

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้กลวิธีการอ่านภาพเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	
ผู้เขียน	นางสาวอรรวรรณ น้อยหอม	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์นันทิยา แสงสิน	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
	รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านภาพ กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเชิงคิดวิเคราะห์ 4 (032208) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านภาพ จำนวน 7 แผน แบบทดสอบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ แบบทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งวัดความสามารถของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านภาพ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านภาพและอยู่ในระดับดี
2. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้นหลังการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านภาพและอยู่ในระดับดี

Thesis Title Use of Visual Literacy Strategies to Enhance English Speaking and Critical Thinking Abilities Among Mathayom Suksa 5 Students

Author Miss Orawan Noimor

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin Advisor

Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this study were to compare the students' speaking ability and critical thinking abilities before and after learning through visual literacy strategies. The target group consisted of 25 students of Mathayom Suksa 5/1 students who enrolled in an analytical English course (English 32208), in the second semester of the academic year 2010 at Regina Coeli College, Chiang Mai Province. The research instruments consisted of 7 lesson plans for developing of English speaking and critical thinking abilities by using visual literacy strategies. The collecting data instruments were an English speaking test and a critical thinking test. They were administered before and after the implementation of the lesson plans. The obtained data were analyzed for the mean, standard deviation, and percentage.

The findings were as follows:

1. The students' English speaking ability was increased at the good level after learning through visual literacy strategies.
2. The students' critical thinking abilities were increased at the good level after learning through visual literacy strategies.