

## บทที่ 5

### กระบวนการปรับปรุงการจัดการเหมืองฝายของชุมชน หลังการเปลี่ยนแปลงปีต้นน้ำปี พ.ศ. 2539 ถึงปัจจุบัน

จากการศึกษากระบวนการปรับปรุงการจัดการเหมืองฝายของชุมชน หลังการเปลี่ยนแปลงปีต้นน้ำ ในปี พ.ศ. 2539 ถึงปัจจุบัน พบว่า ความเปลี่ยนแปลงของปีต้นน้ำที่น้ำไปสู่กระบวนการจัดการในการปักป้องรักษาป่า ลดการใช้ป่า โดยการฟื้นฟูอนุรักษ์ป่าไม้ และลดการใช้ทรัพยากรไม้ จึงมีการปรับเปลี่ยนในทางโครงสร้างทางกายภาพของเหมืองฝาย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แทนไม้เป็นโครงสร้างหลัก จากการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางกายภาพดังกล่าว จึงก่อให้เกิดมีการปรับเปลี่ยนในวิธีการจัดการใช้ทรัพยากรไม้ แนวทางอนุรักษ์ ฟื้นฟูป่า รวมทั้งจัดระบบองค์กรและระเบียบกฎหมายที่ภายใต้ความต้องการขึ้นใหม่ การจัดการเหมืองฝายที่ผ่านมา มีผลต่อการลดลงของป่าไม้ แม้จะไม่ใช่สาเหตุใหญ่ก็ตาม แต่ก็อาจมาจากสาเหตุของกฎหมายที่ ข้อบังคับ ของเหมืองฝายที่อ่อนแอ ล้าสมัย ไม่สามารถปรับตัวได้ทันในสถานการณ์ การใช้น้ำ การใช้ป่า จึงทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนระเบียบ กฎหมายที่ ของกุญแจใหม่ โดยอาศัยกลุ่มสมาชิกเหมืองฝายเป็นแกนนำในการบริหารจัดการระเบียบสังคมเหมืองฝายเดิมใหม่ โดยมีการปรับเปลี่ยนดังต่อไปนี้

- 5.1 การปรับเปลี่ยนค้านเทคโนโลยี ของโครงสร้างทางกายภาพเหมืองฝาย
- 5.2 การปรับเปลี่ยนด้านองค์กร
- 5.3 การปรับเปลี่ยนด้านบริหารจัดการ
- 5.4 การปรับเปลี่ยน กฎ ระเบียบ กฎหมายที่ การอนุรักษ์ฟื้นฟูป่า

ตารางที่ 2 ตารางเบริรุณที่ขับการจัดการเรียนของอาจารย์ของชุมชนก่อนและหลังการประเมินประจำปีต้นเข้า

กระบวนการประเมินแบบครุภาระของผู้สอนประจำปีต้นเข้า			
ภาระด้านการสอนผู้สอน	ค่าเฉลี่ยคะแนนแบบตัดหน้า	ค่าเฉลี่ยคะแนนแบบต่อเนื่อง	ผลการประเมินแบบปีต้นเข้า
5.1 การประเมินแบบตัดหน้า เทคโนโลยีของ โครงสร้างทางภาษา	1. โครงสร้างทางภาษาพาร์ที้มีเนื้อเรื่องเดียวกันโดยเป็นโครงสร้างทางภาษาพาร์ที้ที่มีความรู้แบบพื้นฐาน 2. ใช้วิธีการและอัตรากำลังที่สูงแต่ความรู้แบบพื้นฐาน 3. ใช้วิธีการและอัตรากำลังที่สูงหรือต่ำตามที่ต้องการ เช่น กิจกรรม ใบงาน ภาระ อาจสำหรับผู้สอนเป็นแนวโน้ม	1. โครงสร้างทางภาษาพาร์ที้ที่สูงแต่ความรู้แบบพื้นฐานโดยเป็นโครงสร้างทางภาษาพาร์ที้ที่มีความรู้แบบพื้นฐาน 2. วัสดุ-ธุรกิจการสอนที่ต่ำหรือสูงตามที่ต้องการ เช่น กิจกรรม ใบงาน ภาระ ทำร่องรอยภาษาไทย โดยชุดเป็นลำดับของขนาดกว้าง 3 เมตร ยาว 150 เมตร เหตุการณ์ที่เพลิดความบันเทิงและการดำเนินรูปแบบภาษาไทยที่สูงตัวเลข เพื่อ引起ภัย การให้ข้อมูลทางภาษาบริเวณหน้าผา	1. โครงสร้างทางภาษาพาร์ที้ที่สูงแต่ความรู้แบบพื้นฐานโดยเป็นโครงสร้างทางภาษาพาร์ที้ที่มีความรู้แบบพื้นฐาน 2. วัสดุ-ธุรกิจการสอนที่ต่ำหรือสูงตามที่ต้องการ เช่น กิจกรรม ใบงาน ภาระ ทำร่องรอยภาษาไทย โดยชุดเป็นลำดับของขนาดกว้าง 3 เมตร ยาว 150 เมตร เหตุการณ์ที่เพลิดความบันเทิงและการดำเนินรูปแบบภาษาไทยที่สูงตัวเลข เพื่อ引起ภัย การให้ข้อมูลทางภาษาบริเวณหน้าผา
5.2 การประเมินแบบต่อเนื่อง ของการบริหารจัดการ (1) การบริหารจัดการ องค์กร	1. โครงสร้างองค์กรที่เน้นผู้อำนวยการไปด้วย แก่ง่าย 1 คน ผู้ช่วยแก่ง่าย 14 คน 2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการที่สักลักษณ์งานที่ไม่สำคัญ 2 คน ตำแหน่งที่เหลือ ตัดสิ่งจางลงมาให้ใหม่มีผู้อำนวยการให้ อยู่ในวาระ 2 ปี 3. คณะกรรมการที่มีผู้อำนวยการเป็นผู้นำในการบริหารจัดการเก็บไว้กับ การกำหนดภาระผู้ช่วย ระบุรายกร ใช้งาน การจัดสรรหน้า การตรวจสอบงานและทัว่หัวภาระ ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับงานแบบแผนและบัญชี บัญชี แผนและต้นทุนภาระ	1. โครงสร้างองค์กรที่เน้นผู้อำนวยการไปด้วย แก่ง่าย 1 คน ผู้ช่วยแก่ง่าย 14 คน 2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการที่สักลักษณ์งานที่ไม่สำคัญ 2 คน ตำแหน่งที่เหลือ ตัดสิ่งจางลงมาให้ใหม่มีผู้อำนวยการให้ อยู่ในวาระ 2 ปี 3. คณะกรรมการที่มีผู้อำนวยการเป็นผู้นำในการบริหารจัดการเก็บไว้กับ การกำหนดภาระผู้ช่วย ระบุรายกร ใช้งาน การจัดสรรหน้า การตรวจสอบงานและทัว่หัวภาระ ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับงานแบบแผนและบัญชี บัญชี แผนและต้นทุนภาระ	1. โครงสร้างองค์กรที่เน้นผู้อำนวยการไปด้วย แก่ง่าย 1 คน ผู้ช่วยแก่ง่าย 14 คน 2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการที่สักลักษณ์งานที่ไม่สำคัญ 2 คน ตำแหน่งที่เหลือ ตัดสิ่งจางลงมาให้ใหม่มีผู้อำนวยการให้ อยู่ในวาระ 2 ปี 3. คณะกรรมการที่มีผู้อำนวยการเป็นผู้นำในการบริหารจัดการเก็บไว้กับ การกำหนดภาระผู้ช่วย ระบุรายกร ใช้งาน การจัดสรรหน้า การตรวจสอบงานและทัว่หัวภาระ ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับงานแบบแผนและบัญชี บัญชี แผนและต้นทุนภาระ
(2) การศึกษาและการสอน	1. การศึกษาและสอนแบบต่อเนื่องและการประเมินแบบต่อเนื่อง ในการศึกษา โดยที่คณาจารย์สามารถจัดทำหน้าที่สอนได้ 2. คณบดีประเมินการสอนของผู้สอนที่ต้องมีคุณสมบัติสำหรับ คือ มืออาชีพกว่า 45-55 ปี	1. ใช้ระบบเบรกจูเก็อกที่ในการศึกษาคณาจารย์จะประเมินผู้สอนแบบต่อเนื่อง คณาจารย์ที่ต้องพยายามมากกว่าเดิม ไม่จำกัดอายุ ประจำต่อปี ผู้สอนจะต้องพยายามมากกว่าเดิม ไม่จำกัดอายุ ประจำต่อปี ผู้สอนจะต้องพยายามมากกว่าเดิม ไม่จำกัดอายุ ประจำต่อปี ผู้สอนจะต้องพยายามมากกว่าเดิม ไม่จำกัดอายุ ประจำต่อปี ผู้สอนจะต้องพยายามมากกว่าเดิม ไม่จำกัดอายุ ประจำต่อปี	1. ใช้ระบบเบรกจูเก็อกที่ในการศึกษาคณาจารย์จะประเมินผู้สอนแบบต่อเนื่อง คณาจารย์ที่ต้องพยายามมากกว่าเดิม ไม่จำกัดอายุ ประจำต่อปี ผู้สอนจะต้องพยายามมากกว่าเดิม ไม่จำกัดอายุ ประจำต่อปี ผู้สอนจะต้องพยายามมากกว่าเดิม ไม่จำกัดอายุ ประจำต่อปี ผู้สอนจะต้องพยายามมากกว่าเดิม ไม่จำกัดอายุ ประจำต่อปี ผู้สอนจะต้องพยายามมากกว่าเดิม ไม่จำกัดอายุ ประจำต่อปี

