

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการฝึกจินตภาพที่มีผล

นักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเมืองเสด็จ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 60 คน และหลังจากนั้นจึงทำการสุ่มแบ่งเป็น 2 กลุ่มอีกครั้ง คือกลุ่มฝึกทักษะและกลุ่มฝึกทักษะควบคุมจินตภาพ กลุ่มละ 30 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลนำผลของการทดสอบทั้งหมดของกลุ่มฝึกทักษะ และกลุ่มฝึกทักษะควบคุมจินตภาพมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที่เปรียบเทียบความแตกต่างทางสถิติของการพัฒนาการของคะแนนเฉลี่ยในการเลิร์ฟวอลเลย์บอลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science) ซึ่งคะแนนที่ได้นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยายดังนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนในการเลิร์ฟวอลเลย์บอลก่อนการฝึกและหลังการฝึก

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	p
กลุ่มฝึกทักษะ				
ก่อนฝึกทักษะ	23.90	10.08		
หลังฝึกทักษะ	23.53	10.78	-2.17	.830
กลุ่มฝึกทักษะควบคุมจินตภาพ				
ก่อนฝึกทักษะควบคุมจินตภาพ	16.07	11.88		
หลังฝึกทักษะควบคุมจินตภาพ	19.27	12.00	2.405	.023

ตารางที่ 1 กลุ่มที่ฝึกทักษะการเลี้ยวพอลเลย์บอลอย่างเดียวนั้นมีค่าเฉลี่ยคะแนนในการเลี้ยว ก่อนและหลังการฝึกเท่ากับ 23.90 และ 23.53 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อทดสอบเปรียบเทียบกันแล้ว พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สำหรับกลุ่มที่ฝึกทักษะควบคุมจินตภาพมีค่าเฉลี่ยคะแนนในการเลี้ยวพอลเลย์บอลก่อน และหลังการฝึกเท่ากับ 16.07 และ 19.27 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อทดสอบเปรียบเทียบแล้วพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ($p < 0.05$)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยของพัฒนาการระหว่างการทดสอบก่อนและหลังทำการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	p
กลุ่มฝึกทักษะ	-0.37	9.27	1.671	0.923
กลุ่มฝึกทักษะควบคุมจินตภาพ	3.20	7.29		

ตารางที่ 2 พบว่าค่าเฉลี่ยความแตกต่างของคะแนนในการเลี้ยวพอลเลย์บอลของกลุ่มฝึกทักษะคือ -0.37 ส่วนค่าเฉลี่ยความแตกต่างของคะแนนในการเลี้ยวพอลเลย์บอลของกลุ่มฝึกทักษะควบคุมจินตภาพคือ 3.20 ทดสอบแล้วปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