

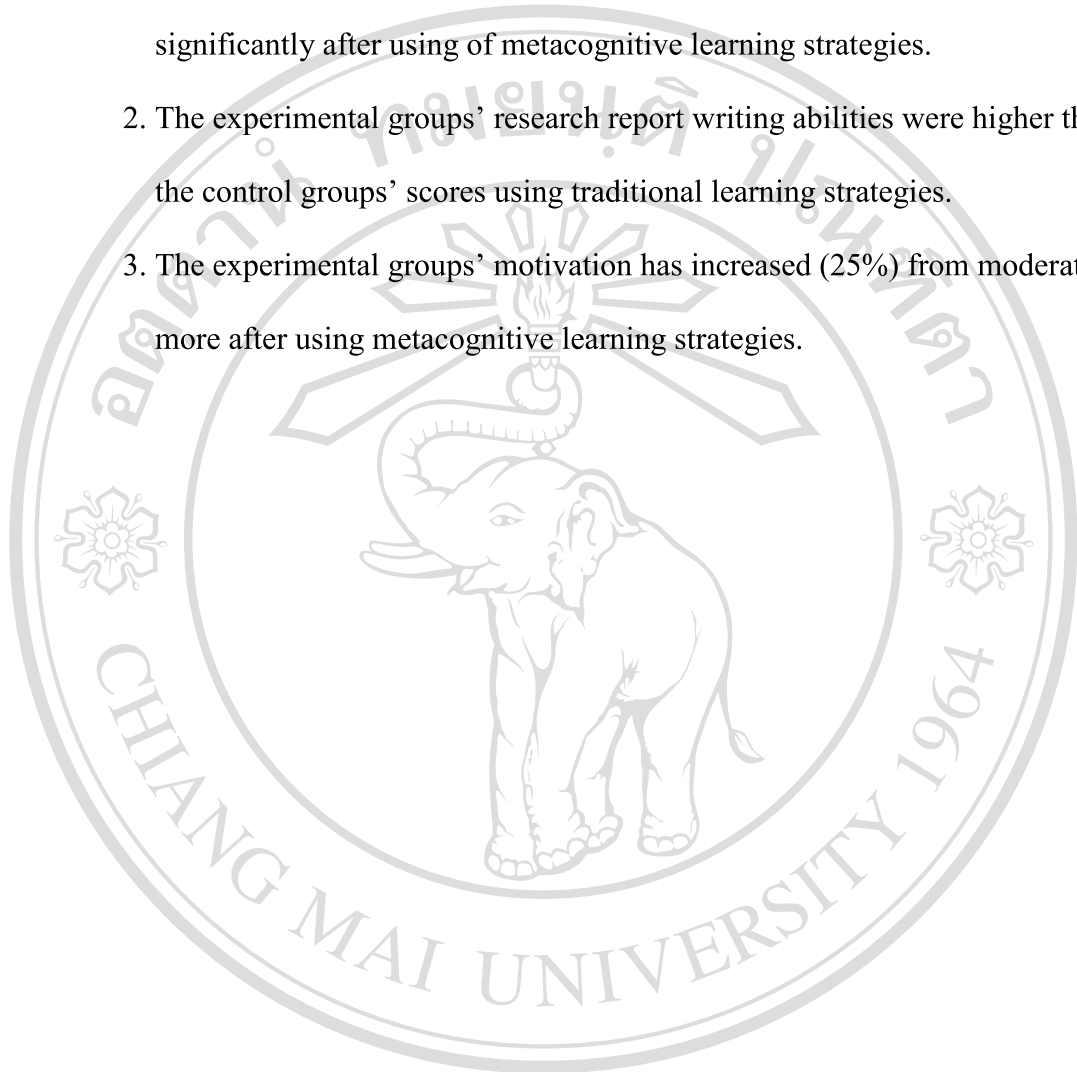
<b>Thesis Title</b>	Effects of Metacognitive Strategies on English Research Report Writing and Motivation of EFL Undergraduate Medical Science Students	
<b>Author</b>	Mr. Robin Gene Hatfield	
<b>Degree</b>	Masters of Education (Teaching English)	
<b>Thesis Advisory Committee</b>	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn	Chairperson
	Assoc. Prof. Dr. Jarunee Maneekul	Member

### Abstract

The purpose to this study was to compare the experimental groups' English research report writing abilities and motivation before and after using metacognitive learning strategies. The experimental and control groups were 20 randomly assigned first year EFL nursing students with similar GPA's in the fundamental (001204) English for Health Science course, second semester of the academic year 2009 at Chiang Mai University. There were two types of research instruments. The first type used was the experimental instrument, which consisted of 18 integrated lessons using metacognitive learning strategies for experimental group. The second type used was pre-post research writing test and pre-post experimental group motivational questionnaire. The data was analyzed by comparing the values of experimental and control groups' means, percentage and standard deviations of posttest research report writing test scores and experimental groups' motivation questionnaire before and after the MLS treatment.

The results showed that:

1. The experimental groups' research report writing abilities improved significantly after using of metacognitive learning strategies.
2. The experimental groups' research report writing abilities were higher than the control groups' scores using traditional learning strategies.
3. The experimental groups' motivation has increased (25%) from moderate to more after using metacognitive learning strategies.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้กลวิธีอภิปัญญาที่มีต่อการเขียนรายงานวิจัย

ภาษาอังกฤษและแรงจูงใจ ของนักศึกษาสาขาวิชา

วิทยาศาสตร์การแพทย์ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษา  
ต่างประเทศ

ผู้เขียน

นายร็อบบิน จีน แสทฟิลด์

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์ ประธานกรรมการ  
รองศาสตราจารย์ ดร. จารุณี มณีกุล กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนรายงานวิจัยภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและแรงจูงใจก่อนและหลังการใช้กลวิธีอภิปัญญา กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเป็นนักศึกษาจากคณะพยาบาลศาสตร์กลุ่มละ 20 คนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมเท่ากัน โดยวิธีสุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ (001204) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท ประเภทที่ 1 ได้แก่ แผนการสอน 18 แผ่นที่ใช้กลวิธีอภิปัญญา และประเภทที่ 2 ได้แก่เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแบบทดสอบการเขียนรายงานวิจัย แบบสอบถามแรงจูงใจ ซึ่งเครื่องมือทั้ง 2 ชนิดนี้ใช้วัดก่อนและหลังเรียน โดยใช้กลวิธีอภิปัญญา การวิจัยนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำนวนร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบการเขียนรายงานวิจัยหลังเรียน รวมถึงแบบสอบถามแรงจูงใจของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการใช้กลวิธีอภิปัญญา

ผลของการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถในการเขียนรายงานวิจัยของกลุ่มทดลองเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญหลังใช้กลวิธีอภิปัญญา
2. ความสามารถในการเขียนรายงานวิจัยของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้ใช้กลวิธีอภิปัญญา

3. แรงงูใจของกุ่มทลองเพิ่มขึ้นจากระดับพอประมาณเป็นระดับมาก (ร้อยละ 25)  
หลังใช้กลวิธีอภิปัญญา



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved