

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้กิจกรรมการเขียนบันทึกเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	
ผู้เขียน	นางสาวศศิวิมล ชิน	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อติภัทรนันท์	ประธาน
กรรมการ	รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนและเพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยการใช้กิจกรรมการเขียนบันทึก กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/10 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 40216) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 34 คน ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้กิจกรรมการเขียนบันทึก จำนวน 8 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนและผลงานการเขียนบันทึกภาษาอังกฤษของผู้เรียนในแต่ละแผนการสอน จากนั้นผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้กิจกรรมการเขียนบันทึก มีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้กิจกรรมการเขียนบันทึก มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นตามลำดับในแต่ละแผน

<b>Thesis Title</b>	Using Journal Writing Activities to Enhance English Reading and Writing Abilities of Mathayom Suksa 4 Students		
<b>Author</b>	Ms. Sasiwimon Shinn		
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching English)		
<b>Thesis Advisory Committee</b>	Assoc.Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Chairperson	
	Assoc.Prof. Nanthiya Saengsin	Member	

### Abstract

The purposes of this research were to compare students' English reading ability before and after studying through using journal writing activities and to study students' English writing ability through using journal writing activities. The target group was 34 Mathayom Suksa 4/10 students, who were taking the English reading and writing course (English 40216) in the first semester of academic year 2008 at Yupparaj Wittayalai School, Muang, Chiang Mai. The experiment followed the one group pretest-posttest design. The experiment instruments consisted of 8 lesson plans using journal writing activities. The data collecting instruments were the English reading test which was administered to the students before and after the experiment, and the students' journals were evaluated after students were being taught through using journal writing activities. The data were analyzed using mean, standard deviation and percentage.

The findings were as followed:

1. The students' English reading ability scores were higher after learning through using journal writing activities.
2. The students' English writing abilities increased gradually after learning through using journal writing activities.