุบัน นักวิชาการควบคุมโรค กลุ่มงานเวชกรรมสังคม โรงพยาบาลสุโขทัย</p>