การจัดการเรื่องของผู้ชาย	ก่อผลกระทบต่อสิ่ยมและต่อหญิง	ผลของการเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
	<p>3. ศ่องปั้มนรจะสามารถแก้ไขการท่านหัวหน้าของพาร์ษะญามา “ไม่ถูกว่า 5 ปี”</p> <p>4. เป็นผู้มีความรู้เชิงทางด้านการศึกษาหรือวิชาการพื้นฐานเป็นอย่างดี</p> <p>5. ต้องเป็นคนพูดจริง ทำจริง มีความตั้งใจจริงเต็มที่ต้อง</p> <p>6. เป็นสมรสซึ่งกันและกันจากความอุตสาหะเจ้าของบ้าน</p>	<p>มีความชรา ห่างต่อศักดิ์สิทธิ์มากให้รู้สึกหำเหหะ</p> <p>3. คณังกรรบกวนการรุ่นใหม่ในการศึกษาสูงขึ้น ด้วยประภมถึงคนุกริษยา นางสาวนีกานุสูตร โภคินีความผู้อ้วน โภคินีความรู้และสนับสนุนการศึกษาของตน แต่มาส่วนที่ “ไม่มีกระแสสนับสนุนการศึกษาที่เกิดจากผู้ชายก่อน</p> <p>4. นีกานุรุ่ หวานสดใจ ในช่วงเวลาที่หุ่นดี กิจกรรมพัฒนาชุมชน เพื่อที่จะ “ได้เป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กร ให้ยั่งยืนต่อไป</p> <p>5. เป็นผู้สอนและเป็นแบบอย่างพิเศษในการอนุรักษ์สัมภเวชกับกลุ่มชุมชน แทน การอนุรักษ์ฯ ภารอนุรักษ์ฯ ภูมิทัศน์</p> <p>6. เป็นผู้ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้ององค์กรให้มีผลโดยใช้ “เป็นอย่างดี หลักศึกษาสั่งสอน ให้เด็กติดตาม ได้เรียนรู้และติดตามการอนุรักษ์ฯ แทนชาติ ให้เข้มแข็งอย่างท่านนั้น</p>
5.3 การปรับเปลี่ยนค่านิยม บริหารจัดการ	<p>1. เป็นประชานผู้ชายบริหารจัดการที่มีบทบาทรองจากพ่อแม่ในครอบครัว</p> <p>2. เป็นผู้นำในการค้นคว้าและคิดสร้างสรรค์งาน</p> <p>3. เป็นผู้นำก้าวหน้าด้วยความสามารถ เวลา ในการประชุมและต่อแม่หมายเหตุ</p> <p>4. ประจําปี</p> <p>5. เป็นผู้คิดค้นและแก้ไขปัญหา ให้กับภารกิจการ เก็บอุบัติ</p>	<p>1. ทำหน้าที่เป็นประชาน ในการประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารและสมาชิก ให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>2. เป็นผู้นำและงานในคณะกรรมการบริหารประชุมและประชุมประจำปี</p> <p>3. เป็นผู้นำในการอนุรักษ์สัมภเวชกับกลุ่มชุมชน แทน ป่าชุมชน แห่งน้ำ ธรรมชาติ</p> <p>4. เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ คะแนนและประเมิน ในการใช้ป่าชุมชนและแหล่งน้ำ</p> <p>5. เป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐและองค์กร ในการรณรงค์ทางการท่องเที่ยว แคมป์ปิ้งประมาณสถานที่น้ำ ในการอนุรักษ์ฯ ให้กับภารกิจการ เก็บอุบัติ</p>

