

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล

การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี โดยใช้แบบสอบถาม และแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการศึกษานำเสนอเรียงตามลำดับ ดังนี้

1. ลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
2. ระดับความรู้ในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี
3. ระดับทัศนคติในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี
4. พฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี
5. การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี กับความรู้ และทัศนคติในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้า
6. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี กับตัวแปรคือ ระดับรายได้ของครัวเรือน อาชีพของหัวหน้าครัวเรือนระดับการศึกษาของหัวหน้าครัวเรือนและจำนวนเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีในครัวเรือน

ลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี จำนวน 350 คน เกี่ยวกับฐานะของครอบครัว อาชีพของหัวหน้าครัวเรือน ระดับการศึกษาของหัวหน้าครัวเรือน และจำนวนเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีในครัวเรือน มีรายละเอียดตามตาราง 8 – 11 ดังนี้

ตาราง 8 จำนวนร้อยละของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี จำแนกตามระดับ รายได้ของครัวเรือน

| ระดับรายได้ของครัวเรือน | จำนวนนักเรียนหญิงใน โรงเรียนลำปางกัลยาณี | ร้อยละ |
|-------------------------|------------------------------------------|--------|
| น้อยกว่า 5,000 บาท | 35 | 10.0 |
| 5,001 – 7,000 บาท | 70 | 20.0 |
| 7,001–15,000 บาท | 99 | 28.3 |
| 15,001 – 25,000บาท | 74 | 21.1 |
| 25,001 – 50,000บาท | 62 | 17.7 |
| มากกว่า 50,000 บาท | 10 | 2.9 |
| รวม | 350 | 100.0 |

จากตาราง 8 นักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 350 คน มีจำนวน 35 คน ที่มีระดับรายได้ของครัวเรือน น้อยกว่า 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 10.0 จำนวน 70 คน มีระดับรายได้ของครัวเรือน 5,001 – 7,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 20.0 คน จำนวน 99 คน มีระดับรายได้ของครัวเรือน 7,001 – 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.3 คน จำนวน 74 คน มีระดับรายได้ของครัวเรือน 15,001 – 25,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 21.1 คน จำนวน 62 คน มีระดับรายได้ของครัวเรือน 25,001 – 50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.7 คน จำนวน 10 คน มีระดับรายได้ของครัวเรือน มากกว่า 50,000 บาท ซึ่งระดับรายได้ของครัวเรือนระหว่าง 7,001 – 15,000 บาท จะมีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 28.3 เนื่องจากอาชีพของหัวหน้าครัวเรือนของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณีประกอบอาชีพรับราชการซึ่งมีระดับรายได้ในช่วงดังกล่าว ซึ่งทั้งนี้จะเห็นได้ว่านักเรียนหญิงที่มีระดับรายได้ของครัวเรือน ระหว่าง 5,001-25,000 บาท มีจำนวนถึง 243 ครัวเรือน ซึ่งจัดได้ว่าเป็นระดับรายได้ที่ค่อนข้างดี บ่งชี้ว่านักเรียนหญิงโดยมากแล้วมีระดับรายได้ของครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ดี ส่งผลถึงสภาพความเป็นอยู่ที่ดีตามมานั้นหมายความว่าถึงความสามารถในการจัดหาอุปกรณ์ไฟฟ้าต่าง ๆ มาเพื่อความสะดวกสบายในการดำรงชีวิตประจำวันได้มากกว่า

ตาราง 9 จำนวนร้อยละของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี จำแนกตามอาชีพ
ของหัวหน้าครัวเรือน

| อาชีพของหัวหน้าครัวเรือน | จำนวนนักเรียนหญิง ใน โรงเรียนลำปางกัลยาณี | ร้อยละ |
|--------------------------|-------------------------------------------|--------|
| รับจ้างทั่วไป | 62 | 17.7 |
| รับราชการ | 108 | 30.9 |
| ค้าขาย | 84 | 24.0 |
| รัฐวิสาหกิจ | 50 | 14.3 |
| เกษตรกรรม | 24 | 6.9 |
| อุตสาหกรรมขนาดเล็ก | 2 | 0.6 |
| อื่น ๆ | 20 | 5.7 |
| รวม | 350 | 100.0 |

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าหัวหน้าครัวเรือนของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี มีอาชีพรับราชการมากที่สุด จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 30.9 รองลงมาเป็นอาชีพค้าขาย จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 24.0 รองลงมาเป็นอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 17.7 รองลงมาเป็นอาชีพรัฐวิสาหกิจจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 รองลงมาเป็นอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.9 อาชีพอุตสาหกรรมขนาดเล็ก และอื่น ๆ จำนวน 2 และ 20 คนคิดเป็นร้อยละ 0.6 และ 5.7 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาคตามกลุ่มอาชีพพบว่า อาชีพของหัวหน้าครัวเรือนของนักเรียนหญิง ส่วนมากมีอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจ รับจ้างทั่วไป และค้าขายจะมีมากกว่าอาชีพอื่น ๆ เนื่องจากจังหวัดลำปาง เป็นเมืองที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ และเป็นที่ตั้งของสถานที่ราชการ และรัฐวิสาหกิจ จำนวนมาก

ตาราง 10 จำนวนร้อยละของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี จำแนกตาม
ระดับการศึกษาของหัวหน้าครัวเรือน

| ระดับการศึกษาของหัวหน้า ครัวเรือน | จำนวนนักเรียนหญิงใน โรงเรียนลำปางกัลยาณี | ร้อยละ |
|--------------------------------------|------------------------------------------|--------|
| ต่ำกว่า ม.3 | 101 | 28.9 |
| ม.3 – ม.6/ปวช. | 97 | 27.7 |
| อนุปริญญา / ปวส. | 50 | 14.3 |
| ปริญญาตรี | 86 | 24.6 |
| ปริญญาโท | 14 | 4.0 |
| ปริญญาเอก | 2 | 0.6 |
| รวม | 350 | 100.0 |

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า ระดับการศึกษาของหัวหน้าครัวเรือนของกลุ่มตัวอย่างมีระดับการศึกษาที่ต่ำกว่า ม.3 มากที่สุด คือ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 28.9 รองลงมาเป็นระดับการศึกษา ม.3 – ม.6/ปวช. มีจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 27.7 รองลงมาเป็นระดับการศึกษาปริญญาตรี มีจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 24.6 รองลงมาเป็นระดับการศึกษานอนปริญญา / ปวส. มีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 และระดับการศึกษาปริญญาโท มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.0 และระดับการศึกษาปริญญาเอก มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6 จากตารางพบว่า อาชีพของหัวหน้าครัวเรือนของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะมีความรู้ มีการศึกษาตั้งแต่ ม.3 – ระดับปริญญาตรีขึ้นไป ถึงร้อยละ 71.2 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า หัวหน้าครัวเรือนของกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ที่มีการศึกษา กล่าวโดยสรุปมีจำนวนถึงร้อยละ 70.9 ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

ตาราง 11 จำนวนร้อยละของจำนวนเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีในครัวเรือนของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี

| จำนวนเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีในครัวเรือน | จำนวนนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี | ร้อยละ |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|--------|
| ไม่เกิน 7 ชั้น | 45 | 12.9 |
| 8 – 12 ชั้น | 113 | 32.3 |
| 13 – 17 ชั้น | 85 | 24.3 |
| มากกว่า 17 ชั้น | 107 | 30.6 |
| รวม | 350 | 100.0 |

จากตาราง 11 นักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี มีจำนวนเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีในครัวเรือนมากที่สุดจำนวนตั้งแต่ 8 – 12 ชั้น คิดเป็นร้อยละ 32.3 รองลงมามีจำนวนตั้งแต่ 17 ชั้นขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 30.6 รองลงมามีจำนวนตั้งแต่ 13 – 17 ชั้น คิดเป็นร้อยละ 24.3 และจำนวนเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีในครัวเรือนไม่เกิน 7 ชั้น คิดเป็นร้อยละ 12.9 ซึ่งน้อยที่สุด ซึ่งจำนวนเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือนของนักเรียนหญิงส่วนใหญ่ จะมีจำนวนตั้งแต่ 8 ชั้นขึ้นไป เนื่องจากเครื่องใช้ไฟฟ้าเป็นอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งในจำนวนเครื่องใช้ไฟฟ้าโดยมากแล้วจะเป็นโทรทัศน์ วิทยุ ตู้เย็น ทีวีไอ พัดลม หม้อหุงข้าว กาต้มน้ำไฟฟ้า เตาเร็ค ซึ่งมีจำนวนไม่มากนักที่จะมีเครื่องใช้ไฟฟ้าอื่น เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องปรับอากาศ เครื่องทำน้ำอุ่น เครื่องซักผ้า เครื่องดูดฝุ่น เครื่องปั่นน้ำไฟฟ้า การที่ครัวเรือนมีจำนวนเครื่องใช้ไฟฟ้าน้อยขึ้นนั้นเป็นเพราะรายได้ของครัวเรือนที่ค่อนข้างจำกัด ทำให้ไม่สามารถจัดหาอุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น มาเพื่อความสะดวกสบายได้มากนัก ในทางกลับกัน ครัวเรือนที่มีจำนวนเครื่องใช้ไฟฟ้ามากขึ้นนั้น เป็นเพราะรายได้ของครัวเรือนค่อนข้างดี สามารถจัดหาอุปกรณ์ไฟฟ้าต่าง ๆ มาเพื่อความสะดวกสบายในการดำรงชีวิตประจำวัน ได้ อีกทั้งครัวเรือนดังกล่าวอาจมีจำนวนสมาชิกในครัวเรือนจำนวนมากด้วย

ความรู้เรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี

นักเรียนหญิงในเขตเทศบาลเมืองลำปาง จำนวน 350 คน มีความรู้เรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้า มีรายละเอียดตามตาราง 12 ดังนี้

ตาราง 12 ค่ามัธยิมเลขคณิต คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้เรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของนักเรียนหญิงในโรงเรียน ลำปางกัลยาณี

| เรื่อง | คะแนนเต็ม | \bar{X} | Max. | Min. | S.D. |
|-------------------------------------|-----------|-----------|------|------|-------|
| ความรู้เรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้า | 15 | 10.023 | 15 | 3 | 2.365 |

จากตาราง 12 นักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี จำนวน 350 คน มีความรู้ เรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าโดยเฉลี่ย 10.023 คะแนน จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน ซึ่งนับว่ามีความรู้เรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีผู้ได้รับคะแนนสูงสุด 15 คะแนน และคะแนนต่ำสุด 3 คะแนน ซึ่งค่อนข้างจะมีคะแนนแตกต่างกันมาก เนื่องจากนักเรียนหญิงในกลุ่มตัวอย่างมีความรู้ดั้งเดิม และมีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างที่ได้ทำการศึกษาเป็นนักเรียนหญิงที่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 ดังนั้น ความรู้ในการตอบแบบสอบถามในส่วนของความรู้เรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของนักเรียนหญิงกลุ่มตัวอย่าง จึงมีโอกาสแตกต่างกันได้ เป็นเพราะความรู้ดั้งเดิมไม่เท่ากัน นักเรียนหญิงในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อาจมีความรู้ในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าน้อย หรือบางคน ได้รับข้อมูลในเรื่องดังกล่าวผิด จึงทำให้การตอบแบบสอบถามมีคะแนนต่ำดังกล่าว

ทัศนคติในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี

นักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณีจำนวน 350 คน มีทัศนคติในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ตามรายละเอียด ตาราง 13 ดังนี้

ตาราง 13 ค่ามัธยิมเลขคณิต และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทัศนคติในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี

| เรื่อง | คะแนนเต็ม | \bar{X} | S.D. |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-------|
| ทัศนคติในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้า | 45 | 31.329 | 3.243 |

จากตาราง 13 นักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี จำนวน 350 คน มีทัศนคติในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าโดยเฉลี่ย 31.329 คะแนน จากคะแนนเต็ม 45 คะแนน ซึ่งนับว่าทัศนคติในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับปานกลางหมายความว่าทัศนคติในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าก่อนไปในทางที่ดีพอใช้ กล่าวได้ว่า ในการที่นักเรียนหญิงกลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าอยู่ในระดับปานกลางนั้น เนื่องมาจากปัจจุบันมีการรณรงค์ในเรื่องการประหยัดพลังงานหลายอย่าง มีการให้ความรู้ และข้อมูลเกี่ยวกับพลังงานไฟฟ้า ทำให้เกิดประสบการณ์ใหม่ ส่งผลต่อการมีทัศนคติในเรื่องดังกล่าว ทำให้ระดับทัศนคติของนักเรียนหญิงกลุ่มตัวอย่างเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางก่อนไปทางสูง ซึ่งทัศนคติจะเป็นฐานในขั้นต้นของการเกิดพฤติกรรมต่อไป

พฤติกรรมกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี
นักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี จำนวน 350 คน มีพฤติกรรมกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน ตามรายละเอียดตาราง 14 ดังนี้

ตาราง 14 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี

| เรื่อง | คะแนนเต็ม | \bar{X} | S.D. |
|------------------------------------|-----------|-----------|-------|
| พฤติกรรมกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้า | 45 | 34.789 | 4.527 |

จากตาราง 14 นักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณีที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 350 คน มีพฤติกรรมกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าอยู่ในระดับเหมาะสมมาก คือมีค่าเฉลี่ยคะแนน 34.789 จากคะแนน 45 คะแนน เป็นเพราะว่า ไฟฟ้าเป็นพลังงานที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวัน และนักเรียนหญิงที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมในการใช้พลังงานไฟฟ้าเป็นปกติประจำวัน ดังนั้นจึงเกิดการเรียนรู้ และมีโอกาสปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการประหยัดพลังงานไฟฟ้าให้เหมาะสมดังกล่าว เนื่องจากในการทดสอบความรู้ และทัศนคติของนักเรียนหญิงกลุ่มตัวอย่างได้ระดับคะแนนความรู้เรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และคะแนนทัศนคติเรื่องการประหยัดพลังงานอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างไปทางสูง ส่งผลให้คะแนนพฤติกรรมกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับที่เหมาะสมมาก กล่าวโดยสรุป ความรู้ และทัศนคติ มีอิทธิพลต่อการเกิดพฤติกรรมช่วยให้ประหยัดพลังงานไฟฟ้าได้มากขึ้น ความรู้ช่วยให้มีความเข้าใจในการปฏิบัติที่ถูกต้อง ทัศนคติ ช่วยส่งเสริมกระตุ้นการปฏิบัติให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นประจำสม่ำเสมอ จึงทำให้พฤติกรรมของนักเรียนหญิงกลุ่มตัวอย่างมีความเหมาะสมดังกล่าว

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี กับ ความรู้ และทัศนคติ ในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้า

นักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี จำนวน 350 คน มีพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันสัมพันธ์กับความรู้และทัศนคติในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้ามีรายละเอียดตามตาราง 15 – 16 ดังนี้

ตาราง 15 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันกับความรู้ในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี

| พฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน | | |
|-----------------------------------------------|-------------------|-----------|
| | ค่าสหสัมพันธ์ (r) | P – Valuc |
| ความรู้ในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้า | 0.144 | 0.007 |

จากตาราง 15 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันกับความรู้ในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณีมีความสัมพันธ์ในเชิงบวก ($r = 0.144$) ซึ่งเป็นการยอมรับสมมติฐานในข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ว่า ความรู้ในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้ามีผลต่อพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี เพราะว่า ความรู้ที่นักเรียนหญิงกลุ่มตัวอย่างมีอยู่ในระดับปานกลางแต่ค่อนข้างไปทางสูง และความรู้เป็นสิ่งที่ส่งผลให้เกิดพฤติกรรม ดังนั้นความรู้จึงมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในเชิงบวกดังกล่าว

ตาราง 16 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน กับทัศนคติในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี

| พฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน | | |
|-----------------------------------------------|-------------------|-----------|
| | ค่าสหสัมพันธ์ (r) | P - Value |
| ทัศนคติในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้า | 0.1887 | 0.001 |

จากตาราง 16 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันกับทัศนคติในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณีมีความสัมพันธ์ในเชิงบวก ($r = 0.1887$) ซึ่งเป็นการยอมรับสมมติฐานในข้อ 1 ที่ตั้งไว้ว่า ทัศนคติในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้ามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี เพราะว่า ทัศนคติของนักเรียนหญิงกลุ่มตัวอย่างจากการวิเคราะห์พบว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางแต่ค่อนข้างไปทางมาก ทำให้พฤติกรรมในการประหยัดพลังงานที่เกิดขึ้นมีความเหมาะสมสัมพันธ์กัน พฤติกรรมที่เหมาะสมดังกล่าวได้แก่ พฤติกรรมในการใช้ไฟฟ้าที่เหมาะสม เช่น ใช้ไฟฟ้าเท่าที่จำเป็น อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าที่ไม่ได้ใช้ก็จะทำการปิด ใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น ไม่เปิดตู้เย็นบ่อย ๆ ไม่รีดผ้าครั้งละน้อยชิ้น ปิดหลอดไฟฟ้าเมื่อไม่ได้ใช้งาน เป็นต้น ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าว มีอิทธิพลจากทัศนคติในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของนักเรียนหญิงกลุ่มตัวอย่าง จึงทำให้พฤติกรรมในการประหยัดพลังงานไฟฟ้าเกิดขึ้นเหมาะสมดังกล่าว

เปรียบเทียบพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ในชีวิตประจำวันของนักเรียนหญิงในโรงเรียน
ลำปางกัลยาณีกับตัวแปร

นักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี จำนวน 350 คน มีพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับตัวแปร คือ ฐานะของครอบครัว อาชีพของหัวหน้าครัวเรือน ระดับการศึกษาของหัวหน้าครัวเรือน และจำนวนเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีในครัวเรือน มีรายละเอียดตามตาราง 17 – 20 ดังนี้

ตาราง 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี ระหว่างนักเรียนหญิงที่มีฐานะของครอบครัวแตกต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | Df | SS | MS | F | F |
|------------------|-----|---------|-------|-------|--------|
| | | | | Ratio | Prob |
| ระหว่างกลุ่ม | 5 | 360.87 | 72.17 | 3.65 | 0.0031 |
| ภายในกลุ่ม | 344 | 6791.48 | 19.74 | | |

เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนพฤติกรรม การประหยัดพลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามฐานะของครอบครัว พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ที่มีฐานะของครอบครัวแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 จึงยอมรับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ว่านักเรียนหญิงที่มีฐานะของครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันแตกต่างกัน และเมื่อนำมาเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าแตกต่างกัน ประกอบด้วยกลุ่มที่มีระดับรายได้ของครัวเรือนระหว่าง 7,001 – 15,000 บาทกับ กลุ่มที่มีระดับรายได้ของครัวเรือนน้อยกว่า 5,000 บาท และกลุ่มที่มีระดับรายได้ของครัวเรือนระหว่าง 25,001 – 50,000 บาท กับกลุ่มที่มีระดับรายได้ในครัวเรือนน้อยกว่า 5,000 บาท ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีระดับรายได้ของครัวเรือนมาก มีความเป็นอยู่ที่ดี มีอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าในการดำรงชีวิตประจำวันจำนวน

มาก ทำให้เกิดพฤติกรรมในการประหยัดพลังงานไฟฟ้าที่แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับรายได้ของครัวเรือนน้อยกว่า กล่าวคือ ฐานะของครอบครัว มีอิทธิพลต่อการเกิดพฤติกรรม ในการที่นักเรียนหญิงที่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะความเป็นอยู่ค่อนข้างดี พฤติกรรมในการประหยัดพลังงานไฟฟ้าย่อมแตกต่างกัน นักเรียนหญิงที่มีฐานะของครอบครัวไม่ค่อยดีนัก ในส่วนของนักเรียนหญิงที่ครอบครัวมีฐานะดีอาจมีความเคยชินกับการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าจำนวนมาก และใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าอย่างไม่เหมาะสม เป็นเพราะมีความสามารถในการจ่ายชำระค่าไฟฟ้าได้โดยไม่ต้องครีون ตรงกันข้าม นักเรียนหญิงที่ครอบครัวมีฐานะไม่ค่อยดีนัก ย่อมมีความเคยชินในการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าอย่างเหมาะสม เนื่องจากภาวะความจำเป็นบังคับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันที่มีสถานะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองประหยัดมากขึ้น โดยพยายามทำการลดรายจ่ายต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงค่าไฟฟ้าด้วย จึงทำให้นักเรียนหญิงกลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าที่เหมาะสม กล่าวโดยสรุปได้ว่า ฐานะของครอบครัวมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี

ตาราง 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณีระหว่างนักเรียนหญิงที่มีอาชีพของหัวหน้าครัวเรือนแตกต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | Df | SS | MS | F | F |
|------------------|-----|---------|-------|-------|--------|
| | | | | Ratio | Prob |
| ระหว่างกลุ่ม | 6 | 133.08 | 22.18 | 1.08 | 0.3716 |
| ภายในกลุ่ม | 343 | 7019.27 | 20.46 | | |

เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพของหัวหน้าครัวเรือน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพของหัวหน้าครัวเรือนต่างกัน มีพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าไม่ต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐาน ข้อที่ 4 ที่ตั้งไว้ว่า อาชีพของหัวหน้าครัวเรือนต่างกันมี พฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ในชีวิตประจำวันของ

นักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณีแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากอาชีพของหัวหน้าครัวเรือนที่ต่างกัน ไม่มีผลต่อการเกิดพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างการเกิดพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างอาจจะมาจากความรู้ดั้งเดิมที่กลุ่มตัวอย่างมี กล่าวคือ อาชีพของหัวหน้าครัวเรือนนั้น เป็นเพียงสถานะหนึ่งในการดำรงชีวิตประจำวัน ผู้ที่มีอาชีพแตกต่างกันอาจมีทัศนคติในการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ที่คล้ายคลึงกัน และผู้ที่มีอาชีพเหมือนกันอาจมีทัศนคติในการประหยัดพลังงานไฟฟ้าที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ เนื่องจากประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับแตกต่างกัน จึงส่งผลให้เกิดพฤติกรรมในการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันแตกต่างกัน ไปด้วย ดังนั้น จึงไม่สามารถสรุปได้ว่า การมีอาชีพต่างกัน จะมีพฤติกรรมในการประหยัดพลังงานไฟฟ้าต่างกัน ได้

ตาราง 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณี จำแนกตามระดับการศึกษาของหัวหน้าครัวเรือน

| แหล่งความแปรปรวน | Df | SS | MS | F | F |
|------------------|-----|---------|-------|-------|-------|
| | | | | Ratio | Prob |
| ระหว่างกลุ่ม | 5 | 134.43 | 26.88 | 1.318 | 0.256 |
| ภายในกลุ่ม | 344 | 7017.92 | 20.40 | | |

จากตาราง 19 เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษาของหัวหน้าครัวเรือน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ระดับการศึกษาของหัวหน้าครัวเรือนที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าไม่ต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ตั้งไว้ว่านักเรียนหญิงที่มีระดับการศึกษาของหัวหน้าครัวเรือนต่างกัน มีพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากระดับการศึกษาของหัวหน้าครัวเรือน ไม่มีผลต่อการเกิดพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่าง การเกิดพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างอาจจะมาจากความรู้และทัศนคติในด้านการประหยัดพลังงานไฟฟ้าดั้งเดิม

ตาราง 20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทรงเดียวของคะแนนพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันของนักเรียนหญิงในโรงเรียนลำปางกัลยาณีระหว่างนักเรียนหญิงที่มี จำนวนเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีในครัวเรือนแตกต่างกัน

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F Ratio | F Prob |
|------------------|-----|---------|-------|---------|--------|
| ระหว่างกลุ่ม | 3 | 256.38 | 85.46 | 4.288 | 0.0055 |
| ภายในกลุ่ม | 346 | 6895.98 | 19.93 | | |

เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจำนวนเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีในครัวเรือน พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีจำนวนเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือนแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 จึงยอมรับสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ตั้งไว้ว่านักเรียนหญิงที่มีจำนวนเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีในครัวเรือนต่างกัน มีพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน แตกต่างกัน และเมื่อนำมาเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าแตกต่างกัน ประกอบด้วย กลุ่มที่มีจำนวนเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือนตั้งแต่ 13 ชิ้นขึ้นไป กับกลุ่มที่มีจำนวนเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือนน้อยกว่า 7 ชิ้น ทั้งนี้จะเป็นเพราะว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือนมาก มีระดับรายได้ในครัวเรือนมาก หรือมีความเป็นอยู่ดี ทำให้ต้องพึ่งพาเครื่องใช้ไฟฟ้าเพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดพฤติกรรมในการประหยัดพลังงานไฟฟ้าต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือนน้อยกว่า