

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** การใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน  
คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**ผู้เขียน** นางสาวพิมพ์พิมล จันตะวงศ์

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

|                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี | อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก |
| รองศาสตราจารย์สมร เจนจ๊ะ    | อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม |

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ ในวิชาภาษาไทย และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ ในวิชาภาษาไทย การศึกษาครั้งนี้ ใช้กลุ่มศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ พัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง ราชอิริราช ตอน สมิงพระรามอาสา จำนวน 4 แผน รวมทั้งสิ้น 15 คาบเรียน แบบประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทยและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ (CATS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาไทย โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง พร้อมทั้งทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาไทยก่อนและหลังการสอน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความถี่ร้อยละและทดสอบ t-test

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบแคทส์ในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก

|                                  |   |          |            |
|----------------------------------|---|----------|------------|
| <b>Thesis Title</b>              | Using the CATS Teaching Model to Develop the Abilities of Analytical Thinking in Reading and Writing Thai Language of Mathayom Suksa 1 Students |          |            |
| <b>Author</b>                    | Miss Pimpimol Juntawong   |          |            |
| <b>Degree</b>                    | Master of Education (Teaching Thai)   |          |            |
| <b>Thesis Advisory Committee</b> | Assoc. Prof. Sriwilai   | Ponmanee | Advisor    |
|                                  | Assoc. Prof. Samorn   | Jenjja   | Co-advisor |

### ABSTRACT

The purpose of this research were to study students' abilities of analytical thinking in reading and writing Thai language development before and after they were taught through using the CATS teaching model and to study students' satisfaction after they were taught through using the CATS model the target group was 33 students in Mathayom Suksa 1 who enrolled in a Thai language course in the first semester of the academic year 2011 at Assumption College Lampang, Mueang District, Lampang Province. The experimental instruments consisted of 4 CATS model lesson plans, a Thai analytical thinking in reading and writing ability test and a students' satisfaction questionnaire. The data were analyzed by using mean, standard deviation, percentage and t-test.

The finding of the research were as follows:

1. The students' abilities of analytical thinking in reading and writing Thai language after they were taught through using the CATS model was higher than that shown prior to the experiment at a statistical significance level.
2. The students' satisfaction after they were taught through using the CATS model was in good level.