การจัดการเรื่องอุบัติเหตุ	ก่อนภาระเบ็ดเตล็ดไม่ปลอดภัย	หลังภาระเบ็ดเตล็ดไปแล้ว
- สู้ภัยแห่งชาติ	<p>1. มีหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือภัยในภาระเบ็ดเตล็ดภัย ให้มีอย่างดี</p> <p>2. มีหน้าที่สำรวจสถานภาพอยู่อย่าง ความเสี่ยงทางด้านๆ ที่เกิดขึ้นแล้ว! เน้นจุดเสี่ยง</p> <p>3. เป็นผู้ประสานงานและประชุมพัฒนาศักยภาพทางด้านต่างๆ ให้สามารถใช้สิ่งที่มีอยู่ให้ดีที่สุด</p> <p>หนูนาก เดินทางดำเนินงานตามต่างๆ ของหนึ่งในหลาย</p> <p>1. มีหน้าที่ปฏิบัติงานภาระเบ็ดเตล็ดภัยตามผู้ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. มีหน้าที่ร่วมกิจกรรมประจำปีต่อๆ กัน ตามภาระภัยขององค์กร</p>	<p>1. เป็นคนละครั้งภาระเบ็ดเตล็ดภัยในภาระเบ็ดเตล็ดภัยในภาระเบ็ดเตล็ดภัยในภาระเบ็ดเตล็ดภัย</p> <p>ให้กับผู้ที่มีภาระเบ็ดเตล็ดภัยในภาระเบ็ดเตล็ดภัยในภาระเบ็ดเตล็ดภัย</p> <p>2. เป็นผู้ประสานงานและประชุมพัฒนาศักยภาพทางด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้นแล้ว! เน้นจุดเสี่ยง</p> <p>3. เป็นกิจกรรมประจำปีที่บูรณาการให้ดีที่สุด</p> <p>4. เป็นผู้ประสานงานและประชุมพัฒนาศักยภาพทางด้านต่างๆ ให้ดีที่สุด</p> <p>5. เป็นผู้ชี้แจงภาระเบ็ดเตล็ดภัยในภาระเบ็ดเตล็ดภัยในภาระเบ็ดเตล็ดภัย</p> <p>6. เป็นผู้จัดทำแผนภาระเบ็ดเตล็ดภัยในภาระเบ็ดเตล็ดภัยในภาระเบ็ดเตล็ดภัย</p>
(2) การจัดสรรงาน	<p>1. มีการจัดสรรมน้ำให้กับสถานศึกษาตั้งแต่ภาคฤดูร้อน ภาคฤดูหนาว ซึ่งหากดู ด้านหนึ่งของ หมูนากจะเสียหายกัน กลับมาอีก 3-7 วัน</p> <p>2. กลับมาอยู่อีกครั้งจะได้รับการจัดตั้งระวางภาระก่อน</p>	<p>1. ให้ภาระเบ็ดเตล็ดภัย ในการจัดสรรสำหรับภาระเบ็ดเตล็ดภัย ไปต่อหน้าภาระภัย</p> <p>2. ให้ภาระเบ็ดเตล็ดภัย ในการจัดสรรสำหรับภาระเบ็ดเตล็ดภัย</p>



