

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** การใช้กลวิธีอภิปัญญาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ  
และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับ  
กำลังพัฒนา

**ผู้เขียน** นายชัชวาลย์ มั่นเทศสุวรรณค์

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

รองศาสตราจารย์นันทยา	แสงสิน	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา	อภิภัทรนันท์	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและการคิดอย่าง  
มีวิจารณญาณของนักเรียนระดับกำลังพัฒนาโดยใช้กลวิธีอภิปัญญา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ใน  
การวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชลประทานผาแตก สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 40 คน ที่ลงทะเบียนเรียน  
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ. 33101) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 เครื่องมือที่ใช้ใน  
การวิจัย คือ แผนการสอนที่ใช้กลวิธีอภิปัญญา จำนวน 6 แผน แบบทดสอบความเข้าใจใน  
การอ่านภาษาอังกฤษและแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ขึ้นตอนใน  
การวิจัยประกอบด้วย ทำการทดสอบความเข้าใจในการอ่านและการวัดความสามารถในการคิด  
อย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียน ดำเนินการสอนโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาจำนวน 6 แผน แผนละ  
4 ชั่วโมง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ และทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบและแบบวัดชุดเดียวกับ  
ก่อนการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ  
ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่าง  
มีวิจารณญาณสูงขึ้นหลังจากได้รับการสอนด้วยกลวิธีอภิปัญญา

<b>Thesis Title</b>	Implementation of Metacognitive Strategies to Promote English Reading Comprehension and Critical Thinking Ability of Developing Level Students		
<b>Author</b>	Mr. Chatchawan Mantetsawan		
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching English)		
<b>Thesis Advisory Committee</b>			
	Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin		Chairperson
	Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan		Member

### ABSTRACT

The purposes of this research were to develop English reading comprehension and critical thinking ability of developing level students using metacognitive strategies. The target group consisted of 40 students who enrolled in English 33101 in the first semester of the 2008 academic year at Chonlaprathan Phatak School, Chiang Mai Educational Service Area Office 1, Doisaket District, Chiang Mai Province. The research instruments were 6 lesson plans which used metacognitive strategies, 4 periods per each lesson plan, a reading comprehension test and a critical thinking ability test. The research procedures included conducting of pre-tests, teaching by using the lesson plans for 4 weeks, followed by post-tests. The data obtained were analyzed by mean, standard deviation and percentage. The effectiveness was assessed in terms of comparing the improvement in the pre-test and post-test scores of the students' achievement in English reading comprehension and critical thinking ability. The finding of the study revealed that the students' reading comprehension was higher and the critical thinking ability was improved after the implementation of metacognitive strategies.