

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมายเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความคงทนในการจำคำศัพท์ และความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้เขียน

นางสาวแสงทอง

คำเสื่อ

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิดา อธิภทรนันท์

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รองศาสตราจารย์นันทยา แสงสิน

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมาย และศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมาย กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการสอนโดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมาย จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรม SPSS/PC+

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการเรียนรู้โดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมาย ($\bar{x} = 24.78$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 20.55$)

2. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้คำศัพท์หลังการทดสอบครั้งแรกไปแล้ว 14 วัน (24.65) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้คำศัพท์หลังเรียน (22.45) จึงอาจกล่าวได้ว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมายมีความคงทนในการจำคำศัพท์
3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมายโดยภาพรวม นักเรียนเห็นด้วยในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 จึงอาจกล่าวได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมายทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Use of Semantic Mapping to Promote English Reading Ability,
Vocabulary Retention and Opinions of Autonomous Learning Among
Mathayom Suksa 1 Students

Author Miss Sangthong Kumsua

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan

Advisor

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin

Co-advisor

Abstract

The purposes of this research were to compare the students' reading ability and the vocabulary retention before and after learning through semantic mapping, and to study students' opinions of autonomous learning after learning through semantic mapping. The target group consisted of 40 students of Mathayom Suksa 1/2 students who were studying Foundation English (English 21102), in the second semester of the academic year 2010 at Wiangjееdee Wittaya School, Li District, Lamphun Province. The research instruments consisted of 10 lesson plans using semantic mapping, English reading comprehension test, English vocabulary test, and the autonomous learning questionnaire was administered after learning through semantic mapping.

The data obtained was analyzed by using SPSS/PC+ program.

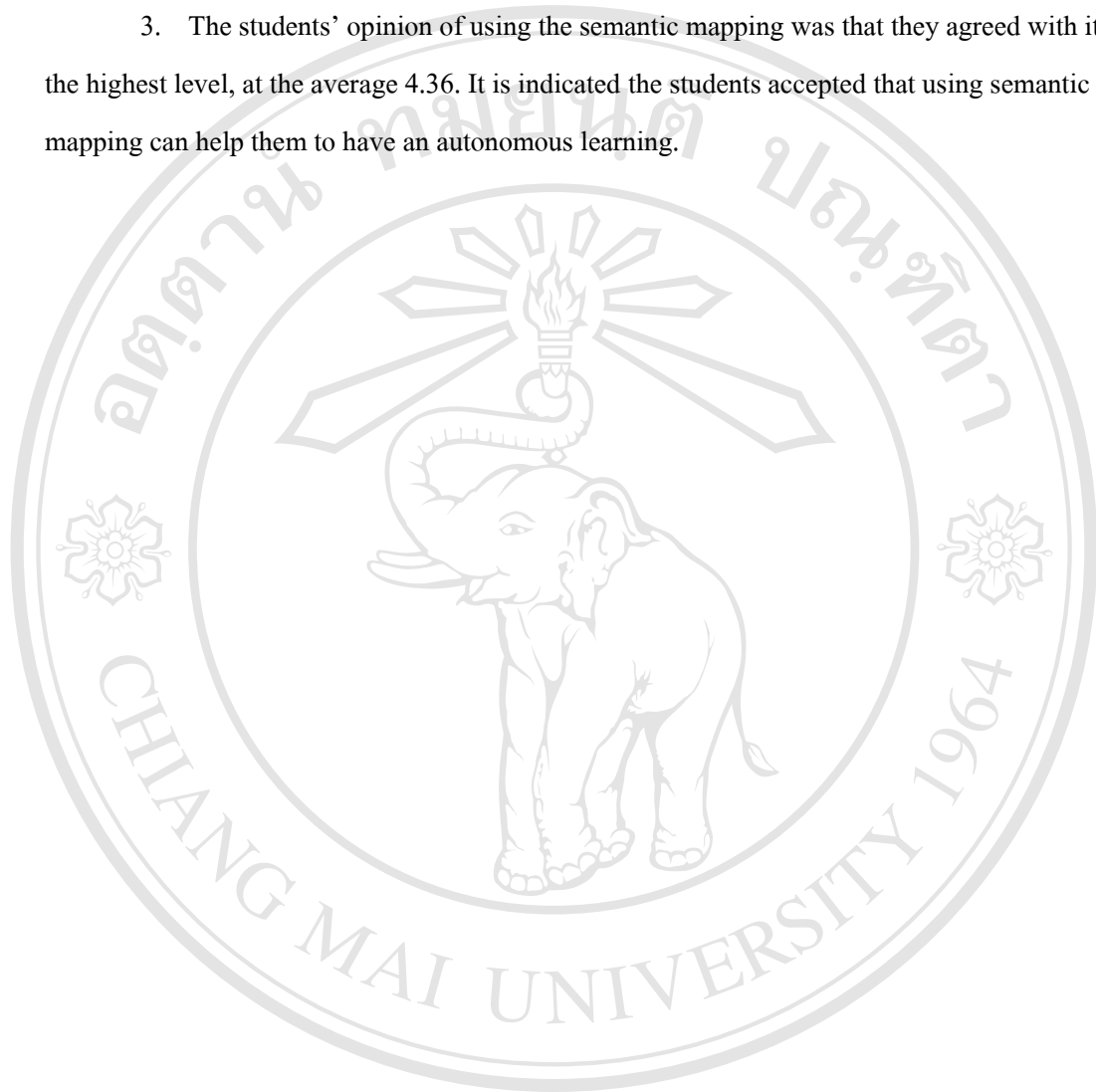
The findings were as follows:

1. The average of English reading posttest ($\bar{x} = 24.78$) was higher than the average of the pretest ($\bar{x} = 20.55$).

2. The average of vocabulary test after the first test for 14 days (24.65) was higher

than the vocabulary posttest (22.45). It is indicated that using the semantic mapping can help students to have the vocabulary retention.

3. The students' opinion of using the semantic mapping was that they agreed with it at the highest level, at the average 4.36. It is indicated the students accepted that using semantic mapping can help them to have an autonomous learning.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved