ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สภาพการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เมาะ ดังนั้นเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามของท่าน จะถือเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้น

3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 มีข้อคำถาม จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 2 มีข้อคำถาม จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 มีข้อคำถาม จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 4 มีข้อคำถาม จำนวน 20 ข้อ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

<u>ตอนที่ 1</u> ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อข้อความต่อไปนี้

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่
1. สิ่งแวดล้อมศึกษา หมายถึง กระบวนการทางการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งที่อยู่โดยรอบ ทั้งที่เป็นธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น	.....	.....	.....
2. สปช. ได้กำหนดมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน 2 ประการ คือ			
- นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในปัญหาสิ่งแวดล้อม	.....	.....	.....
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาสูง	.....	.....	.....
3. หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (แก้ไข พ.ศ. 2533) ได้บรรจุเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาอยู่ในกลุ่ม สปช. และ กพอ.	.....	.....	.....
4. เป้าหมายของสิ่งแวดล้อมศึกษาคือ การพัฒนาคุณภาพประชากรให้มีความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	.....	.....	.....
5. สิ่งแวดล้อมศึกษา ควรมองการพัฒนาและการเติบโตของการพัฒนาทั้งหมดที่เกิดขึ้น และคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมด้วย	.....	.....	.....
6. สิ่งแวดล้อมศึกษา เป็นการศึกษาที่จัดขึ้นโดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา	.....	.....	.....
7. การจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา ไม่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	.....	.....	.....
8. การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ต้องสอนให้ครอบคลุมทั้งที่เป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น	.....	.....	.....
9. วัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยม มีผลต่อกิจกรรมของมนุษย์ และปริมาณการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ	.....	.....	.....
10. มนุษย์สามารถใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้า มาพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยไม่ต้องอาศัยปัจจัยทางธรรมชาติ	.....	.....	.....
11. นิเวศวิทยา เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตด้วยกัน และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	.....	.....	.....

ข้อความ	ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่
12. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	.....	.....	.....
13. ทรัพยากรธรรมชาติทุกอย่าง มีการสร้างทดแทน อย่างสม่ำเสมอ ไม่มีวันหมดไปจากโลก	.....	.....	.....
14. ปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบอย่างรวดเร็ว	.....	.....	.....
15. การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม สามารถกระทำได้โดยการใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่งที่เราคิดว่าดีที่สุด	.....	.....	.....
16. ทรัพยากรป่าไม้เป็นสิ่งที่มีคุณค่าทางเศรษฐกิจของมนุษย์เท่านั้น	.....	.....	.....
17. การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ควรเน้นให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางสังคมกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	.....	.....	.....
18. เจตคติของนักเรียนจะเป็นอย่างไร ย่อมขึ้นอยู่กับสภาพการจัดกิจกรรมการสอนของครู	.....	.....	.....
19. การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ต้องให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการ	.....	.....	.....
20. การจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาด้วยวิธีกรณีศึกษาควรจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชา	.....	.....	.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

<u>ตอนที่ 2</u> ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อข้อความต่อไปนี้

