

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ผู้เขียน

นางสาววิภาวี สันนิธิพานิชกุล

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกานดา	ตปนิยางกูร	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.สุรพล	บัวพิมพ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานและปัญหาการบริหารของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท ซึ่งประกอบไปด้วยด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านเครื่องมือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 9 คน ครูประจำชั้นและครูเสริมวิชาการ 62 คน ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 186 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 257 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและคำบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการเรียนร่วมควรมีรูปแบบอื่นบ้างนอกเหนือจากรูปแบบโครงสร้างซีทเพื่อให้มีการพัฒนาการเรียนร่วม ในการบริหารจัดการโดยใช้โครงสร้างซีทด้านนักเรียนนั้น พบว่านักเรียนปกติยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเท่าที่ควร ด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียนยังไม่มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่และห้องเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูได้จัดกิจกรรมสอนเสริมให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างต่อเนื่องและใช้ระบบแบบเพื่อนช่วยเพื่อนในการจัดกิจกรรมต่างๆ แต่ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และจัดได้ไม่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านเครื่องมือทางโรงเรียนยังขาดงบประมาณในการจัดการเรียนร่วมอยู่มาก อีกทั้งจำนวนครูที่มีความรู้ความสามารถด้านนี้ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการในแต่ละโรงเรียน

Thesis Title	Administration of Inclusive Schools Attached to Chiang Mai Educational Service Area 1		
Author	Miss Vipavee Sannitipanichakul		
Degree	Master of Education (Educational Administration)		
Thesis Advisory Committee	Asst.Prof.Dr. Suganda Lect. Dr. Surapol	Tapaneeyangkul Boapimp	Chairperson Member

ABSTRACT

This research aims to study the operations and problems resulting from the management of inclusive schools under the SEAT framework, regarding students, the environment, activities, and tools. The Sample in this study include 9 institute directors, 62 home room teachers and academic support teachers, and 186 parents of students with special needs 257 people in total. The tools used in this research are the structured interviews and estimated ratio questionnaires. The data obtained is analyzed through frequency, percentages, and standard deviation, which is presented in table and description format.

The research findings indicate that the management of inclusive education should also include other formats apart from the SEAT framework so that the inclusive education process can be further enhanced. Regarding the management through SEAT framework in terms of students, it has been found that normal students still lack understanding about students with special needs. For the environment, the targeted schools are still not ready in terms of facilities and classrooms. When studying the teaching and learning aspect, teachers have provided consistent activities to the students with special needs, and a peer assist system has been introduced and adopted throughout different activities. However, most teachers still lack understanding about preparing Individualized Education Programs and still face with problems of not being able to cover all academic subject clusters. Regarding tools, the schools lach of budget to manage inclusive education. Furthermore, the number of teachers who are competent with inclusive education is insufficient, which is likely to be unable to respond to the demands of each school.