

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การบูรณาการการเรียนภาษาอังกฤษกับเนื้อหาวิทยาศาสตร์
สำหรับนักเรียนระดับเริ่มเรียน

ผู้เขียน นางสาวภาวิณี เตียนธนา

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์นันทยา แสงสิน ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อติภัทรนันท์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ด้านเนื้อหาวิทยาศาสตร์
ความสามารถทางการพูดและความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังการเรียนแบบบูรณาการ
การเรียนภาษาอังกฤษกับเนื้อหาวิทยาศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยแผนกประถม จังหวัดเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ ใน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ได้แก่ แผนการสอนที่
ใช้การเรียนแบบบูรณาการการเรียนภาษาอังกฤษกับเนื้อหาวิทยาศาสตร์ จำนวน 8 แผน เครื่องมือที่
ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความรู้ด้านเนื้อหาวิทยาศาสตร์ แบบทดสอบ
ความสามารถทางการพูดและแบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังการเรียน
แบบบูรณาการการเรียนภาษาอังกฤษกับเนื้อหาวิทยาศาสตร์ จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยหา
ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีความรู้ด้านเนื้อหาวิทยาศาสตร์หลังการเรียนแบบบูรณาการการเรียน
ภาษาอังกฤษกับเนื้อหาวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดี
2. นักเรียนมีความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษหลังการเรียนแบบบูรณาการการเรียน
ภาษาอังกฤษกับเนื้อหาวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดีมาก

3. นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังการเรียนแบบบูรณาการ
การเรียนภาษาอังกฤษกับเนื้อหาวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับปานกลาง



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Integrating English Language Learning with Science Contents for
Beginner Level Students

Author Miss Pawinee Theantana

Degree Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin Chairperson

Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to study students' science content knowledge, students' speaking and reading abilities in English after learning through integrating English language learning with science contents. The target group was 15 Prathom Suksa 4 students enrolled in English Program at Montfort College, Chiang Mai, during the first semester of the academic year 2006. The experimental instruments were eight lesson plans using the integrating English language learning with science contents. The data collecting instruments were science contents tests, speaking tests and reading tests after learning through integrating English language learning with science content lessons. The data obtained were analyzed by mean, percentage and standard deviation.

The findings of this study were as follows:

1. The students' science content knowledge passed the criteria at good level after learning through integrating English language learning with science contents.
2. The students' speaking ability passed the criteria at excellent level after learning through integrating English language learning with science contents.
3. The students' reading ability passed the criteria at moderate level after learning through integrating English language learning with science contents.