

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** ผลการเรียนรู้ตามทฤษฎีตอบสนองของผู้อ่านที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านวรรณคดีร้อยกรองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

**ผู้เขียน** นางสาวเนตรนภา ประสิงห์

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

รองศาสตราจารย์สมร เจนจิระ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

### บทคัดย่อ

การศึกษางานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านวรรณคดีร้อยกรองเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์ และเพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์ หลังจากได้รับการสอนตามทฤษฎีตอบสนองของผู้อ่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๔๒ คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านวรรณคดีร้อยกรอง และแบบวัดเจตคติที่มีต่อการอ่าน โดยใช้ทฤษฎีตอบสนองต่อผู้อ่าน ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ทฤษฎีตอบสนองของผู้อ่าน และสร้างขั้นตอนการเรียนรู้ ๖ ขั้นตอน คือ ขั้นที่ ๑ เรียนรู้หลักการการอ่านวรรณคดีร้อยกรอง ขั้นที่ ๒ อ่านวรรณคดีร้อยกรอง ขั้นที่ ๓ บันทึกความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน ขั้นที่ ๔ ร่วมมือ แลกเปลี่ยน และประสานองค์ความรู้ ขั้นที่ ๕ นำเสนอผลงาน ขั้นที่ ๖ ประเมินผลการเรียนรู้ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

๑. ความสามารถในการอ่านวรรณคดีร้อยกรองเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานครสูงขึ้นหลังจากได้รับการสอนตามทฤษฎีตอบสนองของผู้อ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑
๒. เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรพ์ ดีขึ้นหลังจากได้รับการสอนตามทฤษฎีตอบสนองของผู้อ่าน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

<b>Thesis Title</b>	Effects of Learning Model Based on Reader Response Theory on Poems Reading of Mathayom Suksa 3 Students, Nong Chok Pittayanusorn School, Nong Chock District Office, Bangkok		
<b>Author</b>	Miss Netnapha Prasing		
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching Thai)		
<b>Thesis Advisory Committee</b>	Assoc. Prof. Samorn	Jenjja	Advisor
	Assoc. Prof. Sriwilai	Ponmanee	Co-advisor

### ABSTRACT

The purposes of this research were to study about reading skills of the understanding on poetry reading of Mattayomsuksa 3 students who were taught by the reader-response theory at Nongchok Pittayanusorn School and study about the attitude or opinion of those students after they were taught by following the reader-response theory. The sample of this research comprised 42 students of Nongchok Pittayanusorn School during the academic year of 2009 by using purposive sampling. Teaching plans, quizzes for evaluating on poetry reading, and attitude tests for evaluating the learning of students after they were taught by following the reader-response theory were used as teaching instruments on this research. The researchers had analyzed feedback of readers and create a theory of knowledge. First, The study of novel and poetry's structure. Second, Reading. Third, Observe and memorize knowledge from poetry you read. Fourth, exchange, brainstorm and conclusion. Fifth, presentation. Last, Evaluation. All these details were analyzed by using mean, percentage, and standard deviation (t-test).

The findings of this research were as follows:

1. Reading skills of Mattayomsuksa 3 students who were taught by the reader-response theory at Nongchok Pittayanusorn School were significantly higher after they were taught by using that theory as a teaching method of the teacher at the level of .01
2. The attitude or opinion of Mattayomsuksa 3 students at Nongchok Pittayanusorn School had been increasing after they were taught by following the reader-response theory.