

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชนชาวเขา
ในชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า

ผู้เขียน

พระกัณตพงศ์ วงศ์ใจคำ

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษานอกระบบ)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.พศิน แดงจวง

บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชนชาวเขาในชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า และศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกพื้นที่ คือชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ที่ 17 ตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มโครงการพระเมตตาสมเด็จย่า จำนวน 2 คน เด็กและเยาวชนชาวเขาในชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า จำนวน 25 คน ครูอาจารย์ที่ประจำในชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า จำนวน 6 คน รุ่นพี่ที่ทำงานประจำในชุมชนและอาศัยอยู่ในชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า จำนวน 7 คน และวิทยากรจากท้องถิ่นในชุมชนจำนวน 5 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาจากเอกสาร แนวคิด บทความที่เกี่ยวข้อง การเก็บข้อมูลภาคสนาม การจดบันทึกข้อมูล โดยการสังเกตแบบมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วม และสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชนชาวเขาในชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า เป็นการจัดศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนในชุมชนต่าง ๆ ได้ศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเน้นการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน หลักสูตรการเรียนรู้มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิตของผู้เรียน

ปัจจัยที่ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ประกอบด้วยตัวผู้เรียน เมื่อมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองว่าเป็นผู้มีความสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองและมีเหตุผลพร้อมที่จะยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ในขณะที่ผู้สอนมีความเชื่อว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดโดยไม่คิดว่าผู้สอนเป็นผู้รู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน ศักยภาพปัญหาของผู้เรียนอย่างถ่องแท้ จัดเนื้อหาสาระ สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของผู้เรียน และสังคมแห่งการเรียนรู้ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ นอกจากนี้องค์กร สถาบัน และสื่อสารมวลชนยังเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดเวลาให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นผู้นำในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Learning Management for Hilltribe Children and Youth in
Somdejya Learning Community

Author Phra Kantaphong Wongjaicome

Degree Master of Education (Nonformal Education)

Thesis Advisor Assoc. Prof. Dr. Pasina Tangchuang

ABSTRACT

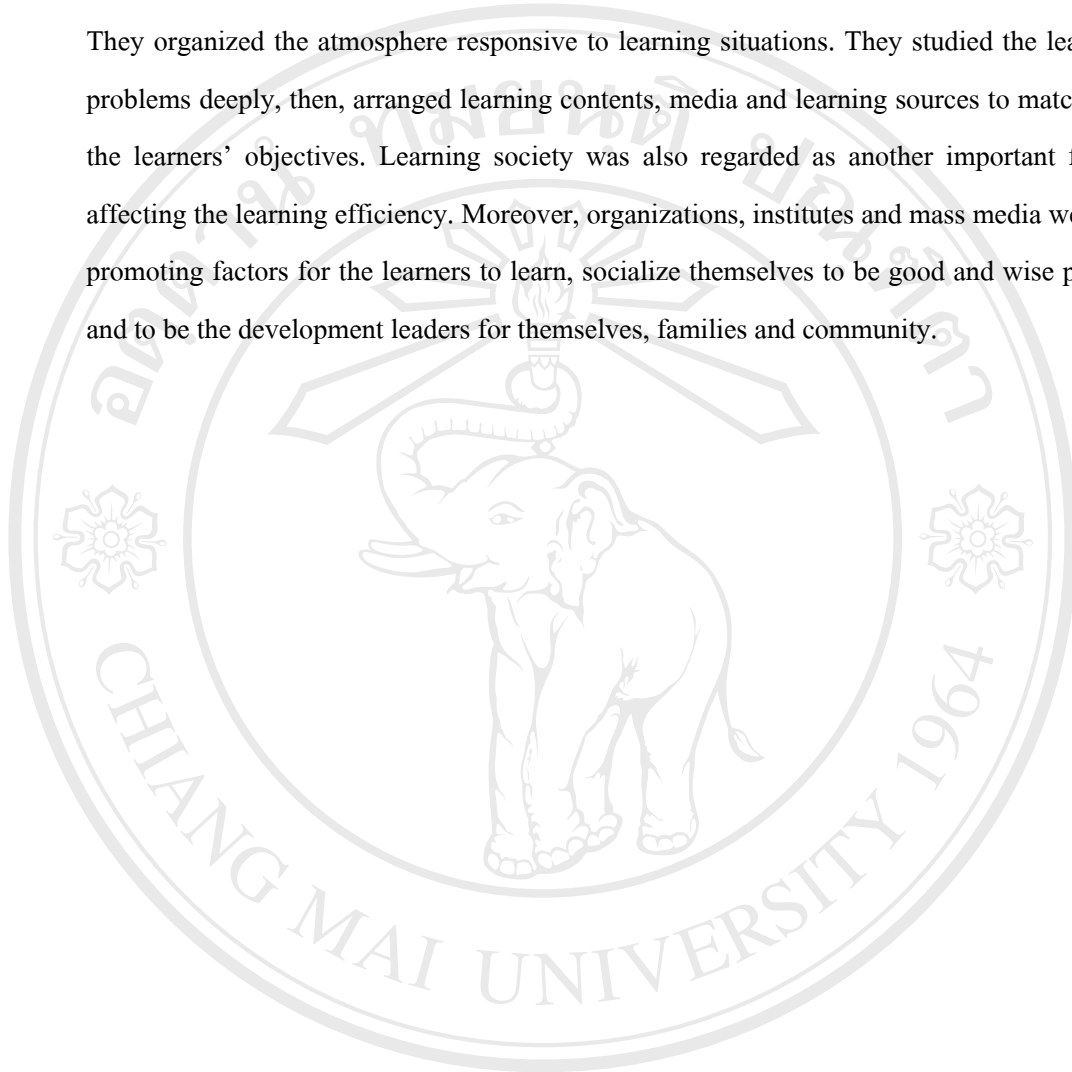
The objectives of this qualitative research were to study the learning management for children and youth in Somdejya learning community, and the actors concerning with such learning management. The researcher selected Somdejya learning community in Chang Kerng sub-district, Mae Jaem district, Chiang Mai province as the research site. The key informants consisted of two group leaders of the Somdejya mercy project, 25 children and youth of the learning community, 6 teachers, 7 learning management workers, and 5 local trainers or local wisdoms within the community. Data were collected by the use of documentary analysis, interviews, including participant and non-participant observations within the community. The collected data were examined, then, identified according to the issues, grouped for further analyses and descriptively presented.

The research results were as follows.

The learning management for children and youth in Somdejya learning community provided both theoretical and practical knowledge, focusing on developing their occupational skills. Education for social and community development was included with flexible and various learning curriculum relating to the learners' needs and folkways.

The factors concerning with and influencing the success of the learning community consisted of the learners' confidence given to their self-learning and self-development capacity with rationale to accept other people's opinions. The teachers believed that learners

were the most important objects without attaching to the teachers' idea as the learners' superiors. The teachers also promoted the learners to seek for knowledge by themselves. They organized the atmosphere responsive to learning situations. They studied the learners' problems deeply, then, arranged learning contents, media and learning sources to match with the learners' objectives. Learning society was also regarded as another important factors affecting the learning efficiency. Moreover, organizations, institutes and mass media were the promoting factors for the learners to learn, socialize themselves to be good and wise people, and to be the development leaders for themselves, families and community.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved