

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์          | การประเมินการบริหารงานวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว                      |
| ผู้เขียน                       | นางสาวกองแก้ว สีชมพู  |
| ปริญญา                         | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)   |
| คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกานดา ตปนียางกูร ประธานกรรมการ<br>อาจารย์ ดร.สุรพล บัวพิมพ์ กรรมการ |

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการประเมินการบริหารงานวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาวครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินผลการบริหารงานวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาวโดยใช้ CIPP model กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหาร 9 คน ครูอาจารย์ในสำนักงานคณะศึกษาศาสตร์ 71 คน นักศึกษาปีสุดท้าย 181คนและนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาที่ทำงานใกล้เคียง 55 คน รวมทั้งหมด 316 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยทั้ง 4 ด้านมีดังนี้

ด้านบริบทพบว่า ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับการกำหนดและการวางแผนการเรียนการสอน การกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การกำหนดและการบรรจุครู และการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี นอกนั้นยังพบว่า การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีน้อยมาก สื่อการเรียนการสอนประเภทเทคโนโลยีที่ทันสมัย หนังสือประกอบการเรียนการสอนในห้องสมุดไม่สามารถตอบสนองความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและไม่ทันกับเวลาแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นห้องทดลองยังไม่ได้รับการปรับปรุงเท่าที่ควร ศูนย์คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน

ด้านปัจจัยนำเข้าพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร และความเหมาะสมในการจัดสรรครูเข้าสอนอยู่ในระดับดี เพราะกระบวนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาการเรียนการสอนในปัจจุบันคณะศึกษาศาสตร์ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ครูและผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน และเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนมากขึ้น แต่ในการจัดสรรงบประมาณ สื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร งบประมาณมีน้อย การตอบสนองยังไม่ทันเวลา

ด้านกระบวนการพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร ครูมีความตระหนักถึงความรู้ความสามารถของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการ มีการวัดและประเมินผลในระหว่างการเรียนรู้เป็นภาคเรียนและปลายปีการศึกษา ในปัจจุบันได้มีหน่วยงานปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนโดยแผนกวิชาการเป็นผู้ปฏิบัติโดยตรง แต่พบว่าสถานที่เรียนไม่เพียงพอ การบริการสื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ให้แก่ครูและผู้เรียนมีน้อย

ด้านผลผลิตพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนถูกต้องตามเนื้อหาของหลักสูตรและผลลัพธ์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนสามารถนำทฤษฎีที่เรียนไปปฏิบัติ และนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนไปพัฒนาการเรียนการสอน แต่การติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนยังไม่เป็นปกติและไม่ต่อเนื่อง และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร

|                                  |  |             |
|----------------------------------|--|-------------|
| <b>Thesis Title</b>              | Evaluation of Academic Administration in Faculty of Education, National University of Laos |             |
| <b>Author</b>                    | Miss Kongkeo Sisomphou   |             |
| <b>Degree</b>                    | Master of Education (Educational Administration)   |             |
| <b>Thesis Advisory Committee</b> | Asst. Prof. Dr. Suganda Tapanee yangkul  | Chairperson |
|                                  | Lect. Dr. Surapol Boapimp  | Member      |

## ABSTRACT

This study examined the Evaluation of Academic Administration in Faculty of Education , National University of Laos by using CIPP model. The exemplary groups comprised 9 administrators, 71 teachers, 181 years five student, and 55 graduated students, altogether 316 persons. Research instruments comprised questionnaires, analysis of collected data were percentage, mean and standard deviation.

The implementations had 4 parts:

In terms of context , it was found to agree between curriculum objective with strategic planning on the teaching and learning, the managing assignment of teaching and leaning activities, the consisting assignment of instructors, and the objective assignment of measurement and assessment of teaching and learning are good level. Besides , the technological materials and resources are not enough for teachers and learners

In terms of input it was found that the management of teaching and learning activity were agreed whit content and curriculum objective, and appropriateness of instructors setting . Because of the teaching and learning management has been used the student centered approach. But the materials and budget to support the management of teaching and leaning activities are later and not enough

In terms of process it was found that the management of teaching and learning activities were agreed with content of curriculum. Teachers realized the knowledge and ability of students. The management of teaching and learning activities to develop knowledge of student. Measurement and assessment of good teaching and learning are able to manage good teaching and learning activities. Measurement and assessment during the term and at the end of academic year have shown that the classes, the materials and resources are not enough for requirement

In terms of product it was found that teaching and learning activities were agreed with content of curriculum and the result from good management of teaching and learning activities. The learners are able to use the theory that they have learned in to develop teaching and learning. But The observing of measurement and assessment of teaching and learning was in non-process, and the result of learners form materials and resources in non-quality

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved