

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้การสอนแบบมุ่งเนื้อหาร่วมกับเฟซบุ๊กเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษและการประเมินตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้เขียน นายตรีชนา เขาวนปริชา

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร. จารุณี มณีกุล

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วณิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ด้านเนื้อหา ความสามารถในการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษและการประเมินตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนโดยใช้การสอนแบบมุ่งเนื้อหาร่วมกับเฟซบุ๊ก กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โปรแกรมภาษาอังกฤษ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนวิชาชีววิทยา 2 (ว30242) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนแบบมุ่งเนื้อหาร่วมกับเฟซบุ๊ก จำนวน 6 แผน เวลา 20 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบทดสอบวัดความรู้ด้านเนื้อหาวิชาชีววิทยา แบบประเมินการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ และแบบประเมินตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความรู้ด้านเนื้อหาของนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 และมีความรู้อยู่ในระดับดีมาก
2. ความสามารถในการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 และมีความสามารถอยู่ในระดับดี

3. การประเมินตนเองของนักเรียนสัมพันธ์กับการประเมินของผู้วิจัยที่ระดับค่า
ความสัมพันธ์ระหว่าง 0.54 – 0.83 และอยู่ในระดับปานกลาง – สูงทางบวก



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Applying Content-based Instruction with Facebook to Enhance the English Oral Presentation and Self-assessment Ability of Mathayom Suksa 4 Students

Author Mister Traithana Chaovanapricha

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Jarunee Maneekul Advisor

Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn Co-advisor

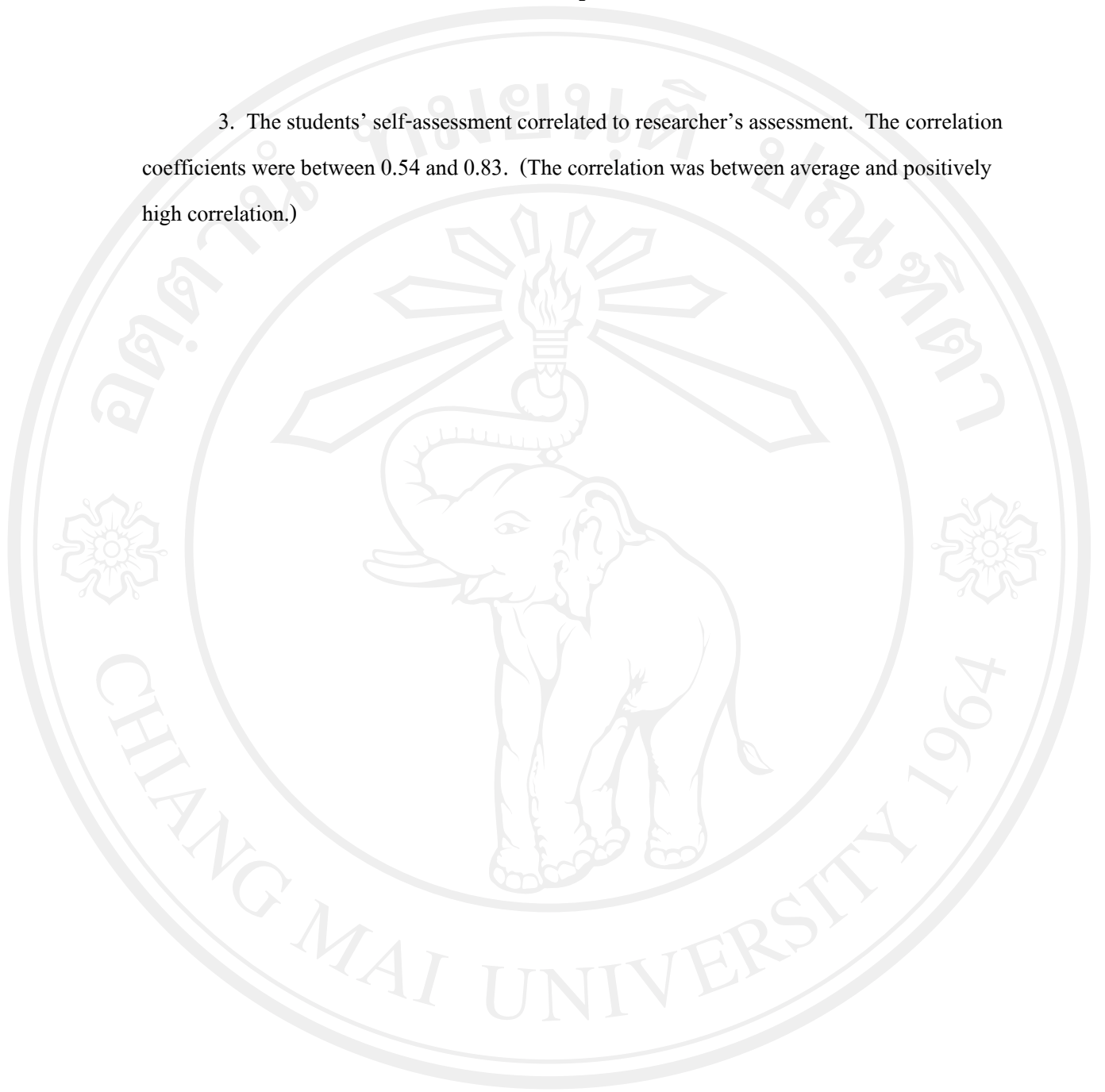
ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate Mathayom Suksa 4 students' knowledge of contents, English oral presentation and self-assessment ability after learning through content-based instruction with Facebook. The target group comprised 22 Mathayom Suksa 4 students studying Biology 2 (Sc30242) in the second semester of the academic year 2011 in English Program of Montfort College School, Chiang Mai Province. The research instruments consisted of 6 content-based instruction with Facebook lesson plans, 20 periods, tests of knowledge of contents, and English oral presentation assessment form. The data were analyzed for mean, percentage, and standard deviation. Pearson's Product Moment Correlation Coefficient was also employed.

The findings of this research were as follows:

1. All students' knowledge of contents was at an excellent level which was higher than the passing criterion of 60 percent.
2. All students' English oral presentation ability was at a good level which was higher than the passing criterion of 60 percent.

3. The students' self-assessment correlated to researcher's assessment. The correlation coefficients were between 0.54 and 0.83. (The correlation was between average and positively high correlation.)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved