

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาและวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนเชียงใหม่มัธยม อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
ผู้เขียน	นายพิรุณ จันระวิงยศ
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ ประธานกรรมการ อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมื่นตาบุตร กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาและวางแผนการใช้หลักสูตรของโรงเรียนเชียงใหม่มัธยม อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะผู้บริหาร คณะผู้ช่วย ผู้บริหารและคณะครูของโรงเรียนเชียงใหม่มัธยม จำนวน 27 คน ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายจักรเซเว่นธ์เดย์แอ็ดเวนตีสแห่งประเทศไทย 2 คน ผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ 5 คน ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรและการสอน ซึ่งเป็นนักวิชาการที่สอนในสาขาหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ระเบียบวาระการประชุม แบบฟอร์มการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แบบฟอร์มการจัดทำแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา แบบสอบถามแบบเลือกตอบ และคำถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลแบบพรรณนาวิเคราะห์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเชียงใหม่มัธยม ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษา/วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ให้ได้หลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายและความต้องการของท้องถิ่น 2) การกำหนดทิศทางและเป้าหมายของการจัดการศึกษา เน้นความสอดคล้องกับเจตจำนงในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลง และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น 3) การกำหนดจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนให้เป็นคนสมบูรณ์เป็นคนดีทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม 4) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน โดยยึดเอาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และความต้องการของชุมชนเป็นแนวทางปฏิบัติในการจัดโครงสร้างหลักสูตร

การวางแผนการใช้หลักสูตรของโรงเรียนเชียงใหม่มัธยม อำเภอแม่แตง จังหวัด เชียงใหม่ สิ่งที่ต้องดำเนินการคือ 1) กำหนดจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน และ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนโดยการนำเอกสารประกอบหลักสูตรและวัสดุอุปกรณ์การสอน ไปใช้ 2) กำหนดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน และจัดการสอน วิธีการสอนให้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 3) ดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ปรับปรุง หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและผู้เรียน จัดทำแผนการสอน จัดกิจกรรมการเรียน การสอน วัดผลประเมินผลการเรียนการสอน 4) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร การนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร การตั้งศูนย์วิชาการเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร 5) ดำเนินการใช้หลักสูตร โดยครูศึกษาหลักสูตรวิชาที่สอนและวิชาอื่นๆ 6) ประเมินการใช้ หลักสูตร ใช้รูปแบบ CIPP Model ของ Daniel Stufflebeam โดยประเมินสภาพแวดล้อม ความต้องการและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตร ประเมินทรัพยากรต่างๆ ที่นำมาใช้ ประเมิน การดำเนินการขณะปฏิบัติตามแผนการใช้หลักสูตร และขั้นตอนการวัดผล การประเมินผล ผลลัพธ์ที่ได้

Thesis Title Institution Curriculum Development and Implementation Plan of Chiangmai Mathayom School, Mae Taeng District, Chiang Mai Province

Author Mr. Piroon Junrawungyot

Degree Master of Education (Educational Administration)

Thesis Advisory Committee
Assoc.Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Chairperson
Lect. Dr. Suwan Muntabutara Member

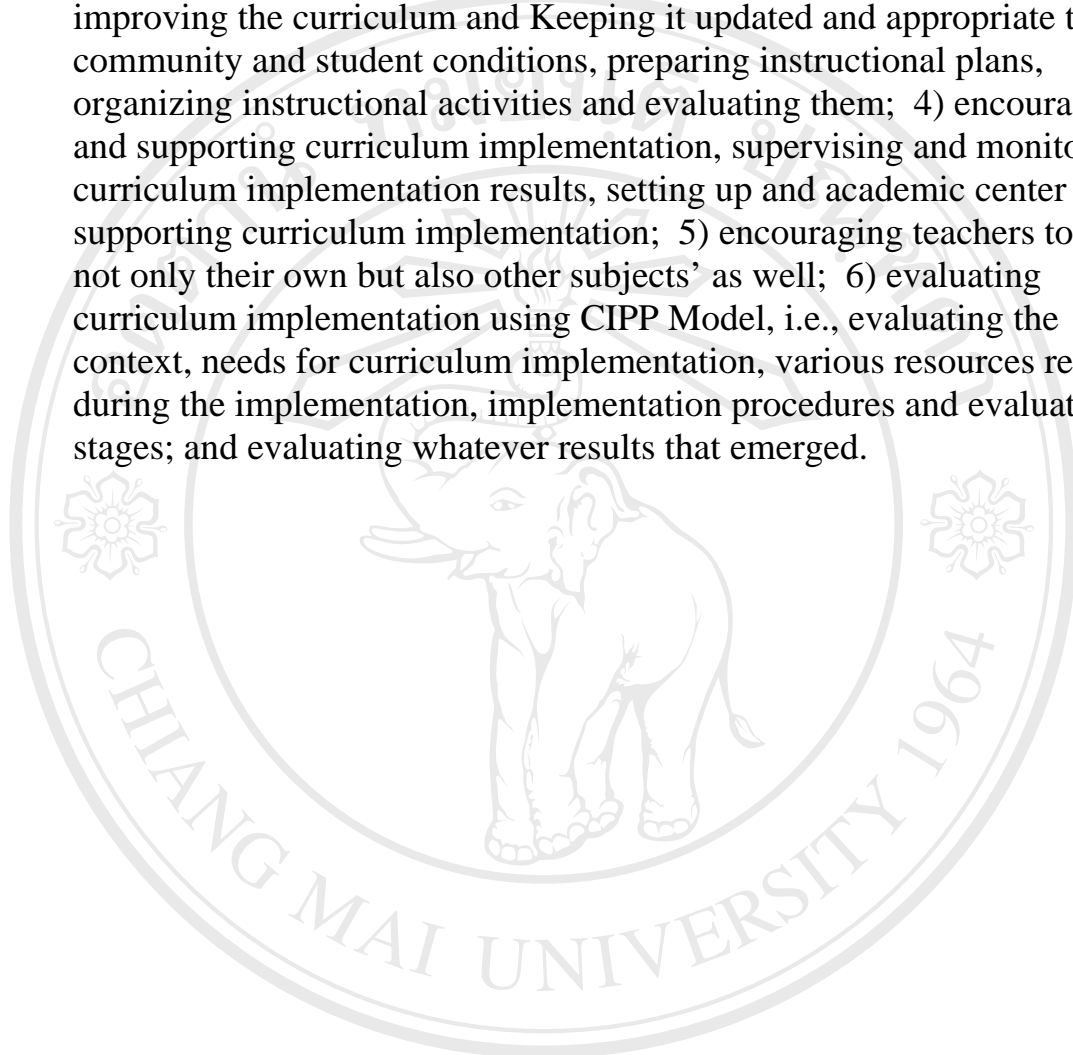
ABSTRACT

This thesis was aimed at examining school curriculum development and implementation planning-related recommendations obtained from/offered by 27 school administrators and teachers, 2 seventh Day Adventist of Thailand school directors, 5 Private Education Administration Bureau supervisors in Chiang Mai Province, and 6 curriculum and instruction instructors at Chiang Mai and Rajabhat Chiang Mai Universities. The author reviewed related meeting records, administered a questionnaire, institution curriculum development and curriculum implementation planning forms. Findings were as follows:

Curriculum development went according to the 4-step institution curriculum development process, namely : 1) analyzing relevant data in order to derive the curriculum in line with the community vision, objective and needs; 2) setting directions and goals of educational provision with emphasis on relevance to the National Education Act, 1999 will, change tendencies and local community needs; 3) setting school curriculum objectives and student desirable characteristics, i.e., be caning physically, spiritually, intellectually and socially complete persons; 4) setting school curriculum structure, learning standards and learner quality based on 2001 Basic Education Curriculum and community needs.

As regards school curriculum implementation planning what needed to be done were 1) setting school-based education objectives and putting the curriculum into classroom practice making use of supplementary curriculum materials and media; 2) determining relevant

factors and conditions within school and gearing instructional methods and activities in line with curriculum objectives; 3) launching instructional activities according to the curriculum objectives, constantly improving the curriculum and Keeping it updated and appropriate to community and student conditions, preparing instructional plans, organizing instructional activities and evaluating them; 4) encouraging and supporting curriculum implementation, supervising and monitoring curriculum implementation results, setting up and academic center for supporting curriculum implementation; 5) encouraging teachers to study not only their own but also other subjects' as well; 6) evaluating curriculum implementation using CIPP Model, i.e., evaluating the context, needs for curriculum implementation, various resources required during the implementation, implementation procedures and evaluation stages; and evaluating whatever results that emerged.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved