

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การสอนคำศัพท์ที่ปรากฏร่วมกันเพื่อเพิ่มพูนความรู้คำศัพท์และ
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้เขียน นางสาวพิรยาพร กาละ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อคิภัทรนันท์	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ก่อนและหลังการสอนคำศัพท์ที่ปรากฏร่วมกัน รวมทั้งศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการสอนคำศัพท์ที่ปรากฏร่วมกัน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 30 คนที่เรียนในวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน อ 32204 โรงเรียนสันทรายวิทยาคม อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนการสอนผู้เรียนได้รับการทดสอบความรู้คำศัพท์ จากนั้นได้จึงทดลองสอนโดยใช้การสอนคำศัพท์ที่ปรากฏร่วมกันเป็นเวลา 20 คาบเรียน หลังการเรียนในแต่ละแผนการสอน ผู้เรียนได้เขียนงานส่งตามที่ผู้สอนกำหนดไว้ เมื่อสอนครบกระบวนการแล้ว ผู้เรียนได้รับการทดสอบความรู้คำศัพท์ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดิม แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้เรียนมีคะแนนความรู้คำศัพท์คำศัพท์ที่สูงขึ้นหลังจากการสอนคำศัพท์ที่ปรากฏร่วมกัน
2. ผู้เรียนมีคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์หลังการสอนคำศัพท์ที่ปรากฏร่วมกัน

Thesis Title Collocation Instruction to Enhance English Vocabulary Knowledge and Writing Ability Among Mathayom Suksa 5 Students

Author Miss Pheerayaphorn Kala

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin Advisor

Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare the English vocabulary knowledge before and after they were taught through collocation instruction and to study students' English writing ability after there were taught through collocation instruction in each lesson. The target group was 30 Mathayom Suksa 5 students who enrolled in an English reading and writing course (English 32204) in the second semester of the academic year 2011 at Sansaiwittayakom School, Sansai District, Chiang Mai Province. The target group had taken an English vocabulary knowledge test before they were taught through collocation instruction teaching for 20 periods. Then the test was given to the target group again after they had finished 20 periods. To study their English writing ability, the students were given to produce written tasks after they had learnt through collocation instruction in each lesson. The data obtained were analyzed for mean, standard deviation, and percentage.

The findings of the research were as follows:

1. The students were taught through collocation instruction had higher English vocabulary knowledge scores than those of the pretest.
2. The students were taught through collocation instruction had English writing ability scores which passed the pre-set criteria.