

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคลำปาง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทอุตสาหกรรม สังกัดกรม อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น บัณฑิต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 254 คน ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืน ครบทุกฉบับคิดเป็นร้อยละ 100

คำตอบจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS และเสนอผลข้อมูล โดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย แล้วนำเสนอเรียงตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยการแจกแจงเป็นจำนวนความถี่เป็นร้อยละ ฐานนิยม ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาด้านพลังงานเชื้อเพลิง พลังงาน ไฟฟ้า น้ำ ดินไม้ และด้านความสะอาด แจกแจงเป็นจำนวนความถี่ร้อยละและฐานนิยม

ตอนที่ 3 พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านพลังงานเชื้อเพลิง พลังงานไฟฟ้า น้ำ ดินไม้ และด้านการรักษาความสะอาด จำแนกตามตัวแปรด้านสาขาวิชา ตัวแปรด้านความรู้ด้าน สิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตัวแปรด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสารทาง โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ และวารสาร ตัวแปรด้านความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทั่วไป ภายในวิทยาลัยของ นักศึกษา

ตอนที่ 1 ตารางแสดงจำนวน ค่าร้อยละ ฐานนิยม ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาส่วนใหญ่ รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากทุกแหล่งโดยเฉลี่ย 2-3 ครั้ง/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 30.9 เมื่อพิจารณาแต่ละแหล่งข้อมูล พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากวิทยุ 2-3 ครั้ง/สัปดาห์ จำนวน 111 คนคิดเป็นร้อยละ 43.70 รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากโทรทัศน์ทุกวัน จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 54.7 รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากหนังสือพิมพ์วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ 2-3 ครั้ง/สัปดาห์ จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 31.1 และรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากบอร์ดประชาสัมพันธ์ เดือนละ 1-2 ครั้ง จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 36.6 ตามลำดับ

การที่นักศึกษารับรู้ข้อมูลข่าวสารจากโทรทัศน์มากที่สุด และรองลงมาคือ วิทยุ อาจจะ เป็นเพราะว่าปัจจุบันเป็นยุคของเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสารจากสื่อดังกล่าวเข้าถึงผู้รับได้ไวกว่าทาง สื่อด้านอื่น

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา จำแนกตามการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร (n= 254)

แหล่งข้อมูล ข่าวสาร	การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร									
	ทุกวัน		2-3 ครั้ง/ สัปดาห์		1 ครั้ง/ สัปดาห์		เดือนละ 1-2 ครั้ง		ไม่เคย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยุ	66	26.0	111	43.7	29	11.4	27	10.6	21	8.3
โทรทัศน์	139	54.7	80	31.5	15	5.9	20	7.9	0	0
หนังสือพิมพ์ วารสาร หรือ สิ่งตีพิมพ์	37	14.6	79	31.1	72	28.3	56	22.0	10	3.9
จากบอร์ด ประชาสัมพันธ์	8	3.1	44	17.3	67	26.4	93	36.6	42	16.5
รวม (เฉลี่ย)		24.6		30.9		18.0		19.3		7.2

ในด้านความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทั่วไปภายในวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของวิทยาลัย ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 60.89 เมื่อพิจารณาตามสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง 7 ด้าน ได้แก่ ด้านความสะอาดของห้องเรียน จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 83.9 ด้านการทำความสะอาดโรงฝึกงานในคาบสุดท้ายของแต่ละวัน จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 71.3 ด้านการบริการของสมุด ทั้งด้านความทันสมัยของหนังสือและการบริการให้ยืม จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 55.9 ด้านความสะอาดและถูกสุขลักษณะของโรงอาหาร จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 76.8 ด้านความร่วมมือภายในวิทยาลัย จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 69.3 ด้านระบบการจราจรภายในวิทยาลัยในปัจจุบัน จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 68.5 และด้านการทำกิจกรรมหน้าเสาธงก่อนเคารพธงชาติ จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 65.4 ตามลำดับ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านความสะอาดของห้องน้ำ จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 87.0 และไม่มีสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยด้านใดเลย ที่นักศึกษากลุ่มใหญ่มีความพึงพอใจในระดับสูง

การที่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทั่วไปภายในวิทยาลัย อยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น การใช้บริการห้องน้ำ ห้องส้วมก็มีมากขึ้น แต่บุคลากรที่ดูแลความสะอาด อาคารและห้องน้ำห้องส้วมจะทำความสะอาดวันละ 1 ครั้ง เท่านั้น อีกทั้งอาคารเรียนถูกสร้างเพิ่มขึ้น เพื่อสนองตอบตามจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น เนื้อที่ที่เหลือสำหรับพื้นที่สีเขียว และที่พักผ่อนจึงมีจำนวนน้อยลง ส่งผลให้ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทั่วไปภายในวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน ร้อยละ และฐานนิยมของความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทั่วไปภายในวิทยาลัยของนักศึกษา (n=254)

สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย	ระดับความพึงพอใจ						ฐานนิยม
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ความสะอาดของห้องเรียน	12	4.7	214	83.9	28	11.0	ปานกลาง
2. การทำความสะอาดโรงฝึกงาน ในคาบสุดท้ายของแต่ละวัน	50	19.7	181	71.3	23	9.1	ปานกลาง

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย	ระดับความพึงพอใจ						ฐานนิยม
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3. การบริการห้องสมุด ทั้งด้าน ความทันสมัยของหนังสือ และ การบริการให้ยืม	87	34.3	142	55.9	25	9.8	ปานกลาง
4. ความสะอาดและถูกสุข ลักษณะของโรงอาหาร	18	7.1	195	76.8	41	16.1	ปานกลาง
5. ความสะอาดของห้องน้ำ	2	0.8	31	12.2	221	87.0	ต่ำ
6. ความร่มรื่นภายในวิทยาลัย	51	20.1	176	69.3	27	10.6	ปานกลาง
7. ระบบการจราจรภายใน วิทยาลัยในปัจจุบัน	55	21.7	174	68.5	25	9.8	ปานกลาง
8. การทำกิจกรรมหน้าเสาธงก่อน เคารพธงชาติ	59	23.2	166	65.4	29	11.4	ปานกลาง
9. จำนวนที่นั่งหินอ่อนบริเวณที่ พักผ่อน	33	13.0	120	47.2	101	39.8	ปานกลาง
10. จำนวนถังขยะ	38	15.0	148	58.3	68	26.8	ปานกลาง
รวม (เฉลี่ย)		15.95		60.89		23.16	ปานกลาง

นักศึกษามีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 12.461 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน มีนักศึกษาได้คะแนนต่ำสุด 6 คะแนน และได้คะแนนสูงสุด 20 คะแนน จากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงให้เห็นว่า ระดับคะแนนที่นักศึกษาได้รับกระจายอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สนใจต่อข่าวสารใหม่ๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และปัญหาสิ่งแวดล้อมจากสื่อต่าง ๆ และไม่ได้เรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยตรง

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนต่ำสุด และคะแนนสูงสุดของคะแนนความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (n = 254)

	คะแนนรวม	$\bar{X}$	S.D.	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด
ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	20	12.461	1.941	6	20

ตอนที่ 2 ตารางแสดงจำนวน ร้อยละ ฐานนิยมของพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานเชื้อเพลิง ไฟฟ้า น้ำ ดันไม้ และด้านการรักษาความสะอาด

พิจารณาพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานเชื้อเพลิงของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนมาก มีพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานเชื้อเพลิงที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 48.99 พึ่งประสงค์ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.12 และร้อยละ 13.89 มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ พลังงานเชื้อเพลิง ที่พึงประสงค์ เมื่อพิจารณารายข้อคำถามพบว่า นักศึกษาจำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 90.9 มีพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานเชื้อเพลิงที่พึงประสงค์ในการปิดวาล์วถังแก๊สทุกครั้งเมื่อเลิกใช้งาน และนักศึกษา จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 35.8 มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการไม่ได้ตรวจสอบรอยต่อ ระหว่างสายท่อแก๊สและถังแก๊ส การที่นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการ ปิดวาล์ว ถังแก๊สทุกครั้งเมื่อเลิกใช้งาน อาจเป็นเพราะเหตุว่า นักศึกษาเหล่านั้นเป็นนักศึกษาที่เรียนทางช่าง อุดสาหกรรมได้เรียนรู้วิชาความปลอดภัยในโรงงานมาแล้ว อีกทั้งได้รับการอบรมสั่งสอนให้ ปฏิบัติสม่ำเสมอให้เป็นนิสัย

ตารางที่ 4 แสดงจำนวน ร้อยละ และฐานนิยมของพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานเชื้อเพลิงของ นักศึกษา (n = 254)

พฤติกรรมนักศึกษา	ระดับพฤติกรรม						ฐานนิยม
	พึงประสงค์		ปานกลาง		ไม่พึงประสงค์		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ปิดวาล์วถังแก๊สทุกครั้งเมื่อเลิกใช้งาน	231	90.9	16	6.3	7	2.8	พึงประสงค์
2. ตรวจสอบรอยต่อระหว่างสายท่อแก๊สและถังแก๊ส	34	13.4	129	50.8	91	35.8	ปานกลาง
3. ปรับแต่งเครื่องยนตร์รถ เพื่อให้วิ่งเร็วขึ้น	134	52.8	89	35.0	31	12.2	พึงประสงค์
4. เร่งเครื่องยนตร์ให้ดังในขณะที่จับรีดของท่าน	134	52.8	92	36.2	28	11	พึงประสงค์
5. ตรวจสอบระบบการทำงานของเครื่องยนตร์ของท่าน	96	37.8	126	49.6	32	12.6	ปานกลาง

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

พฤติกรรมนักศึกษา	ระดับพฤติกรรม						ฐานนิยม
	พึงประสงค์		ปานกลาง		ไม่พึงประสงค์		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
6. ตรวจสอบแรงดันลม	93	36.6	125	49.2	36	14.2	ปานกลาง
7. เปลี่ยนน้ำมันเครื่องตามกำหนด	149	58.7	83	32.7	22	8.7	พึง ประสงค์
รวม (เฉลี่ย)		48.99		37.12		13.89	พึง ประสงค์

พิจารณาพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนมากมีพฤติกรรมในการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 41.31 และนักศึกษาร้อยละ 38.66 และ 20.03 มีพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าที่พึงประสงค์ปานกลาง และมีพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าที่ไม่พึงประสงค์ตามลำดับ พิจารณารายข้อคำถามพบว่า นักศึกษาจำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 77.6 มีพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าที่พึงประสงค์ในการปิดไฟแสงสว่างทุกครั้งเมื่อไม่อยู่ในห้อง และนักศึกษาจำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 59.4 มีพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าที่ไม่พึงประสงค์ในการใช้รีโมทเปลี่ยนช่องโทรทัศน์บ่อยๆ การที่นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการปิดไฟแสงสว่างทุกครั้งเมื่อไม่อยู่ในห้อง อาจจะเนื่องมาจากนักศึกษาเหล่านั้นต้องเดินเรียนตามตึกต่าง ๆ หลังจากหมดชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชาและก่อนออกจากห้องเรียนนักศึกษาต้องปิดไฟแสงสว่างทุกครั้งการปฏิบัติสม่ำเสมอทำให้เกิดความเคยชินในการปิดไฟแสงสว่างเมื่อไม่อยู่ในห้อง

ตารางที่ 5 จำนวน ร้อยละ และฐานนิยมของพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า

พฤติกรรมนักศึกษา	ระดับพฤติกรรม						ฐานนิยม
	พึงประสงค์		ปานกลาง		ไม่พึงประสงค์		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ปิดไฟแสงสว่างทุกครั้งเมื่อไม่อยู่ในห้อง	197	77.6	53	20.9	4	1.6	พึงประสงค์
2. ใช้หลอดประหยัดไฟฟ้าแทนหลอดไฟฟ้าเก่าที่ชำรุด	136	53.5	90	35.4	28	11.0	พึงประสงค์
3. เปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้ขณะทำงานอย่างอื่น	91	35.8	130	51.2	33	13.0	ปานกลาง
4. รีดผ้าครั้งละจำนวนมากขึ้น	86	33.9	115	45.3	53	20.9	ปานกลาง
5. ละลายน้ำแข็งในช่องแช่แข็งในตู้เย็นเมื่อน้ำแข็งเกาะหนา	110	43.3	108	42.5	36	14.2	พึงประสงค์
6. ตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้าและซ่อมแซมส่วนที่ชำรุด	68	26.8	135	53.1	51	20.1	ปานกลาง
7. ใช้รีโมทเปลี่ยนช่องโทรทัศน์บ่อยๆ	47	18.5	56	22.0	151	59.4	ไม่พึงประสงค์
รวม (เฉลี่ย)		41.31		38.66		20.03	พึงประสงค์



พิจารณาพฤติกรรมการอนุรักษ์ต้นไม้ของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนมากมีพฤติกรรมในการอนุรักษ์ต้นไม้อยู่ในระดับที่ไม่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 36.13 และนักศึกษาร้อยละ 33.86 และ 30.03 มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ต้นไม้ที่พึงประสงค์ปานกลางและพึงประสงค์ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามรายชื่อคำถาม พบว่า นักศึกษาจำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 79.9 มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ต้นไม้ที่พึงประสงค์ในการไม่รดน้ำต้นไม้ขณะแสงแดดจ้าเวลากลางวัน และนักศึกษาก่อนจำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 89.8 มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ต้นไม้ที่ไม่พึงประสงค์ในการไม่แจ้งเบาะแสให้ทางการทราบเมื่อรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการลักลอบตัดไม้ทำลายป่า การที่นักศึกษาส่วนมากมีพฤติกรรมการอนุรักษ์ต่ำอาจจะเป็นเพราะว่านักศึกษาส่วนมากไม่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์ต้นไม้โดยตรงและนักศึกษามีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในการที่ไม่แจ้งเบาะแสให้ทางการทราบเมื่อรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการลักลอบตัดไม้ทำลายป่า อาจจะเป็นเพราะว่า นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมน้อยไปจึงไม่สนใจที่จะแจ้งข้อมูลให้ทางการทราบ

ตารางที่ 6 จำนวน ร้อยละ และฐานนิยมของพฤติกรรมการอนุรักษ์ต้นไม้

พฤติกรรมนักศึกษา	ระดับพฤติกรรม						ฐานนิยม
	พึงประสงค์		ปานกลาง		ไม่พึงประสงค์		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. เดินลัดสนามหญ้าเพื่อความสะดวกรวดเร็วและประหยัดเวลา	68	26.8	140	55.1	46	18.1	ปานกลาง
2. ปลูกต้นไม้ ดอกไม้ในบริเวณที่พักอาศัยเพื่อให้ความร่มรื่นและอากาศบริสุทธิ์	79	31.1	122	48.0	53	20.9	ปานกลาง
3.รดน้ำ ต้นไม้ขณะแสงแดดจ้าเวลากลางวัน	203	79.9	45	17.7	6	2.4	ไม่พึงประสงค์
4. เข้าร่วมโครงการปลูกป่าและอนุรักษ์ต้นไม้ของโรงเรียนหรือชุมชนที่อาศัยอยู่	17	6.7	97	38.2	140	55.1	ไม่พึงประสงค์
5. แจ้งเบาะแสให้ทางการทราบเมื่อรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการลักลอบตัดไม้ทำลายป่า	8	3.1	18	7.1	228	89.8	ไม่พึงประสงค์

ตารางที่ 6 (ต่อ)

พฤติกรรมนักศึกษา	ระดับพฤติกรรม						ฐานนิยม
	พึงประสงค์		ปานกลาง		ไม่พึงประสงค์		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
6. เมื่อไปทัศนศึกษาและค้างคืน ในป่า คับกองไฟทันทีเมื่อเลิกใช้งาน	122	48.0	66	26.0	66	26.0	พึง ประสงค์
7. ปลุกต้นไม้ทดแทน เมื่อตัด หรือถอน	37	14.6	114	44.9	103	40.6	ปาน กลาง
รวม (เฉลี่ย)		30.03		33.86		36.13	ไม่พึง ประสงค์

พิจารณาพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนมากมีพฤติกรรม การอนุรักษ์น้ำที่พึงประสงค์คิดเป็น ร้อยละ 46.86 และที่มีพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำที่พึงประสงค์ ปานกลาง และพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำที่ไม่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 33.8 และ 19.34 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายข้อคำถาม พบว่า นักศึกษาจำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 67.3 มีพฤติกรรมการ อนุรักษ์น้ำที่พึงประสงค์ ในการไม่เปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้ขณะแปรงฟัน และนักศึกษาจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 31.9 มีพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำที่ไม่พึงประสงค์เมื่อซักผ้า น้ำล้างผ้า น้ำสุดท้ายไม่ได้ นำไปใช้ประโยชน์ในกิจกรรมอื่น ต่อไป การที่นักศึกษาไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ขณะแปรงฟัน อาจจะเป็น เพราะอิทธิพลของสื่อมวลชนต่าง ๆ ที่โฆษณาชักชวนให้มีการประหยัดน้ำ และชี้ให้เห็นถึงปัญหา ที่จะเกิดขึ้นถ้าขาดน้ำ ข้อมูลข่าวสารจากสื่อเหล่านี้จะไปกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดทัศนคติที่ดี และนำ มาซึ่งพฤติกรรมการประหยัดน้ำ

ตารางที่ 7 จำนวน ร้อยละ และฐานนิยมของพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำ

พฤติกรรมนักศึกษา	ระดับพฤติกรรม						ฐานนิยม
	พึงประสงค์		ปานกลาง		ไม่พึงประสงค์		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ล้างถ้วยชามโดยล้างจากก๊อก น้ำโดยตรง	96	37.8	86	33.9	72	28.3	พึงประสงค์
2. ใช้น้ำล้างเนื้อ ล้างผัก ล้าง ผลไม้ โดยใส่ภาชนะล้าง	159	62.6	75	29.5	20	7.9	พึงประสงค์
3. เปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้ขณะฟอกสบู่	171	67.3	54	21.3	29	11.4	พึงประสงค์
4. เปิดฝักบัวทิ้งไว้ขณะแปรงฟัน	147	57.9	62	24.4	45	17.7	พึงประสงค์
5. เมื่อซักผ้า น้ำล้างผ้า น้ำสุดท้าย นำไปใช้ประโยชน์ในกิจกรรมอื่น ต่อไป	63	24.8	110	43.3	81	31.9	ปานกลาง
6. เมื่อก๊อกน้ำหรือท่อน้ำรั่วซ่อม หรือแจ้งให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง ทราบ ทันทีที่เห็น	124	48.8	89	35.0	41	16.1	พึงประสงค์

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

พฤติกรรมนักศึกษา	ระดับพฤติกรรม						ฐานนิยม
	พึงประสงค์		ปานกลาง		ไม่พึงประสงค์		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
7. ตักเตือนหรือห้ามเพื่อนไม่ให้ทิ้งขยะหรือน้ำมันลงท่อระบายน้ำหรือแหล่งน้ำ	73	28.7	125	49.2	56	22.0	ปานกลาง
รวม (เฉลี่ย)		46.86		33.8		19.34	

พิจารณาพฤติกรรมการอนุรักษ์ด้านการรักษาความสะอาดน้ำของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมอนุรักษ์ด้านการรักษาความสะอาดอยู่ในระดับที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 44.83 และนักศึกษาร้อยละ 40.43 และ 16.28 มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ด้านการรักษาความสะอาดที่พึงประสงค์ปานกลางและที่ไม่พึงประสงค์ตามลำดับเมื่อพิจารณารายข้อคำถามพบว่า นักศึกษาจำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 84.6 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรณรงค์ทำความสะอาดสิ่งแวดล้อมทุกครั้งหลังจากเสร็จธุระ และนักศึกษาก่อนจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 28.3 มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการไม่ทำความสะอาดโต๊ะเรียนของตนเองหลังจากเลิกเรียนแต่ละวิชาที่นักศึกษามีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ในการรณรงค์ทำความสะอาดสิ่งแวดล้อมทุกครั้ง อาจจะเป็นเพราะว่านักศึกษามีจำนวนมาก แต่ห้องน้ำห้องส้วมมีจำนวนน้อย แต่ทุกคนต้องใช้ห้องน้ำในแต่ละวัน จึงเป็นสิ่งจำเป็นต้องปฏิบัติในการรณรงค์สิ่งแวดล้อมทุกครั้งหลังเสร็จธุระ

ตารางที่ 8 จำนวน ร้อยละ และฐานนิยมของพฤติกรรมการอนุรักษ์ด้านการรักษาความสะอาด

พฤติกรรมนักศึกษา	ระดับพฤติกรรม						ฐานนิยม
	พึงประสงค์		ปานกลาง		ไม่พึงประสงค์		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ทำความสะอาดโต๊ะเรียนของตัวเองหลังจากเลิกเรียนแต่ละวิชา	43	16.9	139	54.7	72	28.3	ปานกลาง
2. แยกขยะที่เป็นเศษวัสดุฝึกงานประเภทโลหะออกก่อนที่จะทิ้งขยะเหล่านั้นลงถังตามประเภทของขยะ	59	23.2	138	54.3	57	22.4	ปานกลาง
3. แยกขยะอันตราย เช่น กระป๋องสีสเปรย์ กระป๋อง น้ำมันเบรค หลอดฟลูออเรสเซนต์ ฯลฯ ใส่ถุงขยะไว้ต่างหาก	72	28.3	121	47.6	61	24.0	ปานกลาง
4. ชูค ขีด เขียน ป้ายคราบน้ำมันลงบนโต๊ะหรือตามผนังกำแพงในห้องเรียน โรงงาน หรือที่อื่นๆ เพื่อความสนุกสนาน	208	81.9	31	12.2	15	5.9	พึงประสงค์

ตารางที่ 8 (ต่อ)

พฤติกรรมนักศึกษา	ระดับพฤติกรรม						ฐานนิยม
	พึงประสงค์		ปานกลาง		ไม่พึงประสงค์		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
5. ราคาน้ำทำความสะอาดส้วม ทุกครั้งหลังจากเสร็จธุระ	215	84.6	22	8.7	17	6.7	พึง ประสงค์
6. ช่วยผู้ปกครองทำความสะอาด บ้านและรอบ ๆ บริเวณบ้าน	132	52.0	114	44.9	8	3.1	พึง ประสงค์
7. ร่วมมือทำความสะอาดในที่ สาธารณะ	56	22.0	143	56.3	55	21.7	ปานกลาง
รวม (เฉลี่ย)		44.83		40.43		16.28	พึง ประสงค์

- ตอนที่ 3 - ตารางแสดงการทดสอบไอสแควร์ของพฤติกรรมการณ์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์พลังงานเชื้อเพลิง ไฟฟ้า น้ำ ต้นไม้และด้านการรักษาความสะอาด กับระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสาร สิ่งตีพิมพ์ และสาขาวิชาที่เรียน
- ตารางแสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างพฤติกรรมการณ์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์พลังงานเชื้อเพลิง ไฟฟ้า น้ำ ต้นไม้ และด้านการรักษาความสะอาดกับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทั่วไปภายในวิทยาลัย และระดับคะแนนความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

พิจารณาพฤติกรรมการอนุรักษ์ด้านการรักษาความสะอาดน้ำของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากวิทยุ ทุกวัน และ 2 – 3 ครั้ง / สัปดาห์ มีพฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 62.1 และ 55.0 ตามลำดับ และนักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสาร เดือนละ 1 – 2 ครั้ง และ 1 ครั้ง / สัปดาห์ มีพฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 66.7 และ 52.2 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารแต่มีพฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 47.6 จากการทดสอบทางสถิติพบว่า การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีระดับความถี่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การที่นักศึกษามีพฤติกรรมอนุรักษ์ที่แตกต่างกันอาจจะเป็นเพราะว่า นักศึกษาที่ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากวิทยุทุกวันหรือบ่อยครั้งจะเกิดการจำและมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลถึงพฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมดีกว่านักศึกษาที่ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารน้อยครั้ง

ตารางที่ 9 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กับระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากวิทยุ

ระดับความถี่ในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสารจากวิทยุ	พฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	41(62.1)	21(31.8)	4(6.1)	66(26.0)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	61(55.0)	38(34.2)	12(10.8)	111(43.7)
1 ครั้ง/สัปดาห์	12(41.4)	16(52.5)	1(3.4)	29(11.4)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	8(29.6)	18(66.7)	1(3.7)	27(10.6)
ไม่เคย	10(47.6)	5(23.8)	6(28.6)	21(8.3)
รวม	132(52.0)	98(38.6)	24(9.4)	254(100)

Chi - Square = 26.092

df = 8

Significance = .001



นักศึกษาได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์ เดือนละ 1-2 ครั้ง ทุกวัน และ 2-3 ครั้ง / สัปดาห์ มีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 55.0, 54.7 และ 50.0 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสาร 1 ครั้ง / สัปดาห์ มีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 60.0 จากการทดสอบทางสถิติ พบว่าการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันมีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษารับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากสื่ออื่น

ตารางที่ 10 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กับระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากโทรทัศน์

ระดับความถี่ในการรับ ข่าวข้อมูลสารจากโทรทัศน์	พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	76(54.7)	49(35.3)	14(10.1)	139(54.7)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	40(50.0)	33(41.3)	7(8.8)	80(31.5)
1 ครั้ง/สัปดาห์	5(33.3)	9(60.0)	1(6.7)	15(5.9)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	11(55.0)	7(35.0)	2(10.0)	20(7.9)
รวม	132(52.0)	98(38.6)	24(9.4)	254(100)

Chi - Square = 3.918

df = 6

Significance = .688

นักศึกษาที่ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ส่วนมากมีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ โดยนักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทุกวัน 2-3 ครั้ง/สัปดาห์ เดือนละ 1-2 ครั้ง และ 1 ครั้ง/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 59.5, 59.5, 48.2 และ 44.4 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยรับข้อมูลข่าวสารแต่มีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 40.0 จากการทดสอบทางสถิติปรากฏผลว่า การได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีระดับความถี่แตกต่างกันนักศึกษามีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาอาจได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากด้านอื่นนอกเหนือจากหนังสือพิมพ์ วารสารหรือสิ่งตีพิมพ์

ตารางที่ 11 การทดสอบไคสแควร์พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กับระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์

ระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูล ข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์	พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	22(59.5)	12(32.4)	3(8.1)	37(14.6)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	47(59.5)	26(32.9)	6(7.6)	79(31.1)
1 ครั้ง/สัปดาห์	32(44.4)	31(43.1)	9(12.5)	72(28.3)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	27(48.2)	26(46.4)	3(5.4)	56(22.6)
ไม่เคย	4(40.0)	3(30.0)	3(30.0)	10(3.9)
รวม	132(52.0)	98(38.6)	24(9.4)	254(100)

Chi - Square = 11.480

df = 8

Significance = .176

นักศึกษาที่รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากบอร์ดประชาสัมพันธ์ส่วนมากมีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 63.6, 56.7, 50.0 และ 47.3 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยได้รับข้อมูลข่าวสาร แต่มีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 42.9 จากการทดสอบทางสถิติพบว่า การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีระดับความถี่แตกต่างกันมีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจจะเพราะเหตุว่าเวลาเป็นสิ่งจำกัดสำหรับนักศึกษา ซึ่งมีช่วงพักกลางวัน 50 นาที โอกาสที่ได้รับข้อมูลข่าวสารจากบอร์ดประชาสัมพันธ์จึงมีน้อย

ตารางที่ 12 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กับระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากบอร์ดประชาสัมพันธ์

ระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูล ข่าวสารจากบอร์ด ประชาสัมพันธ์	พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	4(50.0)	2(25.0)	2(25.0)	8(3.1)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	28(63.6)	13(29.5)	3(6.8)	44(17.3)
1 ครั้ง/สัปดาห์	38(56.7)	26(38.8)	3(4.5)	67(26.4)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	44(47.3)	42(45.2)	7(7.5)	93(36.6)
ไม่เคย	18(42.9)	15(35.7)	9(21.4)	42(16.5)
รวม	132(52.0)	98(38.6)	24(9.4)	254(100)

Chi - Square = 15.821

df = 8

Significance = .045

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทุกด้านกับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทั่วไปภายในวิทยาลัยของนักศึกษา เป็นความสัมพันธ์เชิงบวก โดยความสัมพันธ์ในการอนุรักษ์เชื้อเพลิง และต้นไม้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน ( r ) เท่ากับ 0.1369และ0.1185 ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากลักษณะนิสัยส่วนตัวของบุคคลที่มีค่านิยมแตกต่างกัน

ตารางที่ 13 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน ( r ) ระหว่างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทั่วไปภายในวิทยาลัยของนักศึกษา

	เชื้อเพลิง	ไฟฟ้า	น้ำ	ต้นไม้	ความสะอาด
ความพึงพอใจ	0.1369*	0.0172	0.0466	0.1185*	0.0731

\*  $p \leq 0.05$

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรอนุรักษสิ่งแวดล้อมทุก ตัวแปรกับคะแนนความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา เป็นความสัมพันธ์เชิงลบ และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากนักศึกษามีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมแต่ไม่ได้นำมาปฏิบัติอาจเพราะเป็นนิสัยส่วนตัวของบุคคล

ตารางที่ 14 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (r) ระหว่างพฤติกรรมกรอนุรักษสิ่งแวดล้อมกับคะแนนความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา

	เชื้อเพลิง	ไฟฟ้า	น้ำ	ต้นไม้	ความสะอาด
คะแนน	-0.0376	-0.0349	-0.0151	-0.0879	-0.0304

\*  $p \leq 0.05$

นักศึกษาที่เรียนแผนกวิชาช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อมโลหะ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างไฟฟ้า และช่างยนต์ มีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 61.4, 57.9, 54.5, 52.3 และ 48.8 ตามลำดับและนักศึกษาแผนกวิชาช่างกลโรงงานมีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.5 จากการทดสอบทางสถิติพบว่า สาขาวิชาที่เรียนที่แตกต่างกันนักศึกษามีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจจะเป็นเพราะว่า ทุกคนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเหมือน ๆ กัน อีกทั้งนักศึกษาทุกแผนกช่างได้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ รหัส 20001401 และวิชาสังคมศึกษา รหัส 20001302 ที่มีเนื้อหาทางสิ่งแวดล้อมสอดแทรกอยู่เหมือนกันทุกคน

ตารางที่ 15 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กับสาขาวิชาที่เรียน

สาขาวิชา	พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
1. แผนกวิชาช่างยนต์	20(48.8)	15(36.6)	6(14.6)	41(16.1)
2. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	16(37.2)	23(53.5)	4(9.3)	43(16.9)
3. แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	22(57.9)	13(34.2)	3(7.9)	38(15.0)
4. แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	27(61.4)	14(31.8)	3(6.8)	44(17.3)
5. แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	23(52.3)	17(38.6)	4(9.1)	44(17.3)
6. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	24(54.5)	16(36.4)	4(9.1)	44(17.3)
รวม	132(52.0)	98(38.6)	24(9.4)	254(100)

Chi - Square = 7.828

df = 10

Significance = .646

นักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากวิทยุ ส่วนมากมีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านพลังงานเชื้อเพลิงที่พึงประสงค์ โดยนักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสาร 2 – 3 ครั้ง / สัปดาห์ ทุกวัน และเดือนละ 1 – 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 68.5, 62.1 และ 59.3 ตามลำดับ นักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสาร 1 ครั้ง / สัปดาห์ มีพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานเชื้อเพลิงที่พึงประสงค์ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 55.2 ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยรับรู้ข้อมูลข่าวสารเลยแต่มีพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานเชื้อเพลิงที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 71.4 จากการทดสอบทางสถิติพบว่า การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ระดับความถี่ที่นักศึกษาแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานเชื้อเพลิงไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 16 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานเชื้อเพลิง กับระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากวิทยุ

ระดับความถี่ในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสารจากวิทยุ	พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงาน เชื้อเพลิง			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	41(62.1)	22(33.3)	3(4.5)	66(26.0)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	76(68.5)	30(27.0)	5(4.5)	111(43.7)
1 ครั้ง/สัปดาห์	11(37.9)	16(55.2)	2(6.9)	29(11.4)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	16(59.3)	10(37.0)	1(3.7)	27(10.6)
ไม่เคย	15(71.4)	4(19.0)	2(9.5)	21(8.3)
รวม	159(62.6)	82(32.3)	13(5.1)	254(100)

Chi - Square = 11.954

df=8

Significance = .153

นักศึกษาที่ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์ มีพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานเชื้อเพลิงที่พึงประสงค์ โดยนักศึกษาที่รับข้อมูลข่าวสารเดือนละ 1 – 2 ครั้ง 1 ครั้ง / สัปดาห์ ทุกวัน และ 2 – 3 ครั้ง / สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 70.0, 66.7, 66.2 และ 53.8 ตามลำดับ จากการทดสอบทางสถิติพบว่า การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีระดับความถี่ที่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานเชื้อเพลิงไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 17 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานเชื้อเพลิง กับระดับความถี่การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากโทรทัศน์

ระดับความถี่ในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร	พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงาน เชื้อเพลิง			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	92(66.2)	39(28.1)	8(5.8)	139(54.7)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	43(53.8)	33(41.3)	4(5.0)	80(31.5)
1 ครั้ง/สัปดาห์	10(66.7)	5(33.3)	-	15(5.9)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	14(70.0)	5(25.0)	1(50.0)	20(7.9)
ไม่เคย	-	-	-	-
รวม	159(62.6)	82(32.3)	13(5.1)	254(100)

Chi - Square = 5.477

df = 6

Significance = .484



นักศึกษาที่ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากหนังสือพิมพ์ วารสารหรือสิ่งตีพิมพ์ มีพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานเชื้อเพลิงที่พึงประสงค์ โดยนักศึกษาที่รับข้อมูลข่าวสารทุกวัน 2-3 ครั้ง / สัปดาห์ เดือนละ 1-2 ครั้ง และ 1 ครั้ง / สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 73.0, 68.4, 60.7 และ 48.6 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษา ที่ไม่เคยได้รับข้อมูลข่าวสารเลย แต่มีพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานเชื้อเพลิงที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 90.0 จากการทดสอบทางสถิติ พบว่า นักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีระดับความถี่ที่แตกต่างกันมีพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานเชื้อเพลิงแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 18 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานเชื้อเพลิงกับระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์

ระดับความถี่ในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร	พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานเชื้อเพลิง			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	27(73.0)	7(18.9)	3(8.1)	37(14.6)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	54(68.4)	20(25.3)	5(6.3)	79(31.1)
1 ครั้ง/สัปดาห์	35(48.6)	35(48.6)	2(2.8)	72(28.3)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	34(60.7)	20(35.7)	2(3.6)	56(22.0)
ไม่เคย	9(90.0)	-	1(10.0)	10(3.9)
รวม	159(62.6)	82(32.3)	13(5.1)	254(100)

Chi - Square = 19.519

df = 8

Significance = .012

นักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากบอร์ดประชาสัมพันธ์ 2 – 3 ครั้ง / สัปดาห์ 1 ครั้ง / สัปดาห์ ทุกวันและเดือนละ 1 – 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 68.2, 64.2, 62.5 และ 61.3 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยได้รับข้อมูลข่าวสารแต่มีพฤติกรรมกรรมการอนุรักษ์พลังงานที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 57.1 จากการทดสอบทางสถิติพบว่า นักศึกษาที่มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีระดับความถี่ที่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมกรรมการอนุรักษ์พลังงานเชื้อเพลิงไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 19 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานเชื้อเพลิงกับระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากบอร์ดประชาสัมพันธ์

ระดับความถี่ในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร	พฤติกรรมกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานเชื้อเพลิง			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	5(62.5)	1(12.5)	2(25.0)	8(3.1)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	30(68.2)	12(27.3)	2(4.5)	44(17.3)
1 ครั้ง/สัปดาห์	43(64.2)	22(32.8)	2(3.0)	67(26.4)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	57(61.3)	33(35.5)	3(3.2)	93(36.6)
ไม่เคย	24(57.1)	14(33.3)	4(9.5)	42(16.5)
รวม	159(62.6)	82(32.3)	13(5.1)	254(100)

Chi - Square = 11.145

df = 8

Significance = .194

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานเชื้อเพลิงของนักศึกษากับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทั่วไปภายในวิทยาลัยของนักศึกษา เป็นความสัมพันธ์เชิงบวก ชัดเจน ความสัมพันธ์ของตัวแปรการตรวจสอบรอยต่อระหว่างสายท่อแก๊สและถังแก๊ส เป็นความสัมพันธ์เชิงลบ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (r) ของตัวแปรการตรวจสอบแรงดันลมรถ และการเปลี่ยนน้ำมันเครื่องตามกำหนด มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (r) เท่ากับ 0.1329 และ 0.2531 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (r) ระหว่างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในด้านเชื้อเพลิง กับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทั่วไปภายในวิทยาลัยของนักศึกษา

	ปิดวาล์วถังแก๊สฯ	ตรวจสอบรอยต่อฯ	ปรับแต่งเครื่องยนต์ฯ	แรงเครื่องยนต์ฯ	ตรวจระบบการทำงานฯ	ตรวจสอบแรงดันลม	เปลี่ยนน้ำมันเครื่องตามกำหนด
ความพึงพอใจ	0.0466	-0.0205	0.0004	0.0714	0.0500	0.1645*	0.1329*

