

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	อิทธิพลของคุณลักษณะส่วนบุคคลที่มีต่อนิสัยการอ่าน ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ผู้เขียน	นางสาวกาญจนา ทันอินทร์อาจ
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์นิโลบล นิ่มกิ่งรัตน์

บทคัดย่อ

การศึกษาอิทธิพลของคุณลักษณะส่วนบุคคลที่มีต่อนิสัยการอ่านของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษานิสัยการอ่านของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2) เพื่อศึกษาปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่านของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์นิสัยการอ่านของนักศึกษาจากคุณลักษณะส่วนบุคคล กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวนทั้งสิ้น 398 คน เครื่องมือที่ใช้ มีทั้งหมด 5 ฉบับ ได้แก่ แบบวัดนิสัยการอ่าน แบบทดสอบบุคลิกภาพ การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศ (STRI) แบบวัดความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง แบบวัดระดับการคิดแท้จริง และแบบสำรวจรูปแบบการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9199, .8491, .9263, .7077 และ .8236 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เนื่องจากข้อมูลไม่ได้มีการแจกแจงแบบปกติจึงใช้การทดสอบโดยใช้สถิติที่ไม่ใช่พารามิเตอร์ (Nonparametric statistics) วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และ วิเคราะห์ความถดถอยเชิงซ้อน แบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้นๆ (Stepwise) ผลการศึกษามีดังนี้

1. ผลการศึกษานิสัยการอ่านของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีนิสัยการอ่านโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยนิสัยการอ่านเท่ากับ 3.32 โดยมีสัดส่วนนักศึกษาที่มีนิสัยการอ่านอยู่ในเกณฑ์ต่ำจำนวน 2% มีนิสัยการอ่านอยู่ในเกณฑ์ปานกลางจำนวน 67.30% และมีนิสัยการอ่านอยู่ในเกณฑ์สูงจำนวน 30.70%

ซึ่งเมื่อทำการเปรียบเทียบนิสัยการอ่านโดยจำแนกตามแต่ละตัวแปร พบว่า เพศ บุคลิกภาพการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยเฉพาะตัว และรูปแบบการเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลให้มีนิสัยการอ่านไม่แตกต่างกัน ส่วนการได้รับการส่งเสริมการอ่านจากที่บ้าน การได้รับการส่งเสริมการอ่านจากทางโรงเรียน บุคลิกภาพการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยเนื่องจากสิ่งแวดล้อม ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง และระดับการคิดแท้จริงที่แตกต่างกัน ส่งผลให้มีนิสัยการอ่านแตกต่างกัน

2. ผลการศึกษาปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลที่มีต่อนิสัยการอ่านของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า การได้รับการส่งเสริมการอ่านจากที่บ้าน การได้รับการส่งเสริมการอ่านจากโรงเรียน บุคลิกภาพการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยเนื่องจากสิ่งแวดล้อม และบุคลิกภาพการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศจากลักษณะนิสัยเฉพาะตัว ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง การคิดแท้จริงระดับร่วมพัฒนา รูปแบบการเรียนแบบ Sensor Thinker (ST) แบบ Sensor Feeler (SF) แบบ Intuitive Thinker (NT) และแบบ Intuitive Feeler (NF) มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับตัวแปรนิสัยการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนตัวแปรการคิดแท้จริงระดับพึงพา มีความสัมพันธ์ในทางลบกับตัวแปรนิสัยการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่เพศ และการคิดแท้จริงระดับอิสระ มีความสัมพันธ์กับนิสัยการอ่านอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการสร้างสมการพยากรณ์นิสัยการอ่านของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่าตัวแปรที่ดีที่สุดสำหรับการพยากรณ์นิสัยการอ่านมี 5 ตัวแปร ได้แก่ รูปแบบการเรียนแบบ NT (X_{NT}) การส่งเสริมการอ่านจากที่บ้าน (X_{HP}) ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง (X_P) การส่งเสริมการอ่านจากทางโรงเรียน (X_{ScP}) และรูปแบบการเรียนแบบ SF (X_{SF}) และได้สมการพยากรณ์นิสัยการอ่าน ดังนี้

