

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้กิจกรรมที่สอดแทรกแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนา
 ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้เขียน นางสาวกนกอร ตีบทลาน

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ เขียนงาม อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุมาพรวงษ์ บุรณาวาทย์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้กิจกรรมแนะแนวที่สอดแทรกแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นการศึกษาเชิงกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่โถ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่สอดแทรกแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนจำนวน 7 กิจกรรมแบบประเมินด้านความมีวินัยในตนเอง และแบบสังเกตพฤติกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการศึกษาพบว่าหลังการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวที่สอดแทรกแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา นักเรียนมีวินัยในตนเอง ด้านความขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบ และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ.05

Independent Study Title	Use of Activities Based on Contemplative Education to Develop Self- discipline Among Mathayom Suksa 2 Students		
Author	Miss Kanok-on Tiplhan		
Degree	Master of Education (Educational Psychology and Guidance)		
Independent Study Advisory Committee	Asst.Prof.Dr.Nongluck Kienngam	Advisor	
	Asst.Prof.Umaporn Wongburanavart	Co-advisor	

ABSTRACT

This study was to examine the effect of using contemplative education-based guidance activities to develop self-discipline of Mathayom Suksa 2 students. The sample was composed of 36 Mathayom Suksa 2 students at Mae Tho School, enrolled in the second semester of 2010 academic year. The instruments used included 7 guidance activities utilizing contemplative education to develop the students' self discipline, self-discipline test, and observation form. The data were analyzed to derive means, standard deviations, and t-test. The findings reveal that after taking part in the guidance activities basing on contemplative education, the students had higher self-discipline in industriousness, responsibility, and rule complying aspects at .05 statistical significance level.