

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้กิจกรรมตามแนวคิดพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับกำลังพัฒนา

ผู้เขียน นางสาวหฤทัย กาศวิบูลย์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์ ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จารุณี มณีกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้กิจกรรมตามแนวคิดพหุปัญญาและเพื่อเปรียบเทียบทักษะฟัง-พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้กิจกรรมตามแนวคิดพหุปัญญา กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่จำนวน 43 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ประเภท คือ ประเภทที่ 1 เครื่องมือสำหรับการสร้างและใช้บทเรียน ได้แก่ แบบสำรวจความต้องการและสนใจของผู้เรียน หลักสูตรแม่แบบ และแผนการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้กิจกรรมตามแนวคิดพหุปัญญาจำนวน 10 แผน ประเภทที่ 2 เครื่องมือประเมินผลเพื่อพัฒนาบทเรียน ได้แก่ แบบประเมินประสิทธิภาพบทเรียน และแบบทดสอบทักษะการฟัง-พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังจากเรียนจบในแต่ละแผน ประเภทที่ 3 เครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดทักษะการฟัง-พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้กิจกรรมตามแนวคิดพหุปัญญา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้กิจกรรมตามแนวคิดพหุปัญญามีประสิทธิภาพมากที่สุด
2. ทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์หลังจากการใช้กิจกรรมตามแนวคิดพหุปัญญา
3. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์หลังจากการใช้กิจกรรมตามแนวคิดพหุปัญญา
4. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์หลังจากการใช้กิจกรรมตามแนวคิดพหุปัญญา

Thesis Title	Development of English Lessons Using Multiple Intelligence Activities to Promote English Language Skills of Developing Level Students	
Author	Miss Haruethai Katwibun	
Degree	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)	
Thesis Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Jarunee Maneekul	Member

ABSTRACT

This research was aimed to develop English lessons using multiple intelligence activities, to promote English language skills and to compare English skills of students before and after using lessons focused on multiple intelligence activities. The target group was 43 Mathayom Suksa 1 students enrolled in English foundation course in the first semester of the academic year 2006 at Chiang Mai University Demonstration School. There were three types of research instruments. The first type used for designing and implementing the lessons were questionnaires for surveying students' needs and interests toward topics and learning activities, the proto-syllabus and 10 lesson plans using multiple intelligence activities. The second type used for evaluating the effectiveness of lesson plans comprised the English lessons evaluation form and the listening-speaking, reading, and writing tests used after studying each lesson. The third type used for collecting data was the listening-speaking, reading, and writing tests implemented before and after using multiple intelligence activities. The data were analyzed by using percentage, means, and standard deviation.

The results were as follows:

1. The English lesson using multiple intelligence activities were very effective.
2. After using multiple intelligence activities, students' English listening-speaking were increased and met the criteria.
3. After using multiple intelligence activities, students' English reading was increased and met the criteria.
4. After using multiple intelligence activities, students' English writing was increased and met the criteria.