

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ตามแนวการสอนภาษาแบบ ธรรมชาติ
ผู้เขียน	นางปณางจิตติยา จงหม่อง
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชฎาภรณ์ ทองถาวร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผน พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ตามแนวการสอนภาษาแบบ
ธรรมชาติ และเพื่อศึกษาผลการใช้แผนพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนอนุบาลปาย อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 36 คน เครื่องมือ
ที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
จำนวน 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง แบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาไทย 10 แบบ
ประเมินผล แบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ซึ่งแบบทดสอบแยกออกเป็น
2 ฉบับ ฉบับแรกใช้วัดความสามารถในการพูดด้าน การเล่าเรื่องจากการฟังนิทาน การตั้งคำถาม
และตอบคำถามจากนิทาน จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที ซึ่งใช้วัดความสามารถของผู้เรียน
หลังจากเรียนจบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ฉบับที่ 2 ใช้วัดความสามารถในด้านการเรียงลำดับ
เรื่องราวจากข่าวที่ฟังและเล่าเหตุการณ์ย้อนกลับจากข่าว จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที ซึ่งใช้
การวัดความสามารถของผู้เรียนหลังจากเรียนจบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 และแบบสัมภาษณ์
ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษา
แบบธรรมชาติ จำนวน 9 ข้อ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน ใช้เวลาในการสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง เป็นแผนที่ดำเนินการพัฒนาการสร้างตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ และเป็นแผนที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสมในการใช้พัฒนาการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลปาย ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองอย่างมาก เพราะกิจกรรมตามขั้นตอนของการสอนภาษาไทยแบบธรรมชาติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนที่เป็นเด็กชาวเขาเผ่าต่างๆ ของผู้วิจัยที่มีปัญหาในการสื่อสาร สามารถสื่อสารกับคนรอบข้างได้ โดยไม่อาย ไม่ก้มหน้า ไม่หลบ ประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับอีกประการหนึ่งคือ ผู้เรียนได้รับการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายในสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนอยากพัฒนาตนเองในการพูดสื่อสารกับคนรอบข้าง ผลการใช้แผนพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ สรุปได้ดังนี้

ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการในการสื่อสารภาษาไทย เฉลี่ย 13.06 เมื่อเทียบกับเกณฑ์คุณภาพแล้ว พบว่า อยู่ในเกณฑ์ ดี ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ระดับก่อนข้างดี

ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 74.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60.00

ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ด้านด้านบรรยากาศการเรียนการสอน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นต่อบรรยากาศการเรียนการสอนว่าเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการสอนภาษาตามแนวธรรมชาติเป็นอย่างมาก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่สนุกกับกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น ทุกกิจกรรม กิจกรรมที่ผู้เรียนส่วนใหญ่ชอบมากที่สุดคือ กิจกรรมฝึกพูดตามสถานการณ์ต่างๆ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนส่วนใหญ่ชอบมากที่สุดคือ แผนการจัดการเรียนรู้การพูดแนะนำตนเอง ส่วน ด้านประโยชน์ของกิจกรรมการเรียนการสอน หลังจากเรียนจบแล้วผู้เรียนส่วนใหญ่กล้าที่จะพูดกับคนอื่นมากขึ้น โดยภาพรวมผู้เรียนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีต่อบทเรียนและมีความกล้าที่จะสื่อสารในรูปแบบต่างๆกับครู พ่อ แม่ เพื่อนและบุคคลอื่นรอบข้างมากขึ้นกว่าเดิม

Thesis Title	Thai Language Communication Ability Development of Students Using Thai as a Second Language Through the Natural Approach
Author	Mrs. Panangthitiya Jongmung
Degree	Master of Education (Teaching Thai)
Thesis Advisor	Asst. Prof. Dr. Rajchukarn Tongthaworn

ABSTRACT

The objectives of this research were to construct learning plans in enhancing communication abilities of Prathom Suksa 3 Students who speak Thai as a second language through the natural approach, and to investigate the students' opinions on instructional activities of Thai language communication through the natural approach. The target group of this research consisted of 36 Prathom Suksa 3 students of Anuban Pai School, Pai District, Mae Hong Son Province on the second semester of the Academic Year 2011. The research instruments consisted of 10 instructional plans for Thai language communication ability development of Prathom Suksa 3 students speaking Thai as a second language through the natural approach; each plan took two teaching hours totaling 20 hours, the language communication through the natural approach skill test containing 10 subtests administered and collected speaking scores after the application of each lesson plan, the language communication ability test was the multiple-choice type including 20 items using the criterion adopted by the author, and the questionnaire collecting students' opinions about instructional activities through the natural approach.

The research findings were as follows:

1. The result of implementing the instructional plans for developing ability of Prathom Suksa 3 Students speaking Thai as a second language through the natural approach summarized in two categories.

- 1.1 The consequence on developing Thai language communication skills of Prathom Suksa 3 students speaking Thai as a second language through the natural approach found the average scores of all instructional plans was 13.06 equivalent to good level which was higher than the set criteria of rather good level.

1.2 The result of implementing the instructional plans for developing ability of Prathom Suksa 3 Students speaking Thai as a second language through the natural approach indicated achievement average score at 74.72 which was higher than set criteria of 60.00.

2. The students' opinions about the instructional activities of developing Thai language communication Skills through the natural approach were: As for the instructional atmosphere, most students viewed it more favorable to instructional activities through the natural approach. Concerning the instructional activities, most students enjoyed all activities offered: The activities most students liked most was the training of speaking in various situations, and the plan most liked by most students was speaking to introduce themselves. Regarding the benefits of the activities after working through them, most students were confident and bold to speak more with others and tended to be bold to speak more and more at all time. On the whole, most students had good attitude towards instructional plans and tended to be bold to communicate with teachers, parents, friends, and surrounding other people more than before.