

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** การบูรณาการการสอนไวยากรณ์ในการเขียนแบบเน้นกระบวนการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความรู้ด้านไวยากรณ์ของนักเรียนในระดับก้าวหน้า

**ผู้เขียน** พระจักรพงษ์ ทะระมา

**ปริญญา** ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

รองศาสตราจารย์วิไลพร ชนสุวรรณ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิตา อติภทรนันท์	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความรู้ด้านไวยากรณ์ของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนโดยวิธีบูรณาการการสอนไวยากรณ์ในการเขียนแบบเน้นกระบวนการ โดยกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนในระดับก้าวหน้า โรงเรียนวัดอามตย์วิทยา อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก (๑42102) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 30 คน ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนที่ใช้วิธีบูรณาการการสอนไวยากรณ์ในการเขียนแบบเน้นกระบวนการ จำนวน 5 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและ แบบทดสอบความรู้ด้านไวยากรณ์ โดยกลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนด้วยวิธีบูรณาการการสอนไวยากรณ์ในการเขียนแบบเน้นกระบวนการ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่เรียน โดยใช้ วิธีบูรณาการการสอนไวยากรณ์ในการเขียนแบบเน้นกระบวนการมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น
2. นักเรียนมีความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังการเรียน โดยใช้ วิธีบูรณาการการสอนไวยากรณ์ในการเขียนแบบเน้นกระบวนการ

<b>Thesis Title</b>	Integration of Grammar Teaching in Process Writing to Promote English Writing Ability and Grammatical Knowledge of Expanding Level Students	
<b>Author</b>	Phra Jakkapong Tarama	
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)	
<b>Thesis Advisory Committee</b>	Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan	Chairperson
	Asst. Prof. Dr.Nitida Adipattaranan	Member

### ABSTRACT

The purposes of this research were to compare students' writing ability and grammatical knowledge before and after having been taught through Integration of grammar teaching in process writing approaches. The target group was 30 expanding level students of Ammat Wittaya School, Thoeng District, Chiang Rai Province taking Fundamental English (E.42102) in the second semester of the academic year 2006. The experiment followed the one group pretest posttest design. The research instruments consisted of 5 lesson plans using Integration of grammar teaching in process writing approaches. The data collecting instruments consisted of the writing ability test and grammatical knowledge test. The tests were administered to the students before and after the experiment. The data were analyzed by using mean and standard deviation.

The findings of this research revealed as follows:

1. Students' English writing ability was increased after learning through integration of grammar teaching in process writing approach.
2. Students' grammatical knowledge was increased after learning through integration of grammar teaching in process writing approach.