

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** การใช้วิธีสอนแบบสตอรีไลน์เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา

**ผู้เขียน** นายบุญทำ แผ่นชัยภูมิ

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

รองศาสตราจารย์วิไลพร	ธนสุวรรณ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์นันทิยา	แสงสิน	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยวิธีสอนแบบสตอรีไลน์ และเพื่อศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนหลังจากการใช้วิธีสอนแบบสตอรีไลน์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อำเภอแม่ฮาด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 29 คนที่เรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน (ตอ 33101) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ใช้เวลาในการทดลอง 29 ชั่วโมง ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบสตอรีไลน์ จำนวน 8 แผน แบบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ และแบบประเมินความคิดสร้างสรรค์

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลังการเรียนด้วยวิธีสอนแบบสตอรีไลน์
2. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์อยู่ระดับปานกลาง หลังการเรียนด้วยวิธีสอนแบบสตอรีไลน์

**Thesis Title** Use of Storyline Method to Develop English Writing Ability and Creative Thinking of Developing Level Students

**Author** Mr. Boontham Peanchaipoom

**Degree** Master of Education (Teaching English)

**Thesis Advisory Committee**

Assoc. Prof. Wilaiporn	Tanasuwan	Chairperson
Assoc. Prof. Nanthiya	Saengsin	Member

**ABSTRACT**

The purposes of this research were to develop English reading comprehension and critical thinking ability of developing level students using metacognitive strategies. The target group consisted of 40 students who enrolled in English 33101 in the first semester of the 2008 academic year at Chonlaprathan Phatak School, Chiang Mai Educational Service Area Office 1, Doisaket District, Chiang Mai Province. The research instruments were 6 lesson plans which used metacognitive strategies, 4 periods per each lesson plan, a reading comprehension test and a critical thinking ability test. The research procedures included conducting of pre-tests, teaching by using the lesson plans for 4 weeks, followed by post-tests. The data obtained were analyzed by mean, standard deviation and percentage. The effectiveness was assessed in terms of comparing the improvement in the pre-test and post-test scores of the students' achievement in English reading comprehension and critical thinking ability. The finding of the study revealed that the students' reading comprehension was higher and the critical thinking ability was improved after the implementation of metacognitive strategies.