

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลสวนเด็ก จังหวัดเชียงใหม่
เพื่อเข้าสู่รางวัลโรงเรียนพระราชทาน

ผู้เขียน นายวิฑูรย์ วัฒน วิชาญ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธรประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นตาบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงาน สภาพปัญหาและการแก้ปัญหา การบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลสวนเด็ก จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเข้าสู่รางวัล โรงเรียนพระราชทาน เก็บข้อมูลจากผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และครูผู้สอน ที่ผ่านการประเมินรางวัล โรงเรียนพระราชทานตั้งแต่ก่อนได้รับรางวัลพระราชทานจนถึงปัจจุบัน ของโรงเรียนอนุบาลสวนเด็ก จังหวัดเชียงใหม่ในปีการศึกษา 2554 รวมจำนวนทั้งสิ้น 23 คนโดยวิธีการ สัมภาษณ์และการบันทึกการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการพรรณนา วิเคราะห์และสรุปผลจากการศึกษาเอกสารต่างๆที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

ผลการศึกษาพบว่า ในด้านผลการพัฒนาของเด็กยึดแนวทางตามหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรของโรงเรียน โดยประมวลผลตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ของการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้านการบริหารงานวิชาการมีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาการวิเคราะห์วางแผนและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนสาระการเรียนรู้สอดคล้อง กับปรัชญา หลักการ และเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับเด็ก สถานศึกษา และสภาพของ ชุมชน จัดประสบการณ์เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สำรวจ เล่น ค้นคว้า ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ด้านการบริหารจัดการมีการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตรและ นโยบายในการจัดการศึกษา ตลอดจนสภาพของท้องถิ่นและสถานศึกษา การให้บริการเด็กสามารถ จัดบริการอาหารและน้ำดื่มได้ถูกสุขลักษณะดูแลรักษาความปลอดภัยให้แก่เด็กจัดได้อย่างเป็น ระบบทั่วถึงด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชนจัดให้มีความร่วมมือ

ระหว่างสถานศึกษากับผู้ประกอบการและชุมชน โดยมีการประชุมร่วมกันระหว่างครูและผู้ประกอบการและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ด้านบุคลากรและการบริหารบุคลากรผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ ความเป็นประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม ส่วนคุณลักษณะของครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้กับเด็ก โครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรกำหนดไว้ชัดเจน มีการจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม

ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา พบว่ามีปัญหานักเรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาแตกต่างกัน การแก้ไขปัญหาคือ มีการสอนเสริมจัดโครงการแววฉลาดหลังเลิกเรียนหรือเวลาที่นักเรียนว่างอย่างสม่ำเสมอ ส่วนใหญ่ครูมีความคิดเห็นในบางเรื่องไม่ตรงกับผู้บริหาร แก้ปัญหาโดยจัดประชุมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นพร้อมกันเป็นหมู่คณะ ด้านเอกสารมีความคลาดเคลื่อนโดยกำหนดจุดเด่นของโรงเรียนไว้ไม่ชัดเจน แก้ปัญหาโดยการตรวจสอบความสมบูรณ์ของเอกสารให้รอบคอบและเตรียมการวางแผนล่วงหน้าให้ดีกว่าก่อนมีการประเมินโรงเรียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Administration of The Suandek Early Childhood School in Chiang Mai Province for The Royal Award Winning Schools

Author Mr. Wittawat Wichai

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Advisor

Lect. Dr. Suwan Muntabutara Co-advisor

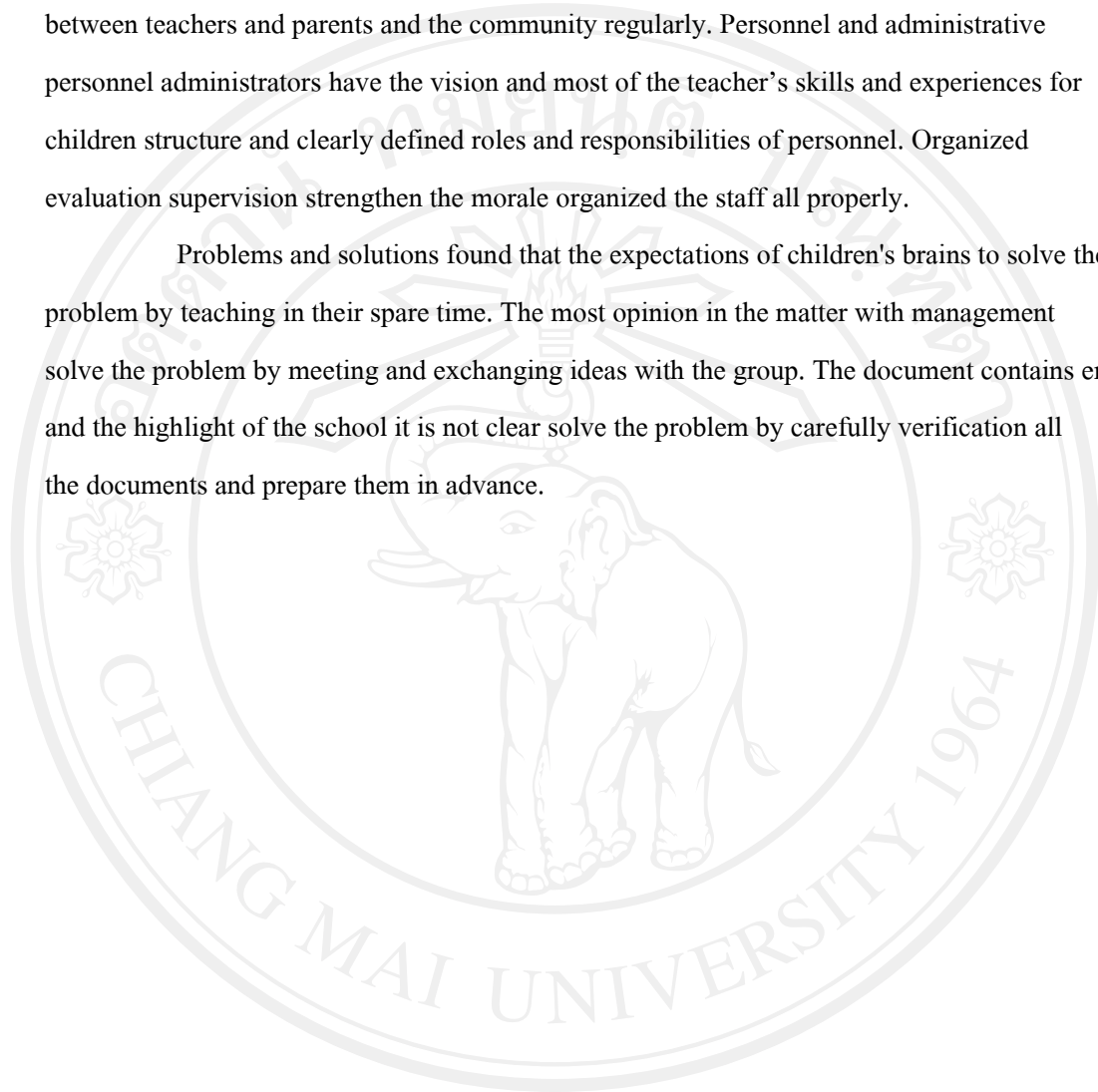
ABSTRACT

This study investigated administration problems and problem solving the administration of The Suandek Early Childhood School in Chiang Mai Province for The Royal Awards Winning Schools. Data were collected from administrators the basic educational institution committee and teachers at the Royal Award Winning Schools was to evaluate of the Suandek Early Childhood School in Chiang Mai Province. In the year 2554 included a total of 23 people. The data were analyzed using descriptive analysis and the results of the study was conducted at the school.

The result revealed that the development of the early childhood curriculum guidelines and the school curriculum. The process according to indicators of early childhood education covers four aspects: physical, emotional, mental, social and intelligent. Intelligence and academic administration. Development of curriculum analysis planning and curriculum development. As well as learning the philosophy principles and goals of early childhood education. Appropriate school children and the community. The experiences that children have direct experience of the survey with research and solve problems on their own. Administrative management the school plans to develop the quality of education and annual operational plans. Consistent with the goals and policies in education programs as well as condition and local schools. The children can arrange to have food, water and hygiene.

Security for the child to be thorough. The relationship between school and parents and communities to provide collaboration between the school and parent and community meetings between teachers and parents and the community regularly. Personnel and administrative personnel administrators have the vision and most of the teacher's skills and experiences for children structure and clearly defined roles and responsibilities of personnel. Organized evaluation supervision strengthen the morale organized the staff all properly.

Problems and solutions found that the expectations of children's brains to solve the problem by teaching in their spare time. The most opinion in the matter with management solve the problem by meeting and exchanging ideas with the group. The document contains errors and the highlight of the school it is not clear solve the problem by carefully verification all the documents and prepare them in advance.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved