

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การสร้างสมการพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหาร โรงเรียน
จากพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นายภูริวรุษ คำอ้ายกาวิน

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ต่าย เชียงฉี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของ
ผู้บริหารโรงเรียนกับความสำเร็จของการบริหาร โรงเรียน พร้อมทั้งหาพฤติกรรมผู้นำด้านต่าง ๆ ที่
สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหาร โรงเรียน และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์
ความสำเร็จของการบริหาร โรงเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 445 คน โดยแยกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก
จำนวน 195 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง 194 คน และผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ 56 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามการแสดงออกของพฤติกรรมภาวะผู้นำ
ทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบลด
หรือเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น ๆ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับความสำเร็จของการ
บริหารโรงเรียน

พฤติกรรมผู้นำ 8 พฤติกรรม ของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวม มี 6 พฤติกรรม คือ
พฤติกรรมผู้นำแบบสั่งการ พฤติกรรมผู้นำแบบสนับสนุน พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม
พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ พฤติกรรมผู้นำด้านงานบุคคลากร และพฤติกรรมผู้นำด้านงาน

งบประมาณ มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนพฤติกรรมผู้นำด้านวิชาการ พฤติกรรมผู้นำด้านการบริหารทั่วไป มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน ได้แก่ พฤติกรรมผู้นำแบบสั่งการ (X_{DIR}) พฤติกรรมผู้นำแบบสนับสนุน (X_{SUP}) พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม (X_{PAR}) พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ (X_{ACH}) มีค่า t เท่ากับ 5.69 3.37 5.40 3.07 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ตามลำดับ และ พฤติกรรมผู้นำด้านงานบริหารทั่วไป (X_{GEN}) มีค่า t เท่ากับ 2.22 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. สมการพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน จากพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

สมการพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนในรูปคะแนนดิบได้แก่

$$A = 12.99 + .29 X_{DIR} + .17 X_{SUP} + .39 X_{PAR} + .17 X_{ACH} + .20 X_{GEN}$$

มีค่าเอฟ (F) เท่ากับ 18.06 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .9683 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) เท่ากับ ± 2.49

Thesis Title	Constructing an Equation to Predict School Administration Achievement from Leadership Behaviors of School Administrators in Chiang Mai Educational Service Area
Author	Mr.Phuriwat Kham – aikawin
Degree	Master of Education (Research and Statistics in Education)
Thesis Advisor	Assoc. Prof. Dr. Tay Chiengchee

Abstract

This study has 3 purposes; first, studying relationship between Leadership Behaviors of School Administrators. Second, Finding Leadership Behaviors that can predict School Administration Achievement. And Third, Constructing an Equation to Predict School Administration Achievement from Leadership Behaviors of School Administrators in Chiang Mai Educational Service Area. The Samples are school administrators in Chiang Mai Educational Service Area amount 445 persons, separate to 195 small school administrators 194 medium school administrators and 56 large school administrators. Tool of this research is Leadership Behaviors of School Administrators Questionnaire. Data analysis by Stepwise Multiple Regression Analysis.

The Finding were as follow :

1. Relationship between Leadership Behaviors of School Administrators and School Administration Achievement.

Six of eight Leadership Behaviors are Direction Behavior, Supporting Behavior, Participatory Behavior, Achievement Behavior, Human Behavior and Budgeting Behavior have significant relationship at .01 level. But Academic Behavior and General Administration Behavior have significant relationship at .05 level.

2. Leadership Behaviors of School Administrators that can predict School Administration Achievement.

Leadership Behaviors, Direction Behavior, Supporting Behavior, Participatory Behavior and General Administration Behavior Achievement Behavior are excellent predictors. Its have t – test value ; 5.69, 3.37, 5.40, 3.07 significant at .01 level, 2.22 significant at .05 level in order and constant is 12.99

3. An Equation to Predict School Administration Achievement from Leadership Behaviors of School Administrators.

The prediction equation in raw – score were as follow :

$$A = 12.99 + .29 X_{DIR} + .17X_{SUP} + .39 X_{PAR} + .17 X_{ACH} + .20 X_{GEN}$$

School Administration Achievement predictors have F – test value and R value are 18.06 , .96 in order , its significant at .01 level. And standard error of estimate (SE_{est}) is ± 2.49 .