

| | | |
|---------------------------------------|--|---------------|
| ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ | การใช้รูปแบบการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะท้อนความคิดของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 | |
| ผู้เขียน | นายสวิง หน่อแก้ว | |
| ปริญญา | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) | |
| คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ | รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| | รองศาสตราจารย์ศรัวิไล พลมณี | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะท้อนความคิดของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 53 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการสอนที่ใช้รูปแบบการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 5 แผน และแบบทดสอบการเขียนสะท้อนความคิด

ผู้วิจัยได้ทดสอบประชากรก่อนและหลังเรียนโดยการให้เขียนสะท้อนความคิดก่อนและหลังเรียน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเขียนสะท้อนความคิดของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title Use of Critical Thinking Process Teaching Model to Promote Reflective Writing Skill of Mathayom Suksa 3 Students

Author Mr. Sawing Norkaew

Degree Master of Education (Teaching Thai)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Narawan Poonpipat Chairperson

Assoc. Prof. Sriwilai Ponmanee Member

ABSTACT

The purpose of this research was to compare the students' ability in reflective writing by using Critical Thinking Process Teaching Model.

The sample group of this study was 53 students studying in Mathayom Suksa 3 in the second semester of the 2004 Academic Year at Ubon Ratchathani Sports School. The instruments used in this study were 5 lesson plans empleasizing Critical Thinking Process Teaching Model and the Reflective Writing Test. Mean, Standard Deviation (S.D), and related group t-test were used to analyze The data.

The research of findings showed that the students' ability in reflective writing was significantly improved at the level of .01 after being taught by using Critical Thinking Process Teaching Model.