

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้ผังความสัมพันธ์ทางความหมายในการเรียนแบบกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่าน การเขียนสรุปความภาษาอังกฤษและการเห็นคุณค่าในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้เขียน นางสาวกฤติกา จันทร์เกษม

ปริญญา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์นันทยา	แสงสิน	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิตา	อดิภัทรนันท์	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ และการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ผังความสัมพันธ์ทางความหมายในการเรียนแบบกลุ่มสัมพันธ์ กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยดส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 47 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้ผังความสัมพันธ์ทางความหมายในการเรียนแบบกลุ่มสัมพันธ์ จำนวน 7 แผน แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมินความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ และแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ผังความสัมพันธ์ทางความหมายในการเรียนแบบกลุ่มสัมพันธ์มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ผังความสัมพันธ์ทางความหมายในการเรียนแบบกลุ่มสัมพันธ์มีความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ผังความสัมพันธ์ทางความหมายในการเรียนแบบกลุ่มสัมพันธ์เห็นคุณค่าในตนเองหลังการทดลองไม่สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

Thesis Title Using Semantic Mapping in Group Dynamics to Enhance English Reading, Summary Writing Abilities and Self-esteem of Mathayom Suksa 3 Students

Author Miss Gritiga Chantarakasem

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis advisory Committee

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin Advisor

Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattranan Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare English reading, summary writing abilities and self-esteem of students before and after the use of semantic mapping in group dynamics. The target group was 47 Mathayom Suksa Students 3 who enrolled in English core course in the first semester of the academic year 2010 at the Prince Royal's college, Chiang Mai Province. The research instruments consisted of 7 lesson plans using semantic mapping in group dynamics, reading comprehension test, summary writing evaluation form and self-esteem assessment. The data obtained were analyzed for mean, standard deviation and percentage. The finding revealed that the students' English reading and summary writing abilities and self-esteem increased after the use of semantic mapping in group dynamics.