

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** โปรแกรมการสร้างเสริมทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการเสพติด ใน  
นักเรียนประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย

**ผู้เขียน** นางสาวประณยา ปันปิ่น

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิ่มอนงค์ งามประภาส ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา ไกรพิบูลย์ กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งการทดลอง (Quasi-experimental Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้โปรแกรมการสร้างเสริมทักษะชีวิตในการป้องกันการเสพติดของนักเรียนประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย จำนวน 48 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบ กลุ่มละ 24 คน กลุ่มทดลองได้รับโปรแกรมสร้างเสริมทักษะชีวิต 5 แผน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดทักษะชีวิต ร่วมกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดสถานการณ์จำลอง และใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม ซึ่งประกอบด้วย การระดมสมอง การอภิปรายกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ และการฝึกทักษะ เพื่อให้กลุ่มทดลองเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด ความภาคภูมิใจในตนเอง ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการปฏิเสธเมื่อถูกชักชวนให้เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ตลอดจนมีพฤติกรรมป้องกันการเสพติด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ เชิงพรรณนา แจกแจงความถี่คิดเป็นร้อยละ และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ด้วยสถิติ Paired Sample t-test

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด ความภาคภูมิใจในตนเอง ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการปฏิเสธเมื่อถูกชักชวนให้เกี่ยวข้องกับสารเสพติด หลังการทดลอง 2 สัปดาห์ และ 6 สัปดาห์สูงกว่ากลุ่มเปรียบเทียบอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.001 ด้านพฤติกรรมป้องกันการเสพติดพบว่า หลังการทดลอง 2 สัปดาห์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มเปรียบเทียบอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ส่วนด้านทักษะการตัดสินใจพบว่าหลังการทดลอง 2 สัปดาห์ และ 6 สัปดาห์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มเปรียบเทียบเล็กน้อย แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ในกลุ่มทดลองพบว่า มีคะแนนเฉลี่ย ด้านความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด ความภาคภูมิใจในตนเอง ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการปฏิเสธเมื่อถูกชักชวนให้เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ด้านพฤติกรรมป้องกันการเสพยาเสพติด หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.001 ส่วนด้านทักษะการตัดสินใจหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลองเล็กน้อย แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ในกลุ่มเปรียบเทียบพบว่า มีคะแนนเฉลี่ย ด้านความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด ความภาคภูมิใจในตนเอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ส่วนด้านทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการปฏิเสธเมื่อถูกชักชวนให้เกี่ยวข้องกับสารเสพติด และพฤติกรรมป้องกันการเสพยาเสพติด หลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลองเล็กน้อย แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**Thesis Title** Life Skill Development Program for Preventing Drug Abuse in Primary School Students, Chiang Rai Province

**Author** Miss Pranaya Panpin

**Degree** Master of Education (Health Promotion)

**Thesis Advisory Committee**

Assoc. Prof. Dr.Nimanong Ngamprapasom Chairperson

Assoc. Prof. Dr.Suchada Kaiphikul Member

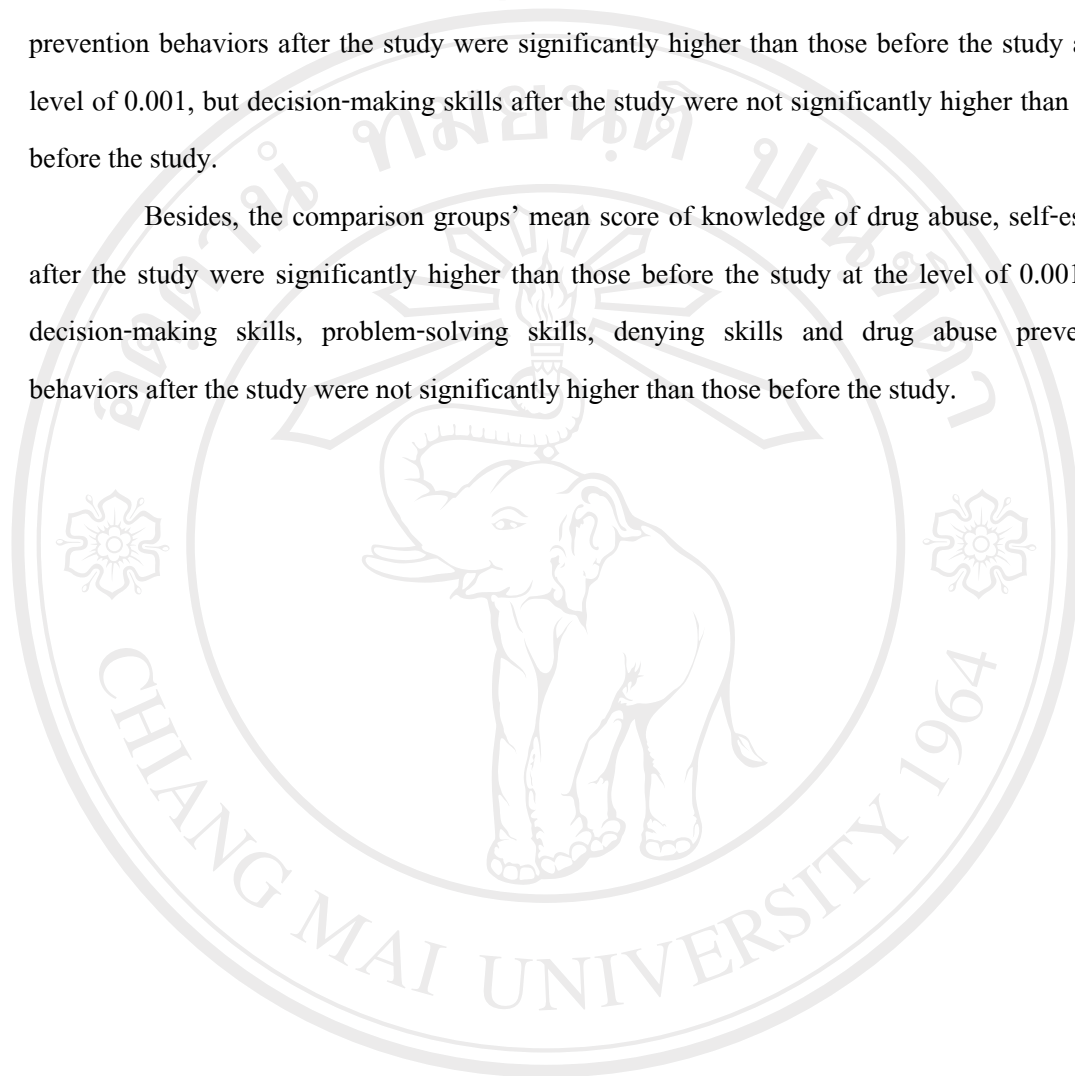
**ABSTRACT**

The purpose of this quasi-experimental research was to study the effectiveness of the life-skill development program to prevent drug abuse in primary school students, Chiang Rai Province. The samples were composed of 48 students, which were separated into 2 groups, a group of 24 control-students, and a group of 24 comparison-students. The experimental group was exposed to 5 plans of the life-skill program which was developed by applying life-skill concepts of WHO and Health Department, Ministry of Public Health, including principles of participatory learning. Scenarios and group process were organized, with the following activities: brain-storming, group discussion, role-playing and skill training, in order to help students change their behaviors concerning: knowledge of drug abuse, self-esteem, decision-making skills, problem-solving skills, denying skills and drug abuse prevention behaviors. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation and compare means by Paired sample t-test.

The research findings were that the experimental groups' mean scores of knowledge of drug abuse, self-esteem, problem-solving skills and denying skills after the study for a period of two and six weeks were significantly higher than the comparison groups' at the level of 0.001, their mean score of drug abuse prevention behaviors after the study for a period of two weeks were significantly higher than than the comparison groups' at the level of 0.01, and decision-making skills after the study were not significantly higher than the comparison groups'.

And the research findings were that the experimental groups' mean scores of knowledge of drug abuse, self-esteem, problem-solving skills, denying skills and drug abuse prevention behaviors after the study were significantly higher than those before the study at the level of 0.001, but decision-making skills after the study were not significantly higher than those before the study.

Besides, the comparison groups' mean score of knowledge of drug abuse, self-esteem after the study were significantly higher than those before the study at the level of 0.001, but decision-making skills, problem-solving skills, denying skills and drug abuse prevention behaviors after the study were not significantly higher than those before the study.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved