

| | | |
|--------------------------------|---|---------------|
| ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ | ปัจจัยที่ส่งผลต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน | |
| ผู้เขียน | นางสาวกรรณิการ์ นารี | |
| ปริญญา | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(วิจัยและสถิติการศึกษา) | |
| คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติสุดา ศรีสุข | ประธานกรรมการ |
| | รองศาสตราจารย์ อูเทน ปัญโญ | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ 3 ประการ คือ (1) ศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (2) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ กับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน และ (3) หาปัจจัยที่มีความเหมาะสมในการพยากรณ์ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน และสร้างสมการพยากรณ์ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2548 จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 400 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ทดสอบสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและทดสอบการถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

- 1) ผลการศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ พบว่า การเอาใจเขามาใส่ใจเราและความสามารถสร้างแรงจูงใจอยู่ในเกณฑ์การมีความฉลาดทางอารมณ์สูง ส่วนการมีมนุษยสัมพันธ์ การตระหนักรู้ตน ความสามารถในการควบคุมตน อยู่ในเกณฑ์การมีความฉลาดทางอารมณ์ปานกลาง
- 2) ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆกับความสามารถทางอารมณ์ พบว่า เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานภาพของครอบครัว รูปแบบการเลี้ยงดูแบบค่อนข้างเข้มงวด รูปแบบการเลี้ยงดูแบบค่อนข้างให้อิสระ ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้ปกครอง สิ่งแวดล้อมทางสังคม สิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับความฉลาดทางอารมณ์ ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานภาพของครอบครัว รูปแบบการเลี้ยงดูแบบค่อนข้างเข้มงวด ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้ปกครองและสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับความฉลาดทางอารมณ์ ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์

เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานภาพของครอบครัว รูปแบบการเลี้ยงดูแบบค่อนข้างเข้มงวด รูปแบบการเลี้ยงดูแบบค่อนข้างให้อิสระ ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้ปกครอง สิ่งแวดล้อมทางสังคมสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับความฉลาดทางอารมณ์ ด้านการตระหนักรู้ตน ด้านความสามารถในการควบคุมตน และด้านความสามารถสร้างแรงจูงใจ

3) ผลการหาปัจจัยที่มีความเหมาะสมในการพยากรณ์ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนพบว่า สิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมทางสังคม ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้ปกครอง เพศ รูปแบบการเลี้ยงดูแบบค่อนข้างให้อิสระ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ปัจจัยที่ได้นำมาสร้างสมการพยากรณ์ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน และได้สมการในการพยากรณ์ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{EQ} = 25.526 + 0.490(ENCLASS) + 0.257(ENSOC) + 0.457(EQPAR) + 2.734(SEX) + 0.352(FREE) + 0.287(ENSCH) + 0.903(GPA)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{EQ} = 0.276(Z_{ENCLASS}) + 0.174(Z_{ENSOC}) + 0.214(Z_{EQPAR}) + 0.1614(Z_{SEX}) + 0.128(Z_{FREE}) + 0.131(Z_{ENSCH}) + 0.082(Z_{GPA})$$

| | | | |
|----------------------------------|--|--------|-------------|
| Thesis Title | Factors Affecting Students' Emotional Quotient | | |
| Autor | Miss Kannikar naree | | |
| Degree | Master of Education (Research and statistics in Education) | | |
| Thesis Advisory Committee | Asst. Prof. Dr. Kaitsuda | Srisuk | Chairperson |
| | Assoc. Prof. Uthen | Panyo | Member |

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the emotional quotient of students in Pratom.5 and to examine the relationship between each factor and the students' emotional quotient in order to identify the appropriate factors for predicting the students' emotional and the formulation of equations for predicting the students' emotional quotient. The sample group in this study was the students in Pratom.5 in the academic year 2005 around Chiang Mai city, total of 400 samples. The researcher collected data by using the questionnaire method and then analyzed quantitatively through the use of means, frequencies, percentages, Pearson correlation coefficient and Stepwise multiple regression. The findings of this research showed that:

(1) The study on emotional quotient indicated that empathy and motivation oneself ranked in the high level of the emotional quotient scale, where as, human relations, self-awareness and self-regulation set in the middle.

(2) According to the relationship between each factor and the students' emotional quotient, it was found that, sex, grad average, family status, grown-up in the strict pattern, grown-up in the free pattern, the parents' emotional quotient, society condition, classroom and school environment all related in the same way ,like, the emotional quotient in part of empathy.

Similar to the emotional quotient in part of human relation, grad average, family status, grown-up in the strict pattern, parents' emotional quotient, and classroom environment all related in the same way.

Furthermore, sex, grad average, family status, grown-up in the strict pattern, grown-up in the free pattern, the parents' emotional quotient, society condition, classroom and school environment all related in the same way, comparable to self-awareness, self-regulation and motivation oneself.

(3) Seven factors; school environment, society condition, parents' emotional quotient, sex, grown-up under the free style, classroom environment and grad average were found appropriated for formulating the prediction quotient as follows;

The prediction equation with raw score:

$$\hat{EQ} = 25.526 + 0.490(ENCLASS) + 0.257(ENSOC) + 0.457(EQPAR) + 2.734(SEX) + 0.352(FREE) + 0.287(ENSCH) + 0.903(GPA)$$

The prediction equation with standard score:

$$\hat{Z}_{EQ} = 0.276(Z_{ENCLASS}) + 0.174(Z_{ENSOC}) + 0.214(Z_{EQPAR}) + 0.1614(Z_{SEX}) + 0.128(Z_{FREE}) + 0.131(Z_{ENSCH}) + 0.082(Z_{GPA})$$