

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้กิจกรรมการเขียนแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักเรียนระดับ
	ก้าวหน้า
ผู้เขียน	นายนคร กิจจรูญชัย
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อติภักทรนันท์ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ วิไลพร ธนสุวรรณ กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับก้าวหน้าที่ได้รับการสอนโดยกิจกรรมการเขียนแบบร่วมมือ และเปรียบเทียบทักษะทางสังคมของนักเรียนก่อนและหลังกิจกรรมการเขียนแบบร่วมมือ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเชียงใหม่มัธยม ตำบลสบเปิง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 025) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนเขียนที่เน้นกิจกรรมการเขียนแบบร่วมมือ จำนวน 6 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการเขียนเรียงความตามหัวข้อที่ผู้สอนกำหนด และแบบประเมินทักษะทางสังคมก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเขียนแบบร่วมมือ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้กิจกรรมการเขียนแบบร่วมมือ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในระดับปานกลาง
2. นักเรียนมีทักษะทางสังคมสูงขึ้นหลังจากที่ได้รับการสอนโดยการใช้กิจกรรมการเขียนแบบร่วมมือ

**Thesis Title** Use of Collaborative Writing Activities to Promote English Writing Ability and Social Skills of Expanding Level Students

**Author** Mr. Nakhon Kitjaroonchai

**Degree** Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)

**Thesis Advisory Committee**

Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan

Chairperson

Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan

Member

## ABSTRACT

The purposes of this research were to study writing ability and social skills of expanding level students who were taught by the use of collaborative writing activities. The target group was 36 Mathayom Suksa 5/3 students of Chiang Mai Mathayom, Sop Poeng Subdistrict, Mae Taeng District, Chiang Mai Province, who were taking the English reading and writing course (Eng. 025) in the first semester of the academic year 2006. The experimental instruments consisted of 6 lesson plans using collaborative writing activities. The data collecting instruments were writing ability assessment form topics assigned by the instructor, and social skills evaluation form. The data obtained were analyzed by using mean, standard deviation, and percentage.

The findings were as follows:

1. The students' writing ability passed the criteria in the moderate level after learning through the use of collaborative writing activities.
2. The students' social skills were higher after learning through the use of collaborative writing activities.