

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้กิจกรรมแผนผังความคิดเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน และ
ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผู้เขียน นางสาวพัชยา สุขพัชรภรณ์

ปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อติภัทรนันท์

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักศึกษาก่อนและหลังจากการเรียน โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด และศึกษาความสามารถในการ
พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โปรแกรมวิชา
ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จำนวน 24 คน ซึ่งเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ 1
(1551113) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการสอน
ที่ใช้กิจกรรมแผนผังความคิด จำนวน 8 แผน แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และ
แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ กลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบความเข้าใจในการ
อ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด และผู้วิจัยประเมิน
ความสามารถในการพูดสรุปความเป็นภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังเรียนจบแต่ละแผนการสอน การ
วิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพิ่มขึ้นหลังจากเรียน โดยใช้กิจกรรม
แผนผังความคิด
2. ความสามารถในการพูดสรุปความของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 หลังจากเรียน โดย
ใช้กิจกรรมแผนผังความคิด

Thesis Title Use of Mind Mapping Activity to Promote English Reading
Comprehension and Speaking Ability of Undergraduate Students

Author Miss Patchaya Sukpatcharaporn

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan Chairperson

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin Member

Abstract

The purposes of this research were to compare students' English reading comprehension before and after learning through mind mapping activity and to study speaking ability of students learning through mind mapping activity. The target group consisted of 24 first year undergraduate students enrolled in English Reading 1 (1551113) in the first semester of the academic year 2009 at Lamphang Rajabhat University, Muang District, Lamphang Province. The research instruments consisted of 8 lesson plans using mind mapping activity, English reading comprehension test and English speaking assessment form. The English reading comprehension test was administered before and after students learned through mind mapping activity. The English speaking assessment form was administered at the end of each lesson plan. The data obtained was analyzed by using mean and standard deviation.

The findings were as follows:

1. The students' English reading comprehension increased after learning through mind mapping activity.
2. The students' English speaking ability passed the criterion of 60 percent after learning through mind mapping activity.