การชี้จัดการเรื่องของฝ่าย	ก่อหนี้ภาระเบี้ยนเบี่ยนแปลงต้นทุน	ผลประโยชน์เบี้ยนเบี่ยนแปลงปีต้นทุน
(5) การจัดการความ บังเบี้ยง	<p>1. ปัญหาความซ้ำเติมภายในกลุ่มผู้ช่วยนักบัญชีบังเบี้ยงแต่ไม่รุนแรงถึงเส้นทางการ แก้ไข “ได้ภายในองค์กร เช่น ปัญหาการจัดสรรหน้าในนิติบุคคล ซึ่ง มักเกิดขึ้นตามอุดมสือสำหรับผู้สมัครที่คนใหม่มือและถูกบลอกใหม่ด้วย การทำางาน”</p> <p>2. ปัญหาการ “ไม่สามารถทำตามกำหนด หรือ “ไม่สามารถทำตามแนวทาง ทำงาน”ได้ มีการลดโภย โดยการปรับรวมงานจากเดิม 100 นาที 3. กรณีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ไม่พบ ถือว่าเป็นการกระทำการ ค่อนข้างรุนแรงจะต้องรับนักวิเคราะห์ ฉะลงโทษหัก薪 โดยการปรับ薪และ ตัดเงิน ถ้ากระทำการใดทำ 2-3 ครั้ง จะพัฒนาจัดการเป็นมาตรฐาน</p>	<p>1. ภาระจัดการความซ้ำเบี้ยง ให้การไว้ศูนย์หมายเข้ามาใช้ประโยชน์ ภาระเบี้ยนเบี่ยน ในการตัดสิน เน้นเดิมทั้งนักบันกรจัดการจัดการความซ้ำเบี้ยงท่องานการปฏิสัมภាន ประจำปี</p>

**5.4 ការរំរឹងប្រើបាន កសិន និងការអនុវត្តការពីយោង ដែលការពិនិត្យបានប្រចាំឆ្នាំ ប្រចាំឆ្នាំ ព.ស. 2539 តើង ប្រចាំឆ្នាំ**

**5.4.1 ផែនក្រឹម ករណី និងការអនុវត្តការពីយោងប្រចាំឆ្នាំ ដែលការពិនិត្យបានប្រចាំឆ្នាំ ប្រចាំឆ្នាំ ព.ស. 2539 តើង ប្រចាំឆ្នាំ**

**តារាងទี่ 3 ការចូលការទីផ្សាយការរំរឹងប្រចាំឆ្នាំនៃការអនុវត្តការពីយោង**

ក្រុមដែលអនុវត្តការ	សមាគិក ( ចាប់ពី )		ផ្លូវតែប្រា (រៀល) ( ក្រោមរៀល )	ក្រុមដែលបានប្រើបាន ក្នុងក្រុមទាំងអស់	ឧក្រកម្មការប្រើបានចំពោះ
	តម្លៃបន្ទាន់	តម្លៃបន្ទាន់			
1. ក្រុមអំឡុងផ្ទាល់	1,617	6,468	15,000	- ការអារម្មណ៍ការទីផ្សាយការរំរឹងប្រចាំឆ្នាំ ជាប្រចាំឆ្នាំ	ឧក្រកម្ម
- ប្រាក់បានបញ្ចប់របស់ខ្លួន	487	1,948	4,630	- ការធ្វើការទីផ្សាយការរំរឹងប្រចាំឆ្នាំ ជាប្រចាំឆ្នាំ	ឧក្រកម្ម
- ប្រាក់បានបញ្ចប់	250	1,000	2,250	- ការធ្វើការទីផ្សាយការរំរឹងប្រចាំឆ្នាំ ជាប្រចាំឆ្នាំ	ឧក្រកម្ម
- ប្រាក់បានបញ្ចប់	250	1,000	2,250	- ការបង្កើតការងារជាពាណិជ្ជកម្ម និងការបង្កើតការងារជាពាណិជ្ជកម្ម	ឧក្រកម្ម
- ប្រាក់បានបញ្ចប់	240	960	2,160		
- ប្រាក់បានបញ្ចប់	250	1,000	2,450		
- ប្រាក់បានបញ្ចប់	140	560	1,260		
2. ក្រុមឈ្មោះ	- អេមីលីសីម	6,468	-	- ការអារម្មណ៍ការទីផ្សាយការរំរឹងប្រចាំឆ្នាំ ជាប្រចាំឆ្នាំ	ឧក្រកម្ម
	- អ្នមីន	18,792	-	- ការធ្វើការទីផ្សាយការរំរឹងប្រចាំឆ្នាំ ជាប្រចាំឆ្នាំ	ឧក្រកម្ម
	- ឯណ. ។	-	-	ការបង្កើតការងារជាពាណិជ្ជកម្ម និងការបង្កើតការងារជាពាណិជ្ជកម្ម	ឧក្រកម្ម
3. ក្រុមអនុវត្តការពីយោង ប្រចាំឆ្នាំ	ហើយ	6,468	-	- ការធ្វើការទីផ្សាយការរំរឹងប្រចាំឆ្នាំ	ឧក្រកម្ម
ប្រចាំឆ្នាំ	- អ្នមីន	18,792	-	- ការបង្កើតការងារជាពាណិជ្ជកម្ម និងការបង្កើតការងារជាពាណិជ្ជកម្ម	ឧក្រកម្ម
	- ឯណ. ។	-	-	- ការបង្កើតការងារជាពាណិជ្ជកម្ម និងការបង្កើតការងារជាពាណិជ្ជកម្ម	ឧក្រកម្ម

จากตารางแผนภูมิ ระเบียบ กฎิกณ์ ข้อตกลงในการอนุรักษ์พื้นฟูป่าต้นน้ำ ขององค์กรชุมชน และองค์กรเมืองฝ่าย หลังการเปลี่ยนแปลงป่าต้นน้ำ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 มาจนถึงปัจจุบันนี้น จะเห็นได้ว่าองค์กรในการบริหารจัดการ ซึ่งได้แก่ องค์กรเมืองฝ่าย กลุ่มผู้ใช้ป่า และกลุ่มอนุรักษ์ ป่าต้นน้ำ ส่วนแล้วแต่เป็นกลุ่มเดียวกันหรือที่อาจจะไม่ใช่กลุ่มเดียวกันก็เห็นจะเป็นเพียงกลุ่มองค์กร เมืองฝ่ายเท่านั้นที่แยกบริหารจัดการในรูปองค์กรอย่างชัดเจนในการอนุรักษ์พื้นฟูป่าต้นน้ำและ แหล่งน้ำ จากตารางที่ 3 วิเคราะห์ได้ว่า องค์กรเมืองฝ่ายมีจำนวนสมาชิกจำนวนพื้นที่ทำกินอย่าง เป็นรูปธรรม จึงทำให้กฎระเบียบ ข้อตกลงต่าง ๆ มีการปฏิบัติอย่างชัดเจน เพราะมีความเข้มแข็ง ขององค์กรบังคับอยู่

สำหรับกลุ่มผู้ใช้ป่า ซึ่งมีทั้งองค์กรเมืองฝ่าย องค์กรชุมชน และอาจเป็นหน่วยงานอื่น กายนอกชุมชน ซึ่งไม่สามารถทราบจำนวนสมาชิกและปริมาณพื้นที่ใช้สอยที่แท้จริงได้ แม้ว่าจะมี กฎระเบียบ ข้อตกลงที่ชัดเจนบังคับอยู่ แต่ไม่มีองค์กรการบริหารจัดการที่ชัดเจนทำให้เสี่ยงต่อการ กระทำการผิดกฎหมายในการอนุรักษ์ พื้นฟู ป่าต้นน้ำได้ง่าย ด้วยเหตุผลที่หากผ้าฝืนหรือทำผิดกฎหมาย ก็อดพ้นจากการถูกลงโทษ เพราะความไม่ชัดเจนในหน่วยงานที่รับผิดชอบนั้นเอง

อย่างไรก็ตาม ในส่วนของกลุ่มอนุรักษ์ป่าต้นน้ำหรือป่าชุมชน ซึ่งประกอบไปด้วย สมาชิกเมืองฝ่าย สมาชิกชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แม้ว่าไม่ชัดเจนในเรื่องของจำนวน สมาชิก แต่มีหน่วยงานและองค์กรโดยสำรวจตรวจสอบอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบกับหลักการ และวิธีคิดของชาวบ้านก็คือ ป่าชุมชน คือป่าของทุกคนที่ต้องช่วยกันดูแล ปกป้อง ไม่ให้ใครมา ลักลอบทำลาย ให้หรือถ้าบุคคลใดกลุ่มไหนฝ่าฝืนกระทำการผิดต่อน้ำป่าชุมชน บุคคลนั้นจะต้องได้ รับบทลงโทษตามกฎหมายที่ตั้งไว้คร่าวๆ คือรักษาและไม่มีการยกเว้น