

Thesis Title Participatory Model for the Development of Classroom Action Research Competencies of Mathematics Student Teachers

Author Mr. Sakda Swathanan

Degree Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)

Thesis Advisory Committee

Lect. Dr. Anchalee	Tananone	Chairperson
Assoc. Prof. Dr. Somsak	Phuvipadawat	Member
Lect. Dr. Tipparat	Nopparit	Member

Abstract

This research was to study the model of participation of the involved partners in developing the classroom action research of the mathematics student teachers on their professional teaching practicum and its result. It employed the participatory action research consisting of 3 research phases, phase 1- pre-research, phase 2- research conduction, and phase 3-post - research. The research site was Chiang Mai University Demonstration School. The involved partners included 1 mathematics supervisor teacher, 3 mentoring teachers, and the School Deputy Director for Academic Affairs. All involved partners collectively studied the participatory model for developing the classroom action research competence of 4 mathematics student teachers on their practicum in the second semester of 2008 academic year. The instruments included the brainstorming, focus group discussion, participant observation form, interview form, and meeting minutes. The information was analyzed and presented in table and descriptive analysis. The findings reveal that:

1. The brainstorming to find the solutions to the problem of incomplete understanding about the role and job description of the mentoring teachers in supporting the classroom action research conducted by the student teachers during their profession practicum was the first step to create collective learning among the involved partners to build up the awareness and identify the solutions. After that the researcher had coordinated with the involved partners to organize a brainstorming meeting, the result was the 4 step operation procedure: (1) building up the cooperation, (2) setting up the operational framework, (3) driving up the tasks, and (4) evaluating the performance. The operational framework covered role specification for each involved partners. The supervision on the student teachers' research was to be done in 5 phases, namely pre-research, research proposal writing, research conducting, research report writing, and research findings' presentation. The student teachers' research competence was defined and the indicators for each aspect were derived and the goals of success were identified. The involved partners agreed to use the participatory action research as the strategic framework. All involved partners had

taken part in the process through the meeting, practice, and reflection in every phase and step.

From the collective operation, it was found that the supervisor teacher and mentoring teachers had done more than the role specified. They suggested the activity for the students to present the research topic for involved partners to collectively comment. They suggested to provide comments during the students engaging in the research and proposed the methods and instrument of assessing the learning plans, and the development of the proposal writing manual. They followed the plan continuously. The School administrators had provided budget for printing out the students' research reports, organizing special lecture and research findings presentation. The researcher had served as the facilitator to support the action and create the atmosphere for learning exchange, and collect the information related to the project operation.

2. Results of using the participatory model in developing the student teachers' classroom action research competence were as follows:

2.1 Result on the classroom action research competence of individual student teachers along the research phases basing on the indicators reveals that their research competence developed. During the research conduction and research findings' presentation phases, the students' competence was rated at good to very good on every indicator and the quality of the research report was at good to very good levels. Their competence to obtain the research topic and quality of the research proposal was at fair to good levels.

2.2 Result on the collective learning of the involved partners, it was found that the involved partners had learned and realized the value of the classroom action research in that it would yield benefits to the teachers and students. The student teachers had learned how to solve the classroom problems through the advices of the involved partners and their friends through the activities of research findings' presentation and learning exchange. They also had realized the value of classroom action research as the important mechanism in professional development.

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ รูปแบบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ผู้เขียน นายศักดิ์ สวาทะนันท์

ปริญญา ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อ.ดร.อัญชลี ตนานนท์	ประธานกรรมการ
รศ.ดร.สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ	กรรมการ
อ.ดร.ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบและผลการใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สาขาวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีการดำเนินงาน 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เริ่มต้นการวิจัย ระยะที่ 2 ดำเนินการวิจัย และระยะที่ 3 สิ้นสุดการวิจัย สถานที่ดำเนินงานวิจัย คือ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์สาขาคณิตศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 1 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 3 คน และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ 1 คน โดยผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมกันศึกษารูปแบบเพื่อพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ การประชุมระดมความคิด การประชุมกลุ่ม แบบสังเกตการมีส่วนร่วม แบบสัมภาษณ์ และบันทึกรายงานการประชุม นำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานวิจัยทุกระยะมาวิเคราะห์เนื้อหา สรุปเรียง และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. การประชุมระดมความคิดเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาความเข้าใจที่ไม่ชัดเจน เกี่ยวกับบทบาทและการทำหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยงในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนแก่นักศึกษาระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู เป็นขั้นตอนแรกของการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักถึงปัญหาและหาแนวทางแก้ไข จากนั้นผู้วิจัยได้ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องจัดประชุมระดมความคิด เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรม

ผลจากการประชุม ทำให้ได้รูปแบบการดำเนินงานที่มี 4 ขั้นตอน คือ 1 สร้างความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง 2 กำหนดหลักการปฏิบัติงานร่วมกัน 3.ดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจและ 4. ประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยขั้นตอนกำหนดหลักการปฏิบัติงานร่วมกันได้ข้อสรุปบทบาทของผู้เกี่ยวข้อง และผู้เกี่ยวข้องได้หารือร่วมกันและสรุปให้การแนะนำและกำกับดูแลการทำวิจัยของนักศึกษามีระยะหรือช่วงการดำเนินงาน 5 ระยะ คือ ก่อนการวิจัย เขียนโครงร่างวิจัย ดำเนินงานวิจัย เขียนรายงานวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัย กำหนดสมรรถนะ ตัวบ่งชี้ และเป้าหมายความสำเร็จ โดยการขับเคลื่อนภารกิจผู้เกี่ยวข้องได้ตกลงร่วมกันให้ประยุกต์ใช้ขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นกลยุทธ์ที่ใช้ในการขับเคลื่อนภารกิจ โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกันผ่านการประชุมระดมความคิด ปฏิบัติงานและรวบรวมผลการปฏิบัติงาน และสะท้อนผลการปฏิบัติงานทุกระยะ

จากการดำเนินงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้อง พบว่า อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง มีบทบาทในการทำงานร่วมกันตามวงจรการขับเคลื่อนภารกิจและร่วมคิดกิจกรรมเพิ่มเติมที่ได้จากการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน โดยเสนอรูปแบบกิจกรรมที่ให้นักศึกษานำเสนอหัวข้อวิจัยให้ผู้เกี่ยวข้องได้ให้ความเห็นร่วมกัน ร่วมริเริ่มงาน โดยเสนอแนะแนวทางการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาขณะทำวิจัย เสนอนโยบายและพัฒนาเครื่องมือตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศ พัฒนาคู่มือการเขียนโครงร่างวิจัยและรายงานวิจัย แล้วปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสนับสนุนงบประมาณการจัดพิมพ์รายงานวิจัย จัดกิจกรรมการบรรยายทางวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สำหรับผู้วิจัยมีบทบาทหน้าที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน สร้างบรรยากาศให้ผู้เกี่ยวข้องนำเสนอแนวคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงาน

2. ผลการใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สรุปได้ดังนี้

2.1 ผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาเป็นรายบุคคลในการทำวิจัยแต่ละระยะ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ที่ร่วมกันกำหนดขึ้น พบว่า สมรรถนะการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษามีพัฒนาการดีขึ้น โดยระยะดำเนินงานวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัยนักศึกษาทุกคนมีผลการประเมินสมรรถนะดังกล่าวในระดับดีถึงดีมากทุกตัวบ่งชี้ และมีคุณภาพรายงานวิจัยอยู่ในระดับดีถึงดีมาก ส่วนสมรรถนะการได้มาซึ่งหัวข้อการวิจัยและคุณภาพของโครงร่างวิจัยอยู่ในระดับพอใช้ถึงดี

2.2 ผลที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องและนักศึกษา พบว่า ผู้เกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนว่ามีประโยชน์ทั้งต่อผู้สอนและผู้เรียน ส่วนนักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนจากการให้คำแนะนำของผู้เกี่ยวข้องและเพื่อน โดยผ่านกิจกรรมการนำเสนอผลงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนตระหนักถึงคุณค่าของการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนางานในวิชาชีพ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved