

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
ผู้เขียน	นายเกรียงไกร เถาวพงษ์	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติการศึกษา)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญโญ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และความต้องการของนักศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วยนักศึกษาระดับปริญญาตรีในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 302 คน และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 291 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของนักศึกษาต่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ข้อมูลที่เก็บจากกลุ่มตัวอย่างนำมาวิเคราะห์หาค่าความถี่ และร้อยละ

จากผลการวิจัย พบว่านักศึกษาในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ในทุกด้าน โดยส่วนใหญ่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของอาจารย์ และการให้บริการของห้องสมุด และรูปแบบที่ใช้ในการประเมินคือแบบประเมินโดยระบายด้วยดินสอ อย่างไรก็ตามนักศึกษาที่ไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินด้านอื่นๆ มีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ในด้านอื่นๆ ด้วย โดยรูปแบบที่นักศึกษาต้องการใช้คือ การใช้แบบประเมิน โดยระบายด้วยดินสอเหมือนเดิม เนื่องจากเห็นว่ามีความสะดวก และรวดเร็ว

Thesis Title	Students' Participation in Educational Quality Assessment in Faculty of Education, Chiang Mai University	
Author	Mr. Kriangkrai Laowaphong	
Degree	Master of Education (Research and Statistic in Education)	
Thesis Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Kiatsuda Srisuk	Chairperson
	Assoc. Prof. Uthen Panyo	Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to study students' participations and to study the needs of educational quality assessment in Faculty of Education, Chiang Mai University. The studied samples consisted of 302 undergraduate students and 291 graduate students, enrolled the first semester and the second semester of the academic year 2548, respectively. The tool of study was multiple-choice questionnaire. Collected data were statistically analyzed as frequency and percentage.

The finding of the research revealed that the majority of students used to participate in teaching and library service assessments using pencil-filled bubble sheet assessment forms. Most students would also like to participate in educational quality assessment of Faculty of Education in other areas, and they prefer the current pencil-filled bubble sheet form as an assessment format because of its convenience and quickness.