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. ปัญหาสิ่งแวดล้อมเกิดจากประชาชน ขาดความรู้ความเข้าใจในความเป็นจริงของสิ่งแวดล้อม	.....	.....	.....	.....	.....
2. เป้าหมายสำคัญของสิ่งแวดล้อมศึกษา คือ ความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม	.....	.....	.....	.....	.....
3. การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา จะต้องให้ครอบคลุมความรู้ ในเรื่องของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมทางสังคม	.....	.....	.....	.....	.....
4. การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้บรรลุจุดมุ่งหมายควรเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในเนื้อหาให้มาก	.....	.....	.....	.....	.....
5. การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นเรื่องยาก จึงไม่จำเป็นต้องเน้นให้มากในระดับประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
6. ปัญหาสิ่งแวดล้อมส่วนใหญ่เกิดจาก การพัฒนาอุตสาหกรรม การศึกษาจึงไม่สามารถแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	.....	.....	.....	.....	.....
7. ควรเน้นให้มีการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา เฉพาะในพื้นที่ที่มีปัญหาสิ่งแวดล้อมเท่านั้น	.....	.....	.....	.....	.....
8. สิ่งแวดล้อมศึกษา ควรเน้นให้เห็นความยุ่งยากในการแก้ปัญหา และการปกป้องสิ่งแวดล้อม	.....	.....	.....	.....	.....
9. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียน จะมีส่วนช่วยในการเสริมสร้าง ความคิด จิตใจ และคุณภาพที่พึงประสงค์	.....	.....	.....	.....	.....
10. สิ่งแวดล้อมศึกษา ควรสอนให้ผู้เรียนรู้จักตักตวงผลประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติให้เต็มความสามารถของตัวเอง	.....	.....	.....	.....	.....
11. การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมปกป้องสิ่งแวดล้อม จะนำไปสู่การขัดขวางการพัฒนาประเทศ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
12. คุณภาพของสิ่งแวดล้อม จะนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดี	.....	.....	.....	.....	.....
13. การพัฒนาเศรษฐกิจ มีความสำคัญเร่งด่วนกว่าการป้องกันปัญหาและการพัฒนาสิ่งแวดล้อม	.....	.....	.....	.....	.....
14. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ช่วยให้มนุษย์แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	.....	.....	.....	.....	.....
15. การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ควรเป็นหน้าที่โดยตรงของหน่วยงานด้านสิ่งแวดล้อม ไม่ใช่หน้าที่ของสถาบันศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
16. การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม จะทำให้เวลาในการเรียนวิชาอื่น ๆ ลดลง	.....	.....	.....	.....	.....
17. การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาควรแยกเป็นเนื้อหาเฉพาะ ไม่ควรนำมาปะปนกับวิชาอื่น ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
18. การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นการศึกษาถึงสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยในการดำรงชีวิต และเพื่อการมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข	.....	.....	.....	.....	.....
19. การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา มีจุดมุ่งหมายที่จะสร้างเจตคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม	.....	.....	.....	.....	.....
20. ควรจัดการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในทุกระดับการศึกษา และทุกสาขาอาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....
21. เนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา ควรเป็นปัญหาหรือสถานการณ์ในท้องถิ่นของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
22. สิ่งแวดล้อมศึกษา เป็นเครื่องมือช่วยให้บุคคลมีความเห็นที่ดีและถูกต้องต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม	.....	.....	.....	.....	.....
23. อากาศและเสียง เป็นสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
24. การบรรจุ เนื้อหาเกี่ยวกับปัญหามลพิษไว้ในบทเรียนเป็นสิ่งที่ถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
25. การสอนเรื่องมลพิษทางสิ่งแวดล้อม เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย และไร้ประโยชน์	.....	.....	.....	.....	.....
26. ความรู้เรื่องมลพิษทางสิ่งแวดล้อม ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....	.....
27. การสอนสิ่งแวดล้อศึกษา เป็นงานที่ยุ่งยากสำหรับครูผู้สอน	.....	.....	.....	.....	.....
28. การติดตาม ศึกษาข้อมูลข่าวสารด้านสิ่งแวดล้อมเป็นความจำเป็นสำหรับอาชีพครู	.....	.....	.....	.....	.....
29. การส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมทำให้เสียเวลาและค่าใช้จ่าย	.....	.....	.....	.....	.....
30. ผู้ที่มีความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมดีย่อมมีพฤติกรรมที่ดีในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม	.....	.....	.....	.....	.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

<u>ตอนที่ 3</u> **โปรดตอบแบบสอบถามต่อไปนี้ โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ใช่ ไม่แน่ใจ หรือ ไม่ใช่** ตรงตามประสบการณ์ของท่าน

ข้อความ	ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่
1. โรงเรียนของท่าน มีการวิเคราะห์สภาพ ปัญหาวิชาการของโรงเรียน	.....	.....	.....
2. โรงเรียนของท่าน มีการวางแผนงานวิชาการ	.....	.....	.....
3. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อปฏิบัติการวางแผนงานวิชาการ	.....	.....	.....
4. ผู้บริหารมอบหมายให้ครูรับผิดชอบการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยเฉพาะ	.....	.....	.....
5. ผู้บริหารมีการมอบหมายให้ครูรับผิดชอบ การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยเฉพาะ	.....	.....	.....
6. ผู้บริหารมอบหมายให้ครูคนเดียวสอนทุกกลุ่มวิชา	.....	.....	.....
7. ผู้บริหารมอบหมายให้เฉพาะครูที่มีวุฒิทางการศึกษาหรือผ่านการฝึกอบรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ทำการสอนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	.....	.....	.....
8. ผู้บริหารมีแผนการนิเทศการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยเฉพาะ	.....	.....	.....
9. ผู้บริหารมีการานิเทศ ติดตาม การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของครู	.....	.....	.....
10. ผู้บริหารจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของครู	.....	.....	.....
11. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูเข้ารับการศึกษา อบรมด้านการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา	.....	.....	.....
12. ผู้บริหารเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ประสบการณ์ด้านการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา มาให้ความรู้แก่ครูผู้สอน	.....	.....	.....
13. ผู้บริหารจัดหาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษามาให้ครูผู้สอนมาศึกษาเพิ่มเติม	.....	.....	.....
14. ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณจัดซื้อสื่อ / อุปกรณ์การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา	.....	.....	.....
15. ผู้บริหารประสานงานกับหน่วยงานอื่น เพื่อขอรับการสนับสนุนสื่อ / อุปกรณ์การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา	.....	.....	.....
16. ผู้บริหารมีแผนการประเมินผลการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอนโดยเฉพาะ	.....	.....	.....
17. ผู้บริหารมีการประเมินผลการสอนสิ่งแวดล้อมของครูผู้สอน เป็นประจำทุกภาคเรียน	.....	.....	.....

ข้อความ	ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่
18. ผู้บริหารการประเมินผลการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ของครูผู้สอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา	.....	.....	.....
19. ผู้บริหารแจ้งผลการประเมินผลการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ครูผู้สอนทราบทุกครั้ง	.....	.....	.....
20. ผู้บริหารนำผลการประเมินผลการสอนไปกำหนดแนวทางการพัฒนาการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอนทุกครั้ง	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

<u>ตอนที่ 4</u> ในการดำเนินการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ท่านได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่

ข้อความ	ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่
1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	.....	.....	.....
2. ศึกษาปัญหาและความต้องการด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน และชุมชน	.....	.....	.....
3. จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของนักเรียนและชุมชน	.....	.....	.....
4. จัดทำแผนการสอนที่มีองค์ประกอบครบถ้วน	.....	.....	.....
5. นำประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของนักเรียน มาจัดทำแผนการสอน	.....	.....	.....
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม โดยกรณีศึกษา	.....	.....	.....
7. จัดทำแผนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยการบูรณาการเข้ากับกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	.....	.....	.....
8. นำนักเรียนศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ชุมชน	.....	.....	.....
9. ใช้สื่อ / อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เช่น วีดีทัศน์ สไลด์ คอมพิวเตอร์ ประกอบการสอนทุกครั้ง	.....	.....	.....
10. ใช้วัสดุในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการสอน	.....	.....	.....
11. ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น เช่น บุคคล สถานที่มาประกอบการสอน	.....	.....	.....
12. จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การรักษาความสะอาดสถานที่สาธารณะ บริเวณโรงเรียน เป็นต้น	.....	.....	.....
13. จัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	.....	.....	.....
14. จัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่จัดขึ้นตามโอกาสที่สำคัญ เช่น วันต้นไม้แห่งชาติ วันสิ่งแวดล้อมโลก วันลอยกระทง เป็นต้น	.....	.....	.....
15. จัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน และหน่วยงานอื่น	.....	.....	.....
16. กำหนดเกณฑ์วิธีการและเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลสิ่งแวดล้อมศึกษา	.....	.....	.....
17. วัดผลประเมินผล สิ่งแวดล้อมศึกษา ตามจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....
18. วัดผลประเมินผล สิ่งแวดล้อมศึกษา โดยการสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน	.....	.....	.....
19. บันทึกผลการประเมินกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ลงในแผนการสอนทุกครั้ง	.....	.....	.....
20. นำผลการประเมินไปปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	.....	.....	.....

ภาคผนวก ข.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ	สังกัด
1. ศาสตราจารย์ ดร.มนัส สุวรรณ	ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูเกียรติ ลีสุวรรณ	ภาควิชาส่งเสริมการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. รองศาสตราจารย์ ดร.อนุรักษ์ ปัญญานุวัฒน์	ภาควิชาส่งเสริมการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นายธนู มณีทิพย์
วัน เดือน ปี เกิด	13 เมษายน พ.ศ. 2497
ประวัติการศึกษา	- สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จากสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2516
	- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2524
	- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2542
ประสบการณ์การทำงาน	- พ.ศ. 2517 ดำรงตำแหน่ง ครูจัตวา โรงเรียนวัดสบจาง อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง
	- พ.ศ. 2521 ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนบ้านแม่ส้าน อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง
	- พ.ศ. 2526 ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนบ้านนาสัก อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง
	- พ.ศ. 2529 ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสบเมาะวิทยา อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง
	- พ.ศ. 2531 ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านนาแช่ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง
	- พ.ศ. 2539 ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านแม่จาง อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง
	- พ.ศ. 2539 - ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านนาสัก อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University