

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** การพัฒนาบทเรียนแบบย้อนกลับเพื่อส่งเสริมความสามารถ  
ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**ผู้เขียน** นางสาวสุรางคณา ชวนพงษ์พานิช

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
รองศาสตราจารย์นันทิยา แสงสิน อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนแบบย้อนกลับเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจากการได้รับการสอนด้วยบทเรียนแบบย้อนกลับ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมวิทย์ ฝ่ายมัธยม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่จำนวน 18 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 3 ประเภท ประกอบด้วย 1) เครื่องมือการสร้างและพัฒนาบทเรียนแบบย้อนกลับ ได้แก่ หลักสูตรแม่แบบและแผนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 แผน 2) เครื่องมือประเมินผลเพื่อพัฒนาบทเรียน ได้แก่ แบบประเมินประสิทธิภาพของบทเรียน แบบประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระหว่างดำเนินการสอน 3) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนบทเรียนแบบย้อนกลับ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสรุปได้ดังนี้

1. บทเรียนแบบย้อนกลับเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษประกอบไปด้วยหลักสูตรแม่แบบและแผนการเรียนรู้จำนวน 5 บทเรียนโดยแต่ละบทเรียนมีประสิทธิภาพเหมาะสมมากกับระดับความรู้และความสามารถของผู้เรียน
2. ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนแบบย้อนกลับ

<b>Thesis Title</b>	Development of Backward Design Lessons to Promote English Reading and Writing Abilities of Mathayom Suksa 3 Students	
<b>Author</b>	Miss Surangkana Chuanpongpanich	
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching English)	
<b>Thesis Advisory Committee</b>	Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan	Advisor
	Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin	Co-advisor

### ABSTRACT

The purposes of this research were to develop Backward Design lessons to promote English reading and writing abilities of Mathayom Suksa 3 students and to compare the reading and writing abilities before and after they were taught through the Backward Design lessons. The target group was 18 Mathayom Suksa 3 students taking the English Reading and Writing Course (E 33221) in the second semester of the academic year 2009 at Wachirawit Secondary School , Chiang Mai. There were three types of research instruments. The first type used for designing the lessons comprised of the proto-syllabus and 5 learning plans based on Backward Design. The second type used for evaluating the effectiveness of the lessons consisted of a lesson plan evaluation form, an English reading ability assessment form and an English writing ability assessment form. The third type used for collecting data included an English reading ability test and an English writing ability test that were administered before and after they were taught through Backward Design lessons. The data obtained were analyzed for the mean and standard deviation. The findings were as follows:

1. Five Backward Design lessons to promote English reading and writing abilities comprised of the proto-syllabus and learning plans which were effective for students' knowledge and abilities at the high level.
2. Students' English reading and writing abilities were increased after they were taught through Backward Design lessons.