

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

**ผู้เขียน** นางพวงเพชร เกตุวีระพงศ์

**ปริญญา** ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติการศึกษา)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติสุดา ศรีสุข

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์นิโลบล นิมกักรัตน์

กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ในการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครู และพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้วิชาเคมีพื้นฐานของนักเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ หลังจากการใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ เนื้อหาในการสอนได้ใช้เนื้อหาในรายวิชาเคมีพื้นฐาน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเชิงม่วนวิทยาคม จังหวัดพะเยา จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเคมีพื้นฐาน ในเนื้อหาเรื่องปฏิกิริยาเคมี และสารชีวโมเลกุล มีจำนวน 11 แผนการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาเคมีพื้นฐาน แบบทดสอบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และแบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา และการสรุปความ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

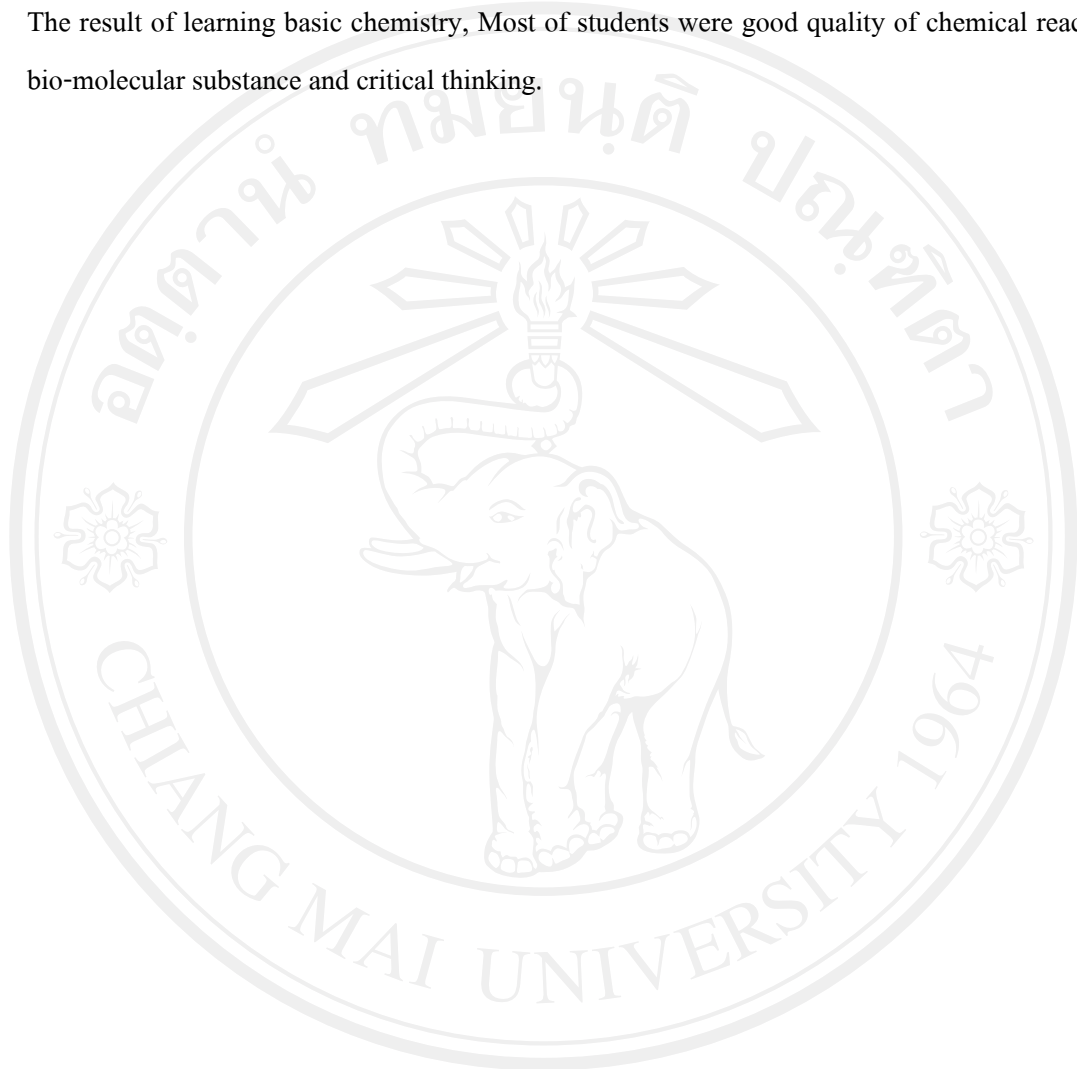
เมื่อมีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ไปใช้แล้ว ทำให้ครูทราบถึงปัญหาที่แท้จริงของนักเรียน และนำมาวางแผนการแก้ปัญหาได้ครอบคลุมตรงกับความต้องการของนักเรียน ทำให้ครูได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวิเคราะห์เนื้อหา กิจกรรมในรูปแบบการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่ใช้สำหรับพัฒนาพฤติกรรม การเรียน และกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับนักเรียน และทำให้ครูมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การสอน โดยได้มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเองกับนักเรียน มีความคุ้นเคยและรู้จักนักเรียนมากขึ้น มีการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม เกมการแข่งขันร่วมกันเป็นทีม มาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น สำหรับนักเรียนพบว่ามีการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนที่ดีขึ้น ในด้านทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับผลการศึกษา ผลการเรียนรู้รายวิชาเคมีพื้นฐาน และการคิดอย่างมีวิจารณญาณพบว่า หลังการใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียนที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนน ผลการเรียนรู้เนื้อหาเรื่องปฏิกิริยาเคมี สารชีวโมเลกุล และการคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับ คุณภาพดีขึ้น

<b>Thesis Title</b>	Classroom Action Research Basing on Inquiry Method to Develop Quality of Teaching and Learning and Critical Thinking for Mathayom Suksa 4 Students	
<b>Author</b>	Mrs. Phuangphet Kateweeraphong	
<b>Degree</b>	Master of Education (Educational Research and Statistics)	
<b>Thesis Advisory Committee</b>	Assoc. Prof. Dr. Kiatsuda Srisuk	Chairperson
	Assoc. Prof. Nilobol Nimkingratana	Member

### ABSTRACT

The purposes this of the research aim to studied about the overall operation of Classroom action research basing on inquiry method to develop quality of teaching, learning behavior for studying the learns result of basic chemistry and critical thinking for students after learned Classroom action research basing on inquiry method. The researcher used basic chemistry subject description in Mathayom Suksa 4. The target of research was 42 students of Chiangmuan with ayakom School. The equipment of research were chemistry learning plan, the 11 learning plan, basic chemistry learning test, Critical thinking examination, Observing students behavior in class, Evaluate of opinion teaching for teacher and learning for students and the result of learning activity for students. The substance was analyzed of frequency present, mean and standard deviation. The result of research found that when teacher bring the Classroom action research basing on inquiry method to use in the class teacher could know the actually problem and solve the problem cover requirement for student. Teacher could get evaluated basing on inquiry method they are include analyzing, substance, activity in the class in Classroom action research basing on inquiry method to develop quality of teaching form. They are suitable for students. Then teacher could changed teaching behavior by friendly with students , be acquainted with students ,

have question technique, bring game to race in each group to used in teaching and learning. For student they are good behavior in research skill, procedure skill and characteristic desire. The result of learning basic chemistry, Most of students were good quality of chemical reaction, bio-molecular substance and critical thinking.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved