

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ด้วยตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษ
กับการอบรมเลี้ยงดูของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่ใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบกว้างขวาง

ผู้เขียน พระภูวคต ปิยสีโล

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์ ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิวรักษ์ ศิวารมย์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ด้วยตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษกับการอบรมเลี้ยงดูของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบกว้างขวาง และเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบกว้างขวาง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนขนาดเล็กแห่งหนึ่งในจังหวัดเชียงราย จำนวน 10 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพผสมผสานกับการทดลองสอนในชั้นเรียน เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนการอ่านด้วยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง จำนวน 10 แผน 2) บันทึกการอ่าน 3) แบบสัมภาษณ์ 4) การสังเกตการณ์ และ 5) แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติใช้ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. นักเรียนใช้กลวิธีทางการอ่านมากขึ้น โดยใช้กลวิธีการอ่านขณะที่อยู่ต่อหน้าครู มากกว่าการอ่านด้วยตนเองที่บ้าน และนักเรียนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นกว่าเดิม โดยเฉพาะนักเรียนหญิงอ่านมากกว่านักเรียนชาย
2. ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูในครอบครัวของนักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือ กลุ่มที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน และกลุ่มที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย
3. มีความเชื่อมโยงกันระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดและใช้อ่านาสูง มีลักษณะยึดติดกับการแปลความหมายของบทอ่านแบบคำต่อคำ และไม่ค่อยกล้าที่จะเดาความหมายของคำศัพท์และประโยคระหว่างอ่าน สำหรับนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยมีความกล้าที่จะเสี่ยงเดาความหมายของคำศัพท์และประโยคมากกว่า
4. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น หลังจากใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

Thesis Title Relationship Between Self-Directed Learning in English Reading and Child Rearing Practices of Prathom Suksa 6 Students Using English Extensive Reading Activities

Author Phra Phuwadon Piyasilo

Degree Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)

Thesis Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn

Chairperson

Assoc. Prof. Dr. Sivarak Siwarom

Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to study self-directed learning in English reading and child rearing practices of the students using extensive reading activities, the relationship between those two aspects and to compare the students' reading comprehension before and after using extensive reading activities. The target group consisted of 10 students studying English in the first semester of the academic year 2005 in a small primary school in Chiang Rai province.

This research is a classroom research combining the qualitative and experimental research. The research instruments consisted of 10 lesson plans using extensive reading activities; reading record, interview, observations and reading comprehension test. The data obtained were analyzed by using percentage and means.

The findings were as follows;

1. The students used more reading strategies and they tended to use them while reading in class more than out of class. In comparison, female students read more than male students.
2. The characteristics of child rearing practice of the students consisted of two main groups, the strict one and the neglected one. The students in the first group were controlled by the family authority focusing on their obedience. On the other hand, students in the second group were self-responsibility. They were rarely given suggestions on studying from their grandparents taking the parents' role.
3. There were relationships between child rearing practice and self-directed learning. The students from the strict family tended to use word by word translation. They were also, reluctant to guess the meaning of the words and sentences while reading. For the students from the neglected family gained more courages to take risks.
4. The students' reading comprehension was increased after using extensive reading activities.