

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ผลการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนดีประจำตำบล
ของโรงเรียนพร้าวบูรพา จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางรัตนา สิทธิราช

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทฺธประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นตาบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการดำเนินงาน ปัญหา และ ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนดีประจำตำบลของโรงเรียนพร้าวบูรพา อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนพร้าวบูรพาในปีการศึกษา 2555 จำนวน 121 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็น แบบบันทึกการศึกษาเอกสาร แบบประเมินผลการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล และ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการ ความถี่ ร้อยละและการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการศึกษาสรุปได้ว่าผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลของโรงเรียนพร้าวบูรพา มีระดับความสำเร็จในภาพรวมอยู่ที่ระดับ พอใช้ จำแนกเป็น ระดับ ดีมาก มี 4 ด้าน คือ การมีแผนยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน เชื่อมั่นว่าทำได้จริง การเป็นศูนย์กีฬาชุมชน มีสนามกีฬา มีกิจกรรม และดูแลรักษาอย่างยั่งยืน การมีบรรยากาศอบอุ่นเหมือนบ้าน สีสันสดใส และการมีบริเวณโดยรอบร่มรื่นสวยงามด้วยร่มเงา ระดับดี มี 4 ด้าน คือ การมีความปลอดภัยปลอดสารเสพติด การมีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจนเข้าใจตรงกัน การที่ผู้บริหารได้รับการยอมรับในการเป็นนักพัฒนาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการมีความสะอาดทุกแห่งที่เกิดจากจิตสำนึกของนักเรียน ระดับ พอใช้ มี 4 ด้าน คือ การมีห้องสมุด 3 ดี การมีห้องปฏิบัติการทางภาษา วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ครบถ้วนและได้ใช้งานอย่างคุ้มค่า ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้สื่อเทคโนโลยีทันสมัยในการสอนและการเปิดโอกาสให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของระดับ

ปรับปรุง มี 2 ด้าน คือ การมีศูนย์การเรียนรู้งานอาชีพครบวงจร สร้างงานสร้างอาชีพ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน และการมีห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะ

ส่วนปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาพบว่า ขาดการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการดำเนินงานต่างๆขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่ การปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ และการตกแต่งห้องเรียน และปรับปรุงห้องสุขา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการน้อย ขาดการประชาสัมพันธ์และจัดหาแหล่งสำหรับขายผลิตภัณฑ์ของนักเรียน ห้อง ขาดการจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ ขาดสื่อ ICT ที่ควรนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา คือ ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ทุกฝ่ายควรร่วมมือกันในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาและจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องสุขา ห้องปฏิบัติการต่างๆ และสร้างแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ครูควรจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำแหล่งเรียนรู้มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น โรงเรียนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีความร่วมมือทางวิชาการมากขึ้น ควรส่งเสริมการพัฒนาและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียนให้มากขึ้น และ ครูควรมีการสร้างและพัฒนาสื่อ ICT ให้มากขึ้น

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title	Results of the Implementation of One Tambon One School (OTOS): Magnet School at Phraoburapa School, Chiang Mai Province	
Author	Mrs. Rattana Sitthirat	
Degree	Master of Education (Educational Administration)	
Independent Study Advisory Committee	Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Advisor
	Lect. Dr. Suwan Muentabutra	Co-advisor

ABSTRACT

This independent study was aimed to study results, problems and suggestions in solving the problems of the implementation of one tambon one school (OTOS): magnet school at Phraoburapa School, Phrao District, Chiang Mai Province. The respondents were school administrators, teacher, basic education commission, student committee and guardians of Phraoburapa School' students in the academic year 2012. Tools used in this study were a record form of literature review, an evaluation form of the implementation of OTOS, and an interview form regarding problems and suggestions in solving the problems of the implementation of OTOS. The data gained was then analyzed by finding frequency, percentage and descriptive analysis.

For the outputs of the study, it found that the implementation of one tambon one school (OTOS): magnet school at Phraoburapa School, Phrao District, Chiang Mai Province, in an overall image, had success rate in a satisfactory level which can be categorized into 4 levels as follows. The excellent level has 4 aspects which are 1) a precise strategic plan that could be actually implemented; 2) being a sports hub of the community where sports fields are provided and activities are promoted, and sustainable maintenance is apparent; 3) having warm and joyful atmosphere like home; and 4) having shady area. The good level has 4 aspects which are 1) being safe from drug; 2) sharing the same goal of development; 3) the administrator is commonly

accepted as a developer and leader of changes; and 4) cleanliness that is arisen by conscious mind of the students. The satisfactory level has 4 aspects which are 1) having a 3 Good Library; 2) having a fully-equipped operational laboratory for language, sciences and computer which can be used worthwhile; 3) teacher can use a learning resource, local wisdom and modern technology for teaching; and 4) giving an opportunity to local administrative organization to take part. And the improved level has 2 aspects which are 1) having a complete occupation learning center to provide occupation and additional income during the study; and 2) having a sanitary toilet.

In term of problems and suggestions, it found that they lacked of participation in conducting an operational plan. Also lack of budget in developing buildings and sites, improving operational laboratories and decorating classrooms and toilet were still a major weakness. Local administrative organization had less participated in academic administration. No public relation and source for selling the student's products were provided. The classroom did not contribute to a systematic learning resource and local wisdom. Teachers had no ICT media to be applied for the teaching. It is suggested that the administrators should be realized and give an opportunity to every interest parties to conduct a development plan of the educational institute. Every party should co-mobilize learning resources and the budget should be allocated to develop buildings and sites, toilet, operational laboratories and to create more learning resources. Teacher should invent learning resources and more apply local wisdom and learning resources to teaching activities. The school and local administrative organization should put more participation in academic affairs and promote development and selling of the student's products. Besides, ICT media should also be farther developed by the teacher.