

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

แนวทางการจัดการปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารหลักสูตร  
การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน

นางสาวณัฐธยาน์ สนิन्द

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ พงษ์วาท ประธานกรรมการ  
รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดการปัจจัยที่เอื้อต่อ  
การบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด  
เชียงใหม่ และเพื่อ ค้นหาแนวทางการจัดการปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ ประชากรผู้ให้ข้อมูลในการ  
วิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดเชียงใหม่ รวม 8 แห่ง โดยมุ่งศึกษา  
ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดของ Steers & Porter ใน 5 ด้าน  
คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และ  
ปัจจัยด้านชุมชน รวมทั้งมุ่ง ค้นหาแนวทางในการจัดการปัจจัย ฯ โดยกระบวนการพัฒนาคุณภาพ  
ของเคมมิ่ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามและประเด็น การสนทนากลุ่ม  
(Focus Group Discussions)

การวิจัยเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการปัจจัยที่เอื้อ  
ต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน  
จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า สภาพการปฏิบัติในด้านผู้บริหาร มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจ  
แก่ครูในการนำหลักสูตร ไปใช้ ส่วนปัญหาที่พบคือ ขาดการเป็นผู้นำในการบริหารหลักสูตรอย่าง  
เป็นระบบ ด้านครูผู้สอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสอดแทรกคุณธรรม ปัญหาคือ  
ขาดการใช้ความรู้ความสามารถของตนตามวุฒิและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้าน

งบประมาณ ได้รับเงินสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐอื่นในการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาคือ การได้รับเงินสนับสนุนจากหน่วยงานภาคเอกชนในการพัฒนาหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่ที่มีการดูแลรักษาอาคารเรียนและสถานที่ให้เอื้อต่อการใช้ประโยชน์ ปัญหา คือ ขาดการดูแลรักษาอาคารเรียนและสถานที่ให้อยู่ในสภาพดี และด้านชุมชนมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา ปัญหา คือขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนแนวทางในการจัดการปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารหลักสูตร โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพของเดิมมีในแต่ละด้านมีดังนี้ ประเด็น ปัจจัยด้านผู้บริหาร ส่วนที่สำคัญในการบริหารคือ ต้องมีการวางแผนงานที่เป็นระบบและ กำหนดนโยบาย เป้าหมายที่ชัดเจน มี การประสานงานเครือข่ายความร่วมมือให้การจัดการศึกษาเป็น ไปในทิศทางเดียวกันและเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น มีการตรวจสอบ นิเทศการใช้หลักสูตรและนิเทศการสอนและจัดให้มีการนิเทศและติดตามผลอย่างเป็นระบบ ในรูปของเครือข่ายความร่วมมือ และต้องนำผลการตรวจสอบมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนงานในการแก้ไขปัญหา ปัจจัยด้านครูผู้สอน ควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สัมพันธ์กับ ปัจจัยด้าน งบประมาณ ส่วนปัจจัยด้านงบประมาณ ควรมีระบบการบริหารงบประมาณ แผนงาน โครงการในช่วงระยะเวลา 1 ปีการศึกษาอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ กำหนดทิศทางในการบริหารจัดการงบประมาณ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ต้องวางแผนการจัดภูมิทัศน์และอุปกรณ์สนามให้มีความพร้อมในการใช้ มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเน้นความปลอดภัยเหมาะสมสำหรับเด็ก และปัจจัยด้านชุมชน ต้องมีการวางแผนความร่วมมือระหว่างบุคคลในชุมชนกับ โรงเรียนในการส่งเสริมงานวิชาการ จัดทำโครงสร้างการบริหารหลักสูตรในลักษณะที่คล้ายกับคณะกรรมการสถานศึกษาโดยชุมชนทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างบุคคลในชุมชนกับ โรงเรียน และกำหนดบทบาท หน้าที่เกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ความร่วมมือในการบริหารหลักสูตร

<b>Thesis Title</b>	Guidelines for Managing Factors Conducive to Early Childhood Education Curriculum Administration of Schools Attached to Local Administrative Organizations in Chiang Mai Province	
<b>Author</b>	Miss Nattaya Saninat	
<b>Degree</b>	Master of Education (Educational Administration)	
<b>Thesis Advisory Committee</b>	Assoc. Prof. Dr. Annop Pongwat	Chairperson
	Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Member

### ABSTRACT

This research was designed to examine current conditions and problems of managing factors conducive to early childhood education curriculum administration of schools attached to local administrative organizations in Chiang Mai Province. Key informants supplying needed information comprised school administrators, early childhood centers' teachers and school committee members of all 8 schools attached to local administrative organizations in the Province.

At the same time, it also attempted to identify certain conducive management guidelines for such administration. They resulted from questionnaire responses and focus group discussions given and participated by a small group of expert informants.

Findings were as follows :

As regards the conditions and problems, it was found that school administrators had actually conducted activities boosting teachers' morale in implementing the curriculum. Teachers were found to have inserted ethical and moral anecdotes into their classroom lessons. Schools were financially supported by other government agencies in their curriculum development efforts. School buildings and facilities were in place and learning activities supported somewhat by the

community. However, certain problems found were school administrators still lacked systematic curriculum administration leadership skills. Teachers still did not fully utilize their competencies and experiences in organizing learning activities. The supported budget was still not sufficient for procuring needed materials in developing the curriculum. Existing buildings and facilities were not well maintained. And lastly, the community, though quite supportive, did not really take part in monitoring and evaluating school- organized educational activities.

As regards the sought conducive guidelines for all five factors, it was found that school administrators must systematically plan and clearly set policies and objectives; coordinate all available collaborative networks toward the same direction and in line with local condition; monitor and supervise curriculum implementation and instructional activities as well as make certain such monitoring and supervision systematic and regularly occurs in the form of collaborative networks; and finally use monitoring and supervision results as basic information for problem-solving purposes. As for teachers, it was recommended that they plan their instructional activities in line with budget-related factors. In the area of budget, it was suggested that there be a clearly set budget administration system, work plans and projects for the whole academic year and a committee comprising every relevant party and charged with the tasks of determining the budget administration directions and ensuing monitoring its use. As for buildings and facilities, landscape management plans must be made and playground equipment / facilities ready and safe for children' s use as well as a regular and systematic safety monitoring scheme put in place. Finally, as regards the community, it was recommended that collaborative plans involving members of the community and school in promoting the latter' s academic affairs be made; curriculum administration structure in the school committee form participated by all relevant community parties established; finally, meetings in which all relevant matters regarding the school curriculum administration are raised, discussed and evaluated be organized regularly.