

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้เฟลด์เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและ ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของเด็กออทิสติก	
ผู้เขียน	นางสาววิลาสินี แก้ววรา	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุณี มณีกุล	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแบบรายกรณี ซึ่งกรณีศึกษาเป็นเด็กออทิสติกอายุ 13 ปี มี  
วัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความสามารถในการพูด  
ภาษาอังกฤษโดยใช้เฟลด์ (Picture Exchange Communication System : PECS) ผู้วิจัยสร้างสื่อภาพ  
ตามแนวทางของระบบเฟลด์ ประกอบกับแผนการสอนที่ใช้จำนวน 10 แผน ซึ่งสอดแทรกกลยุทธ์  
การสอนโดยเน้นการมองเห็น (Visual Strategies) และทำการประเมินเป็น 2 ช่วง คือ ประเมินผล  
ก่อนการสอน จากนั้นเข้าสู่กระบวนการส่งเสริมความรู้ด้านคำศัพท์และความสามารถในการพูด  
ภาษาอังกฤษ แล้วประเมินผลหลังการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. กรณีศึกษามีความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้น อยู่ในระดับดีมาก เมื่อได้รับการ  
สอนด้วยวิธีเฟลด์
2. กรณีศึกษามีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษแบบคำสูงขึ้นไป อยู่ในระดับดีมาก เมื่อ  
ได้รับการสอนด้วยวิธีเฟลด์
3. กรณีศึกษามีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษแบบประโยคสูงขึ้นไป อยู่ในระดับดี  
มาก เมื่อได้รับการสอนด้วยวิธีเฟลด์

<b>Thesis Title</b>	Using PECS to Promote English Vocabulary Knowledge and Speaking Ability of the Student with Autism	
<b>Author</b>	Miss Wilasinee Kaewwara	
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)	
<b>Thesis Advisory Committee</b>		
	Asst. Prof. Dr. Jarunee Maneekul	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn	Member

### ABSTRACT

This research was a case study of a 13 years old autistic boy. The purposes were aimed to compare English vocabulary knowledge and speaking ability before and after by using PECS (Picture Exchange Communication Systems). The researcher constructed pictorial media according to PECS together with 10 lesson plans emphasized on visual strategies. The boy was tested his English vocabulary knowledge and speaking ability before and after using PECS. The data obtained were analyzed by using percentage.

The findings of this research were as follows:

1. The case study's English vocabulary knowledge was increased at very good level after being taught through PECS.
2. The case study's English speaking ability in words was increased at very good level after being taught through PECS.
3. The case study's English speaking ability in sentences was increased at very good level after being taught through PECS.