

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การใช้วิธีการสอนแบบตรงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจของนักเรียนที่มีภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้

ผู้เขียน

นางสาวปนัดดา ปานะนิล

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์นันทยา แสงสิน

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อคิภัทรนันท์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแบบรายกรณีจำนวน 1 คน ซึ่งกรณีศึกษาได้รับการวินิจฉัยว่ามีภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพศชาย อายุ 10 ปี เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนานาชาติเกรซเชียงใหม่ วัดอุปพระสงฆ์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้ก่อนและหลังการเรียน โดยวิธีการสอนแบบตรง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบตรง จำนวน 7 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 60 นาที และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน และแบบวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ภายหลังจากได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบตรง
2. แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้สูงขึ้น หลังจากได้รับการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบตรง

Thesis Title Use of Direct Instruction for Promoting English
Reading Comprehension and Motivation of a Student
with Learning Disability

Author Miss Panadda Pananil

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin Advisor
Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan Co-advisor

ABSTRACT

This research was a case study of a 10 years old boy who had been diagnosed with learning disabilities. He is a student in the 5th grade at Grace International School, Chiang Mai province. The purposes of this research were to compare English reading comprehension and reading motivation of this student before and after being taught through direct instruction.

The experimental instrument consisted seven lesson plans using direct instruction. The correcting data instrument comprised testing reading comprehension test and motivation form. The data obtained were analyzed for percentages.

The findings of this study were as follows:

1. The student's English reading comprehension was improved after being taught through direct instruction.
2. The student's reading motivation was increased after being taught through direct instruction.