

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์**

การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านสันป่าสัก อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่

**ผู้เขียน**

นางกชพรรณ บุญจา

**ปริญญา**

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติการศึกษา)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
อาจารย์ ดร. สุนีย์ เงินยวง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนบ้านสันป่าสัก อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่ และศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ โรงเรียนบ้านสันป่าสัก อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่ และศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ ในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ขั้นการจัดการเรียนการสอน (Act) ขั้นการสังเกตผลจากการสอน (Observe) และขั้นการทบทวนผลจากการสอนที่สังเกตได้ (Reflect) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนบ้านสันป่าสัก อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 21 คน โดยได้ใช้การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ประกอบด้วย คู่มือ และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัย จำนวน 2 โครงการ คือ โครงการมหัศจรรย์น้ำกะหล่ำปลีสีม่วง และโครงการสนุกกับฟองสบู่ แบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ บันทึกหลังการสอน และบันทึกการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกการเรียนรู้ วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา และการสรุปความ

ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนช่วยให้ครูได้ทบทวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดกระบวนการ ทำให้ครูได้ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับสภาพและปัญหาของเด็กตลอดจนได้พัฒนาเด็กรอบด้าน สำหรับเด็กพบว่ามีการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ดีขึ้นทุกด้าน หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการเด็กทุกคน มีคะแนนด้านทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการแสดงปริมาณ ทักษะการสื่อความหมาย และทักษะการพยากรณ์สูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่กำหนด คือร้อยละ 75 คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อวิเคราะห์รายด้านพบว่ามีการประเมินระดับดีมากขึ้นไปทุกด้าน และโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 92.76

<b>Thesis Title</b>	Classroom Action Research for Improving Scientific Process Skills of Preschool Students at Bansanpasak School, Hang Dong District, Chiang Mai Province		
<b>Author</b>	Ms. Kachaphun Boonja		
<b>Degree</b>	Master of Education (Educational Research and Statistics)		
<b>Thesis Advisory Committee</b>	Assoc. Prof. Dr. Kiatsuda Srisuk	Advisor	
	Lect. Dr. Sunee Nguengyuang	Co-advisor	

### ABSTRACT

The objective of this research was to study the result of using Classroom Action Research to create Project Approach for improving Scientific Process Skill of pre-school students at Bansanpasak School, Hang Dong District, Chiang Mai Province. Researcher also study Scientific Process Skill of children who have already been through Project Approach. This time, researcher use Kemmis and McTaggart's theory of Classroom Action Research which composed of 4 steps ; Planning, Acting, Observing and Reflecting. The target of this research are 2/1 pre-school children class 2/1 of Bansanpasak School, Hang Dong District, Chiang Mai Province, Term 2, Belong to County Office of Education School District 4, Educational year 2554. Research tools are 2 Projects Approach's plan and manual for developing Scientific Process Skill of pre-school children, Scientific Process Skill tests, post-teach record and learning record. Analyzing, Analyzed data by present, mean and standard deviation. Data observed from children behavior, and learning record are analyzed by data analysis.

The research's conclusion show that 100 percent of pre-school children's Scientific Process Skill, Observation Skill, Categorization Skill, Quantification Skill, Interpretation Skill and Prediction Skill are higher than the given evaluation criteria which is 75 percent. Researcher has analyzed each skills individually, all skills are guaranteed excellent. Average mark is 92.28 out of 100.