\*  $p \leq 0.05$

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานเชื้อเพลิงกับคะแนนความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา เป็นความสัมพันธ์เชิงบวก จำนวน 4 ตัวแปร ความสัมพันธ์เชิงลบ จำนวน 3 ตัวแปร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (r) ของตัวแปรการปิดวาล์วถึงแก๊สทุกครั้งเมื่อเลิกใช้งาน ตัวแปรการตรวจสอบรอยต่อระหว่างสายท่อแก๊สและถังแก๊ส และตัวแปรเร่งเครื่องยนต์ให้เสียงดังในขณะที่ขับซิ่งรถ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ภายใน (r) เท่ากับ -.1932, -.1727 และ 0.1043 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (r) ระหว่างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในด้านเชื้อเพลิง กับคะแนนความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา

	ปิดวาล์วถึงแก๊สฯ	ตรวจสอบรอยต่อฯ	ปรับแต่งเครื่องยนต์ฯ	เร่งเครื่องยนต์ฯ	ตรวจระบบการทำงานฯ	ตรวจสอบแรงดันลม	เปลี่ยนน้ำมันเครื่องตามกำหนด
คะแนน	-0.1923*	-0.1727*	0.0180	0.1043 *	-0.0454	0.0557	0.0305

\*  $p \leq 0.05$

นักศึกษาแผนกวิชาช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อมโลหะ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า และช่างกลโรงงาน มีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานเชื้อเพลิงที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 75.0; 71.1, 68.2, 58.5, 54.5 และ 48.8 ตามลำดับ จากการทดสอบทางสถิติพบว่าสาขาวิชาที่เรียนที่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานเชื้อเพลิงไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่านักศึกษาเหล่านั้นอยู่ในสิ่งแวดล้อมและสังคมเดียวกันและได้เรียนเนื้อหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมาเหมือนกัน พฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานเชื้อเพลิงของนักศึกษา แต่ละแผนกสาขาวิชาจึงไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานเชื้อเพลิง กับสาขาวิชาที่เรียน

สาขาวิชา	พฤติกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติด้านพลังงานเชื้อเพลิง			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
1. แผนกวิชาช่างยนต์	24(58.5)	15(36.6)	2(4.9)	41(16.1)
2. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	21(48.8)	20(46.5)	2(4.7)	43(16.9)
3. แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	27(71.1)	8(21.1)	3(7.9)	38(15.0)
4. แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	33(75.0)	10(22.7)	1(2.3)	44(17.3)
5. แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	24(54.5)	16(36.4)	4(9.1)	44(17.3)
6. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	30(68.2)	13(29.5)	1(2.3)	41(17.3)
รวม	159(62.6)	82(32.3)	13(5.1)	254(100)

Chi - Square = 12.933

df = 10

Significance = .227

นักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากวิทยุ ทุกวันและ 2 – 3 ครั้ง / สัปดาห์ มีพฤติกรรมการณ์อนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 71.2 และ 46.8 ตามลำดับ และนักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเดือนละ 1 – 2 ครั้ง และ 1 ครั้ง / สัปดาห์ มีพฤติกรรมการณ์อนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าที่พึงประสงค์ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 59.3 และ 44.8 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยได้รับรู้ ข่าวสารแต่มีพฤติกรรมการณ์อนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 66.7 จากการทดสอบทางสถิติพบว่า การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีระดับความถี่ที่แตกต่างกันนักศึกษามีพฤติกรรมการณ์อนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 23 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการณ์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานไฟฟ้า กับระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากวิทยุ

ระดับความถี่ในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร	พฤติกรรมการณ์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานไฟฟ้า			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	47(71.2)	16(24.2)	3(4.5)	66(26.0)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	52(46.8)	45(40.5)	14(12.6)	111(43.7)
1 ครั้ง/สัปดาห์	12(41.4)	13(44.8)	4(13.8)	29(11.4)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	11(40.7)	16(59.3)	-	27(10.6)
ไม่เคย	14(66.7)	5(23.8)	2(9.5)	21(8.3)
รวม	136(53.5)	95(37.4)	23(9.1)	254(100)

Chi - Square = 21.546

df = 8

Significance = .006

นักศึกษาที่ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์ เดือนละ 1 – 2 ครั้ง ทุกวัน 2 – 3 ครั้ง / สัปดาห์ และ 1 ครั้ง / สัปดาห์ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 55.0, 54.0, 53.8 และ 46.7 ตามลำดับ จากการทดสอบทางสถิติ พบว่า การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีระดับความถี่ที่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 24 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานไฟฟ้า กับระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากโทรทัศน์

ระดับความถี่ในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร	พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานไฟฟ้า			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	75(54.0)	52(37.4)	12(8.6)	139(54.7)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	43(53.8)	29(36.3)	8(10.0)	80(31.5)
1 ครั้ง/สัปดาห์	7(46.7)	6(40.0)	2(13.3)	15(5.9)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	11(55.0)	8(40.0)	1(5.0)	20(7.9)
รวม	136(53.5)	95(37.4)	23(9.1)	254(100)

Chi - Square = 1.010

df = 6

Significance = .985

นักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากหนังสือพิมพ์วารสารหรือสิ่งตีพิมพ์ ทุกวัน 2-3 ครั้ง / สัปดาห์ 1 ครั้ง / สัปดาห์ และเดือนละ 1-2 ครั้ง มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 59.5, 53.2, 50.0 และ 50.0 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยได้รับรู้ข้อมูลข่าวสาร แต่มีพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 80.0 จากการทดสอบทางสถิติ พบว่า นักศึกษาที่มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่มีระดับความถี่ที่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 25 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานไฟฟ้า กับระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์

ระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร	พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานไฟฟ้า			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	22(59.5)	12(32.4)	3(8.1)	37(14.6)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	42(53.2)	30(38.0)	7(8.9)	79(31.1)
1 ครั้ง/สัปดาห์	36(50.0)	28(38.9)	8(11.1)	72(28.3)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	28(50.0)	23(41.1)	5(8.9)	56(22.0)
ไม่เคย	8(80.0)	2(20.0)	-	10(3.9)
รวม	136(53.5)	95(37.4)	23(9.1)	254(100)

Chi - Square = 4.439

df = 8

Significance = .816



นักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากบอร์ดประชาสัมพันธ์ 2 – 3 ครั้ง / สัปดาห์ 1 ครั้ง / สัปดาห์ เดือนละ 1 – 2 ครั้ง และทุกวัน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 59.1, 55.2, 52.7 และ 50.0 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยรับรู้ข้อมูลข่าวสารแต่มีพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 47.6 จากการทดสอบทางสถิติ พบว่า การรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่มีระดับความถี่ที่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .05

ตารางที่ 26 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานไฟฟ้า กับระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากบอร์ดประชาสัมพันธ์

ระดับความถี่ในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร	พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานไฟฟ้า			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	4(50.0)	3(37.5)	1(12.5)	8(3.1)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	26(59.1)	16(36.4)	2(4.5)	44(17.3)
1 ครั้ง/สัปดาห์	37(55.2)	24(35.8)	6(9.0)	67(26.4)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	49(52.7)	38(40.9)	6(6.5)	93(36.6)
ไม่เคย	20(47.6)	14(33.3)	8(19.0)	42(16.5)
รวม	136(53.5)	95(37.4)	23(9.1)	254(100)

Chi - Square = 7.557

df = 8

Significance = .478

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานไฟฟ้ากับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทั่วไปภายในวิทยาลัยของนักศึกษาเป็นความสัมพันธ์เชิงบวก จำนวน 2 ตัวแปร เป็นความสัมพันธ์เชิงลบ จำนวน 5 ตัวแปร และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน ( $r$ ) ของตัวแปรทั้งหมด ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน ( $r$ ) ระหว่างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในด้านพลังงานไฟฟ้า กับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทั่วไปภายในวิทยาลัยของนักศึกษา

	ปิดไฟ แสงสว่าง ทุกครั้ง	ใช้หลอด ประหยัด ไฟฟ้า	เปิด โทรทัศน์ ทิ้งไว้	รีดผ้า ครั้งละ จำนวน มาก	ละลาย น้ำแข็ง ในช่อง แช่แข็ง	ตรวจดู อุปกรณ์ ไฟฟ้า	ใช้รีโมท เปลี่ยนช่อง โทรทัศน์ บ่อยๆ
ความพึงพอใจ	-0.0337	-0.0098	0.0405	-0.0747	0.0908	-0.0127	-0.0287

\*  $p \leq 0.05$

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานไฟฟ้ากับคะแนนความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา เป็นความสัมพันธ์เชิงบวก จำนวน 3 ตัวแปร ความสัมพันธ์เชิงลบ จำนวน 4 ตัวแปร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน ( $r$ ) ของตัวแปรการปิดไฟแสงสว่างทุกครั้งเมื่อไม่อยู่ในห้อง ตัวแปรการใช้หลอดประหยัดไฟฟ้าแทนหลอดไฟฟ้าเก่าที่ชำรุด และตัวแปรใช้รีโมทเปลี่ยนช่องโทรทัศน์บ่อยๆ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน ( $r$ ) เท่ากับ 0.2274, 0.2668 และ 0.1646 ตามลำดับ

ตารางที่ 28 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน ( $r$ ) ระหว่างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในด้านไฟฟ้า กับคะแนนความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา

	ปิดไฟแสงสว่างทุกครั้ง	ใช้หลอดประหยัดไฟฟ้า	เปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้	รีดผ้าครั้งละจำนวนมาก	ละลายน้ำแข็งในช่องแช่แข็ง	ตรวจดูอุปกรณ์ไฟฟ้า	ใช้รีโมทเปลี่ยนช่องโทรทัศน์บ่อย
คะแนน	0.2274*	0.2668*	-0.0162	-0.0912	-0.0507	-0.0959	0.1646*

\*  $p \leq 0.05$

นักศึกษาแผนกวิชาช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อมโลหะ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ มีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานไฟฟ้าที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 65.9, 57.9, 56.8 และ 54.5 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาแผนกวิชาช่างกลโรงงานและช่างยนต์ มีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานไฟฟ้าที่พึงประสงค์ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.8 และ 46.3 ตามลำดับ จากการทดสอบทางสถิติพบว่า สาขาวิชาที่เรียนที่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้อาจจะเพราะเหตุว่า นักศึกษาทุกคนต้องปิดไฟแสงสว่างทุกครั้งก่อนออกห้องเรียนเปลี่ยนห้องเรียนเพื่อเรียนวิชาใหม่ ทุกแผนกวิชาปฏิบัติเหมือนกันหมด ส่งผลให้พฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าของนักศึกษาแต่ละแผนกวิชาจึงไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 29 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพลังงานไฟฟ้ากับสาขาวิชาที่เรียน

สาขาวิชา	พฤติกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติด้านพลังงานไฟฟ้า			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
1. แผนกวิชาช่างยนต์	18(43.9)	19 (46.3)	4(9.8)	41(16.1)
2. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	18(41.9)	21 (48.8)	4(9.3)	43(16.9)
3. แผนกวิชาช่างเชื่อม โลหะ	22(57.9)	14 (36.8)	2(5.3)	38(15.0)
4. แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	29(65.9)	13 (29.5)	2(4.5)	44(17.3)
5. แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	24(54.5)	14 (31.8)	6(13.6)	44(17.3)
6. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	25(56.8)	14 (31.8)	5(11.4)	44(17.3)
รวม	136(53.5)	95(37.4)	23(9.1)	254(100)

Chi - Square = 10.033

df = 10

Significance = .438

นักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากวิทยุทุกวัน 2 – 3 ครั้ง / สัปดาห์ และเดือนละ 1 – 2 ครั้ง มีพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 57.6, 53.2 และ 51.9 ตามลำดับ และนักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม 1 ครั้ง / สัปดาห์มีพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำที่พึงประสงค์ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.9 ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม แต่มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 61.9 จากการทดสอบทางสถิติพบว่า การรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่มีความถี่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 30 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์น้ำ กับระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากวิทยุ

ระดับความถี่ในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร	พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์น้ำ			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	38(57.6)	22(33.3)	6(9.1)	66(26.0)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	59(53.2)	30(27.0)	22(19.8)	111(43.7)
1 ครั้ง/สัปดาห์	10(34.5)	11(37.9)	8(27.6)	29(11.4)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	14(51.9)	12(44.4)	1(3.7)	27(10.6)
ไม่เคย	13(61.9)	5(23.8)	3(14.3)	21(8.3)
รวม	134(52.8)	80(31.5)	40(15.7)	254(100)

Chi - Square = 13.576

df = 8

Significance = .094

นักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์ทุกวัน 2 – 3 ครั้ง / สัปดาห์ และ 1 ครั้ง / สัปดาห์ มีพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 58.3, 50.0 และ 46.7 ตามลำดับ และนักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสาร เดือนละ 1 – 2 ครั้งมีพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำที่พึงประสงค์ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.0 จากการทดสอบทางสถิติพบว่า การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีระดับความถี่ที่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำที่ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 31 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์น้ำกับระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากโทรทัศน์

ระดับความถี่ในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร	พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์น้ำ			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	81(58.3)	40(28.8)	18(12.9)	139(54.7)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	40(50.0)	25(31.3)	15(18.8)	80(31.5)
1 ครั้ง/สัปดาห์	7(46.7)	4(26.7)	4(26.7)	15(5.9)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	6(30.0)	11(50.0)	3(15.0)	20(7.9)
รวม	134(52.8)	80(31.5)	40(15.7)	254(100)

Chi - Square = 9.224

df = 6

Significance = .161

นักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ ทุกวัน 2 – 3 ครั้ง / สัปดาห์ 1 ครั้ง / สัปดาห์ เดือนละ 1 – 2 ครั้ง และไม่เคย มีพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 62.2, 59.5, 44.4 , 42.9 และ 80.0 ตามลำดับ จากการทดสอบทางสถิติพบว่า การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ที่มีระดับความถี่ที่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 32 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์น้ำ กับระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์

ระดับความถี่ในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร	พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์น้ำ			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	23(62.2)	11(29.7)	3(8.1)	37(14.6)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	47(59.5)	22(27.8)	10(12.7)	79(31.1)
1 ครั้ง/สัปดาห์	32(44.4)	26(36.1)	14(19.4)	72(28.3)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	24(42.9)	20(35.7)	12(21.4)	56(22.0)
ไม่เคย	8(80.0)	1(10.0)	1(10.0)	10(3.9)
รวม	134(52.8)	80(31.5)	40(15.7)	254(100)

Chi - Square = 11.163

df = 8

Significance = .193

นักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากบอร์ดประชาสัมพันธ์ 2 – 3 ครั้ง / สัปดาห์ 1 ครั้ง / สัปดาห์ และ เดือนละ 1 – 2 ครั้ง มีพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 65.9, 59.7 และ 47.3 ตามลำดับ และนักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารทุกวันคิดเป็นร้อยละ 50.0 มีพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำที่ไม่พึงประสงค์ และนักศึกษาที่ไม่เคยได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารเลยแต่มีพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 42.9 จากการทดสอบทางสถิติพบว่า การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีระดับความถี่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมอนุรักษ์น้ำที่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 33 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์น้ำ กับระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากบอร์ดประชาสัมพันธ์

ระดับความถี่ในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร	พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์น้ำ			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	3(37.5)	1(12.5)	4(50.0)	8(3.1)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	29(65.9)	12(27.3)	3(6.8)	44(26.4)
1 ครั้ง/สัปดาห์	40(59.7)	21(31.3)	6(9.0)	67(26.4)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	44(47.3)	33(35.5)	16(17.2)	93(36.6)
ไม่เคย	18(42.9)	13(31.0)	11(26.2)	42(16.5)
รวม	134(52.8)	80(31.5)	40(15.7)	254(100)

Chi - Square = 18.535

df = 8

Significance = .018



ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำของนักศึกษา กับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทั่วไปภายในวิทยาลัยของนักศึกษา เป็นความสัมพันธ์เชิงบวก จำนวน 5 ตัวแปร เป็นความสัมพันธ์เชิงลบ จำนวน 2 ตัวแปร และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (r) ของตัวแปรการเปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้ขณะแปรงฟัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ภายใน (r) เท่ากับ 0.1402

ตารางที่ 34 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (r) ระหว่างพฤติกรรมการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในด้านน้ำ กับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทั่วไปภายในวิทยาลัย ของนักศึกษา

	ล้างถ้วย ชาฯ	ใช้น้ำ ล้างเนื้อ ล้างฯ	เปิด ก๊อกน้ำ ทิ้งฯ	เปิด ฝักบัว ทิ้งฯ	เมื่อซักผ้า น้ำล้างผ้าฯ	เมื่อก๊อกน้ำ หรือท่อน้ำ รั่วฯ	ตักเตือน หรือห้าม เพื่อนฯ
ความพึงพอใจ	0.0061	0.0428	0.1402 *	0.0263	-0.0621	-0.0391	0.0767

\*  $p \leq 0.05$

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านน้ำกับคะแนนความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา เป็นความสัมพันธ์เชิงบวก จำนวน 3 ตัวแปร ความสัมพันธ์เชิงลบ จำนวน 4 ตัวแปร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (r) ของทุกตัวแปร ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 35 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (r) ระหว่างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในด้านน้ำ กับคะแนนความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา

	ล้างถ้วย ชามฯ	ใช้น้ำล้าง เนื้อ ล้างฯ	เปิดก๊อก น้ำทิ้งฯ	เปิดฝักบัว ทิ้งฯ	เมื่อซักผ้า น้ำล้างผ้าฯ	เมื่อก๊อกน้ำ หรือท่อน้ำ รั่วฯ	ตัดเตียน หรือห้าม เพื่อนฯ
คะแนน	0.0750	-0.0207	0.0571	0.0508	-0.1200	-0.0033	-0.1060

\*  $p \leq 0.05$

นักศึกษาแผนกช่างเชื่อมโลหะ ช่างก่อสร้าง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า และช่างกลโรงงาน มีพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 65.8, 56.8, 54.5, 51.2, 47.7 และ 41.9 ตามลำดับ จากการทดสอบทางสถิติ พบว่า สาขาวิชาที่เรียนที่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทุกคนรับรู้ข้อมูลข่าวสารการอนุรักษ์น้ำเหมือนกัน พฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำของนักศึกษาแต่ละแผนกจึงไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 36 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์น้ำ กับสาขาวิชาที่เรียน

สาขาวิชา	พฤติกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติด้านการอนุรักษ์น้ำ			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
1. แผนกวิชาช่างยนต์	21(51.2)	16 (39.0)	4(9.8)	41(16.1)
2. แผนกวิชาช่างกล โรงงาน	18(41.9)	17 (39.5)	8(18.6)	43(16.9)
3. แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	25(65.8)	11 (28.9)	2(5.3)	38(15.0)
4. แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	25(56.8)	12 (27.3)	7(15.9)	44(17.3)
5. แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	21(47.7)	13 (29.5)	10(22.7)	44(17.3)
6. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	24(54.5)	11 (25.0)	9(20.5)	44(17.3)
รวม	134(52.8)	80(31.5)	40(15.7)	254(100)

Chi - Square = 10.966

df = 10

Significance = .360

นักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากวิทยุทุกวันมีพฤติกรรมการอนุรักษ์ต้นไม้ที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 36.4 และนักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสาร 1 ครั้ง / สัปดาห์ และ 2 – 3 ครั้ง / สัปดาห์ มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ต้นไม้ที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 55.2 และ 39.6 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเดือนละ 1 – 2 ครั้ง และไม่เคยได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารมีพฤติกรรมการอนุรักษ์ต้นไม้ที่ไม่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 59.3 และ 47.6 ตามลำดับ จากการทดสอบทางสถิติพบว่า การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีระดับความถี่ที่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการอนุรักษ์ต้นไม้แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 37 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ต้นไม้ กับระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากวิทยุ

ระดับความถี่ในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร	พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ต้นไม้			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	24(36.4)	23(34.8)	19(28.8)	66(26.0)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	26(23.4)	44(39.6)	41(36.9)	111(43.7)
1 ครั้ง/สัปดาห์	5(17.2)	16(55.2)	8(27.6)	29(11.4)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	2(7.4)	9(33.3)	16(59.3)	27(10.6)
ไม่เคย	4(19.0)	7(33.3)	10(47.6)	21(8.3)
รวม	61(24.0)	99(39.0)	94(37.0)	254(100)

Chi - Square = 16.874

df = 8

Significance = .031

นักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์ 1 ครั้ง / สัปดาห์ 2 – 3 ครั้ง / สัปดาห์ และทุกวันมีพฤติกรรมกรรมการอนุรักษ์ต้นไม้ที่พึงประสงค์ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.7, 40.0 และ 37.4 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสาร เดือนละ 1 – 2 ครั้ง มีพฤติกรรมกรรมการอนุรักษ์ต้นไม้ ที่ไม่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 55.0 จากการทดสอบทางสถิติพบว่า การรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่มีระดับความถี่ที่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมกรรมการอนุรักษ์ต้นไม้ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 38 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ต้นไม้ กับระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากโทรทัศน์

ระดับความถี่ในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร	พฤติกรรมกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ต้นไม้			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	39(28.1)	52(37.4)	48(34.5)	139(54.7)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	20(25.0)	32(40.0)	28(35.0)	80(31.5)
1 ครั้ง/สัปดาห์	1(6.7)	7(46.7)	7(46.7)	15(5.9)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	1(5.1)	8(40.0)	11(55.0)	20(7.9)
รวม	61(24.0)	99(39.0)	94(37.0)	254(100)

Chi - Square = 8.656

df = 6

Significance = .194

นักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม จากหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ เดือนละ 1 – 2 ครั้ง 1 ครั้ง / สัปดาห์ และ 2 – 3 ครั้ง / สัปดาห์ มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ต้นไม้ที่พึงประสงค์ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.4 , 40.3 และ 39.2 ตามลำดับ และนักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารทุกวันมีพฤติกรรมการอนุรักษ์ต้นไม้ที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 40.5 จากการทดสอบทางสถิติพบว่า การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีระดับความถี่ที่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการอนุรักษ์ต้นไม้ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 39 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ต้นไม้ กับระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์

ระดับความถี่ในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร	พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ต้นไม้			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	15(40.5)	10(27.0)	12(32.4)	37(14.6)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	19(24.1)	31(39.2)	29(36.7)	79(31.3)
1 ครั้ง/สัปดาห์	19(26.4)	29(40.3)	24(33.3)	72(28.3)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	8(14.3)	26(46.4)	22(39.3)	56(22.0)
ไม่เคย	-	3(30.0)	7(70.0)	10(3.9)
	61(24.0)	99(39.0)	94(37.0)	254(100)

Chi - Square = 14.872

df = 8

Significance = .062

นักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากบอร์ดประชาสัมพันธ์ ทุกวัน ไม่เคยได้รับรู้ข้อมูลข่าวสาร รับรู้ข้อมูลข่าวสารเดือนละ 1 – 2 ครั้ง และ 1 ครั้ง / สัปดาห์ มีพฤติกรรมกรรมการอนุรักษ์ต้นไม้ที่ไม่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 50.0, 42.9, 40.9 และ 37.3 ตามลำดับ จากการทดสอบทางสถิติพบว่า การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีระดับความถี่ที่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมกรรมการอนุรักษ์น้ำไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 40 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ต้นไม้ กับระดับความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากบอร์ดประชาสัมพันธ์

ระดับความถี่ในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร	พฤติกรรมกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ต้นไม้			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	1(12.5)	3(37.5)	4(50.0)	8(3.1)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	17(38.6)	18(40.9)	9(20.5)	44(17.3)
1 ครั้ง/สัปดาห์	18(26.9)	24(35.8)	25(37.3)	67(26.4)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	18(19.4)	37(39.8)	38(40.9)	93(36.6)
ไม่เคย	7(16.7)	17(40.5)	18(42.9)	42(16.5)
รวม	61(24.0)	99(39.0)	94(37.0)	254(100)

Chi - Square = 11.014

df = 8

Significance = .201

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอนุรักษ์ต้นไม้ทุกตัวแปร กับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทั่วไปภายในวิทยาลัยของนักศึกษา เป็นความสัมพันธ์เชิงบวก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (r) ของตัวแปรการ เข้าร่วมโครงการปลูกป่าและอนุรักษ์ต้นไม้ของโรงเรียนหรือของชุมชนที่อยู่อาศัย มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (r) เท่ากับ 0.1149

ตารางที่ 41 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (r) ระหว่างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในด้านต้นไม้ กับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทั่วไปภายในวิทยาลัยของนักศึกษา

	เดินลัด สนาม หญ้าฯ	ปลูก ต้นไม้ ดอกไม้ฯ	รดน้ำ ต้นไม้ฯ	เข้าร่วม โครงการ ปลูกป่าฯ	แจ้งเบาะ แสให้ ทางการ ทราบฯ	เมื่อไป ทัศนศึกษา และค้าง คืนฯ	ปลูก ต้นไม้ ทดแทน เมื่อตัดฯ
ความพึงพอใจ	0.0245	0.0478	0.0764	0.1149*	0.0941	0.0512	0.0420

\*  $p \leq 0.05$



ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอนุรักษ์ต้นไม้กับคะแนนความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา เป็นความสัมพันธ์เชิงลบ ยกเว้น ตัวแปรการรดน้ำต้นไม้ขณะแสงแดดจ้าเวลากลางวัน เป็นความสัมพันธ์เชิงบวก และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (r) ของตัวแปรการเข้าร่วมโครงการปลูกป่าและอนุรักษ์ต้นไม้ของโรงเรียนหรือของชุมชนที่อยู่อาศัย การแจ้งเบาะแสให้ทางการทราบ เมื่อรู้ข้อมูลเบาะแสการลักลอบตัดไม้ทำลายป่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (r) เท่ากับ -0.1178 และ -0.1405 ตามลำดับ

ตารางที่ 42 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (r) ระหว่างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในด้านต้นไม้ กับคะแนนความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา

	เดินลาด สนาม หญ้าฯ	ปลูก ต้นไม้ ดอกไม้ฯ	รดน้ำ ต้นไม้ฯ	เข้าร่วม โครงการ ปลูกป่าฯ	แจ้งเบาะ แสให้ ทางการ ทราบฯ	เมื่อไป ทัศนศึกษา และค้างคืนฯ	ปลูกต้นไม้ ทดแทน เมื่อตัดฯ
คะแนน	0.0197	-0.0036	0.0922	-0.1178*	-0.1405*	-0.0843	-0.0734

\*  $p \leq 0.05$

นักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และช่างกลโรงงานมีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านต้นไม้อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 54.5, 43.2 และ 41.9 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์และช่างเชื่อมโลหะมีพฤติกรรมการอนุรักษ์ต้นไม้ที่ไม่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 46.3 และ 44.7 ตามลำดับ สำหรับนักศึกษาแผนกวิชาช่างก่อสร้างมีพฤติกรรมการอนุรักษ์ต้นไม้ทั้งที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 34.1 เท่ากัน จากการทดสอบทางสถิติพบว่า สาขาวิชาที่เรียนที่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการอนุรักษ์ต้นไม้ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเหตุว่า สถานที่ตั้งของสถานศึกษา อยู่ในจังหวัดลำปางที่ล้อมรอบเมืองด้วยภูเขาและต้นไม้ นักศึกษาเกิดความคุ้นเคย และมีความผูกพันกับต้นไม้ แต่ละคนจึงมีพฤติกรรมต่อการอนุรักษ์ต้นไม้ที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 43 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านต้นไม้ กับสาขาวิชาที่เรียน

สาขาวิชา	พฤติกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติด้าน ต้นไม้			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
1. แผนกวิชาช่างยนต์	9(22.0)	13 (31.7)	19(46.3)	41(16.1)
2. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	9(20.9)	18 (41.9)	16(37.2)	43(16.9)
3. แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	10(26.3)	11 (28.9)	17(44.7)	38(15.0)
4. แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	15(34.1)	14 (31.8)	15(34.1)	44(17.3)
5. แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	7(15.9)	24 (54.5)	13(29.5)	44(17.3)
6. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	11(25.0)	19 (43.2)	14(31.8)	44(17.3)
รวม	61(24.0)	99(39.0)	94(37.0)	254(100)

Chi - Square = 11.214

df = 10

Significance = .341

นักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากวิทยุทุกวัน มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ด้านการรักษาความสะอาดที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 51.5 ส่วนนักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสาร 1 ครั้ง / สัปดาห์ , เดือนละ 1 – 2 ครั้ง และ 2 – 3 ครั้ง / สัปดาห์ และคิดเป็นร้อยละ 48.3, 48.1 และ 46.8 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยได้รับรู้ข้อมูลข่าวสาร แต่มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ด้านการรักษาความสะอาดที่พึงประสงค์ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 47.6 จากการทดสอบทางสถิติ พบว่าการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีระดับความถี่ที่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการอนุรักษ์ด้านการรักษาความสะอาดไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 44 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการรักษาความสะอาด กับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากวิทยุ

ระดับความถี่ในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร	พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการรักษา ความสะอาด			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	34(51.5)	25(37.9)	7(10.6)	66(26.0)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	48(43.2)	52(46.8)	11(9.9)	111(43.7)
1 ครั้ง/สัปดาห์	10(34.5)	14(48.3)	5(17.2)	29(11.4)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	9(33.3)	13(48.1)	5(18.5)	27(10.6)
ไม่เคย	7(33.3)	10(47.6)	4(19.0)	21(8.3)
รวม	108(42.5)	114(44.9)	32(12.6)	254(100)

Chi - Square = 6.439

df = 8

Significance = .598

นักศึกษาที่ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์ เดือนละ 1 – 2 ครั้ง และ 2 – 3 ครั้ง / สัปดาห์ มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ด้านการรักษาความสะอาดอยู่ในระดับที่พึงประสงค์ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ 47.5 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสาร 1 ครั้ง / สัปดาห์ และทุกวันมีพฤติกรรมการอนุรักษ์ด้านการรักษาความสะอาดที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 46.7 และ 45.3 ตามลำดับ จากการทดสอบทางสถิติ พบว่า การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีระดับความถี่ที่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการอนุรักษ์ด้านการรักษาความสะอาดไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 45 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการรักษาความสะอาด กับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากโทรทัศน์

ระดับความถี่ในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร	พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการรักษา ความสะอาด			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์	ปานกลาง	ไม่พึงประสงค์	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	63(45.3)	59(42.4)	17(12.2)	139(54.7)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	32(40.0)	38(47.5)	10(12.5)	80(31.5)
1 ครั้ง/สัปดาห์	7(46.7)	5(33.3)	3(20.0)	15(5.9)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	6(30.0)	12(60.0)	2(10.0)	20(7.9)
รวม	108(42.5)	114(44.9)	32(12.6)	254(100)

Chi - Square = 3.720

df = 6

Significance = .715

นักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทุกวัน 1 ครั้ง / สัปดาห์ มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ด้านการรักษาความสะอาดที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 59.5 และ 40.3 ตามลำดับ นักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เดือนละ 1 – 2 ครั้ง และ 2 – 3 ครั้ง / สัปดาห์ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 55.4 และ 46.8 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม แต่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 40.0 จากการทดสอบทางสถิติ พบว่า การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีระดับความถี่ที่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการอนุรักษ์ด้านการรักษาความสะอาดไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 46 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการรักษาความสะอาด กับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์

ระดับความถี่ในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร	พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการรักษา ความสะอาด			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ไม่พึงประสงค์ จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	22(59.5)	14(37.8)	1(2.7)	37(14.6)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	33(41.8)	37(46.8)	9(11.4)	79(31.1)
1 ครั้ง/สัปดาห์	29(40.3)	28(38.9)	15(20.8)	72(28.3)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	20(35.7)	31(55.4)	5(8.9)	56(22.0)
ไม่เคย	4(40.0)	4(40.0)	2(20.0)	10(3.9)
รวม	108(42.5)	114(44.9)	32(12.6)	254(100)

Chi - Square = 13.568

df = 8

Significance = .094

นักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากบอร์ดประชาสัมพันธ์ 2 – 3 ครั้ง / สัปดาห์ และทุกวัน มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ด้านการรักษาความสะอาดที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 54.5 และ 37.5 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม 1 ครั้ง / สัปดาห์ เดือนละ 1 – 2 ครั้ง และไม่เคยรับรู้ข้อมูลข่าวสาร มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ปานกลางคิดเป็นร้อยละ 49.3, 47.3 และ 42.9 ตามลำดับ จากการทดสอบทางสถิติพบว่า การรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่มีระดับความถี่ที่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการอนุรักษ์ด้านการรักษาความสะอาดไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 47 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการรักษาความสะอาด กับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากบอร์ดประชาสัมพันธ์

ระดับความถี่ในการรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร	พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการรักษา ความสะอาด			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์	ปานกลาง	ไม่พึงประสงค์	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
ทุกวัน	3(37.5)	3(37.5)	2(25.0)	8(3.1)
2-3 ครั้ง/สัปดาห์	24(54.5)	16(36.4)	4(9.1)	44(17.3)
1 ครั้ง/สัปดาห์	27(40.3)	33(49.3)	7(10.4)	67(26.4)
เดือนละ 1-2 ครั้ง	37(39.8)	44(47.3)	12(12.9)	93(36.6)
ไม่เคย	17(40.5)	18(42.9)	7(16.7)	42(16.5)
รวม	108(42.5)	114(44.9)	32(12.6)	254(100)

Chi - Square = 5.292

df = 8

Significance = .726

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการรักษาความสะอาดกับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทั่วไปภายในวิทยาลัยของนักศึกษา เป็นความสัมพันธ์เชิงบวก ยกเว้น ความสัมพันธ์ของตัวแปรการ ชูด ชีด เขียน ป้ายคราบน้ำมันลงบนโต๊ะหรือตามผนังกำแพงในห้องเรียน โรงงาน หรือที่อื่นๆ เพื่อความสนุกสนาน เป็นความสัมพันธ์เชิงลบ และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปร การราดน้ำทำความสะอาดส้วมทุกครั้งหลังจากเสร็จธุระในห้องน้ำ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน ( $r$ ) เท่ากับ 0.1023

ตารางที่ 48 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน ( $r$ ) ระหว่างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในด้านการรักษาความสะอาด กับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทั่วไปของนักศึกษา

	ทำความสะอาดโต๊ะฯ	แยกขยะที่เป็นเศษวัสดุฯ	แยกขยะอันตรายฯ	ชูด ชีด เขียน ป้าย คราบ น้ำมันฯ	ราดน้ำทำความสะอาดฯ	ช่วยผู้ปกครองทำความสะอาดฯ	ร่วมมือทำความสะอาดฯ
ความพึงพอใจ	0.0342	0.0432	0.0456	-0.0656	0.1023*	0.0331	0.0584

\*  $p \leq 0.05$

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการรักษาความสะอาดกับคะแนนความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา เป็นความสัมพันธ์เชิงบวก จำนวน 4 ตัวแปร เป็นความสัมพันธ์เชิงลบ จำนวน 3 ตัวแปร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน ( $r$ ) ของตัวแปรการแยกขยะที่เป็นเศษวัสดุฝังงาน ประเภทโลหะออกก่อนที่จะทิ้งขยะเหล่านั้นลงถังตามประเภทของขยะ และตัวแปรการราดน้ำทำความสะอาดส้วมทุกครั้งหลังจากเสร็จธุระในห้องน้ำ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน ( $r$ ) เท่ากับ  $-0.1286$  และ  $0.1017$  ตามลำดับ

ตารางที่ 49 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน ( $r$ ) ระหว่างพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในด้านการรักษาความสะอาด กับคะแนนความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา

	ทำความสะอาดโต๊ะฯ	แยกขยะที่เป็นเศษวัสดุฯ	แยกขยะอันตรายฯ	จุดขีดเขียนป้ายคราบน้ำมันฯ	ราดน้ำทำความสะอาดส้วมฯ	ช่วยผู้ปกครองทำความสะอาดส้วมฯ	ร่วมมือทำความสะอาดส้วมฯ
คะแนน	-0.0456	-0.1286*	0.0186	0.0823	0.1017*	-0.0162	-0.0852

\*  $p \leq 0.05$



นักศึกษาแผนกวิชาช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า และช่างกลโรงงาน มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ด้านการรักษาความสะอาดที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 47.7, 45.5 และ 44.2 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างเชื่อมโลหะ และช่างยนต์มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ด้านการรักษาความสะอาด อยู่ในระดับพึงประสงค์ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 52.3, 44.7 และ 41.5 ตามลำดับ จากการทดสอบทางสถิติพบว่า สาขาวิชาที่เรียนที่แตกต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการอนุรักษ์ด้านรักษาความสะอาดไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 50 การทดสอบไคสแควร์ของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการรักษาความสะอาด กับสาขาวิชาที่เรียน

สาขาวิชา	พฤติกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติด้าน ความสะอาด			รวม จำนวน (ร้อยละ)
	พึงประสงค์	ปานกลาง	ไม่พึงประสงค์	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
1. แผนกวิชาช่างยนต์	15(36.6)	17 (41.5)	9(22.0)	41(16.1)
2. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	19(44.2)	19 (44.2)	5(11.6)	43(16.9)
3. แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	16(42.1)	17 (44.7)	5(13.2)	38(15.0)
4. แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	21(47.7)	19 (43.2)	4(9.1)	44(17.3)
5. แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	20(45.5)	19 (43.2)	5(11.4)	44(17.3)
6. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	17(38.6)	23 (52.3)	4(9.1)	44(17.3)
รวม	108(42.5)	114(44.9)	32(12.6)	254(100)

Chi - Square = 5.400

df = 10

Significance = .863