สมการพยากรณ์นิสัยการอ่านของนักศึกษาในรูปแบบคะแนนดิบ คือ

$$Y_{Rd} = .814 + 0.029X_{NT} + 0.167X_{HP} + 0.003X_P + 0.143X_{ScP} + 0.023X_{SF}$$

และสมการพยากรณ์นิสัยการอ่านของนักศึกษาในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Y_{Rd} = 0.195X_{NT} + 0.262X_{HP} + 0.174X_P + 0.202X_{ScP} + 0.172X_{SF}$$

โดยสมการดังกล่าวมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .592 และมีค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R^2) เท่ากับ .351 หรือสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ 35.1% และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ 0.3386

Thesis Title	Effects of Personal Characteristics on Reading Habit of Students in Faculty of Business Administration Chiang Mai University
Author	Miss Kanjana Taninard
Degree	Master of Education (Research and Statistics in Education)
Thesis Advisor	Assoc. Prof. Nilobol Nimkingratana

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to study the reading habit of students in faculty of Business Administration Chiang Mai University 2) to study the factors of personal characteristics affecting on reading habit and 3) to formulate predictive equation for reading habit from the personal characteristics. The samples included 398 undergraduate students in faculty of Business Administration Chiang Mai University of academic year 2005. The 5 instruments using in this study were reading habit questionnaire, the STRI questionnaire, Tennessee Self concept Scale, the measurement forms for Authentic Thinking Levels and learning style survey which had .9199, .8491, .9263, .7077 and .8236 reliability. The data were analyzed by using means and standard deviation. Since the distribution of data is not normal so the data were tested by using non-parametric statistics testing, Pearson's Product Moment Correlation and Stepwise Multiple Regression. The findings are as follows:

1. The results of the study on the reading habit of students in faculty of Business Administration Chiang Mai University showed that the students had the reading habit at medium level with 3.32 of mean. There were 2% of reading habit at low level, 67.30% of reading habit at medium level and 30.70% of reading habit at high level.

According to the comparison of the reading habit based on each factor, it was found that the difference in sex, Trait Resilience and Learning style had the same reading habit while the difference in experience of reading promoted from home and school, State Resilience, Self-Concept and Authentic Thinking had different reading habit.

2. The findings of the factors of personal characteristics affecting on the reading habit indicated that experience on reading habit promoted from home and

school, State-Trait Resilience, Self-Concept, the authentic thinking at mutual development level, Sensor Thinker (ST), Sensor Feeler (SF), Intuitive Thinker (NT) and Intuitive Feeler (NF) learning styles had positive relation at .01 significance level while the authentic thinking at dependence level had negative relation at .01 significance level, and sex and the authentic thinking at independence level were non-significant related to reading habit.

3. The result of the formulation of predictive equation on reading habit showed that the NT learning style (X_{NT}), experience on reading habit promoted from home (X_{HP}), self-concept (X_P), experience on reading habit promoted from school (X_{ScP}) and SF learning style (X_{SF}) formed the predictive equations on reading habit were as follows:

Predictive equation on reading habit:

$$Y_{Rd} = .814 + 0.029X_{NT} + 0.167X_{HP} + 0.003X_P + 0.143X_{ScP} + 0.023X_{SF}$$

Standardized predictive equation on reading habit:

$$Y_{Rd} = 0.195X_{NT} + 0.262X_{HP} + 0.174X_P + 0.202X_{ScP} + 0.172X_{SF}$$

The Multiple Coefficient of Correlation (R) value was .592; the Multiple Coefficient of Determination (R^2) value was .351 which means this predictive equation could correctly predict on reading habit 35.1% respectively with .3386 standard error of estimate.