

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** การประเมินหลักสูตร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กลุ่มสาระ  
คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านท่าข้าม  
อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่

**ผู้เขียน** นางโสภา ชมชื่น

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติการศึกษา)

**อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์** รองศาสตราจารย์นิโลบล นิ่มกิ่งรัตน์

## บทคัดย่อ

การประเมินหลักสูตรครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านท่าข้าม อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรสถานศึกษาด้านการวัดผล ประเมินผล และด้านหลักสูตรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 นักเรียนที่กำลังศึกษาใน ช่วงชั้นที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านท่าข้าม ผู้ปกครองนักเรียนที่จะจบ การศึกษาช่วงชั้นที่ 3 ปีการศึกษา 2547 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชน บ้านท่าข้าม คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสาระคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 และครูผู้สอนสาระ คณิตศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 10 , 195 , 1 , 66 , 15 , 5 และ 1 คนตามลำดับรวมทั้งสิ้น 293 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ประเมินทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และทำการวิเคราะห์ ข้อมูลโดยหาความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย วิเคราะห์เนื้อหาและบรรยายข้อมูลตามสภาพจริง ผลการ ประเมินสรุปได้ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสาระคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 พบว่ามีความ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้ ด้านคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสาระคณิตศาสตร์ มีความชัดเจนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

แต่ชุมชน ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี พบว่ามีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นทุกสาระการเรียนรู้ ครอบคลุม ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคำอธิบายรายวิชา มีความเหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ด้านสาระการเรียนรู้รายปี สอดคล้องกับมาตรฐานช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของชุมชน ครอบคลุมเนื้อหาหลักสูตรแกนกลาง ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านครูผู้สอน มีคุณสมบัติเหมาะสม

ด้านกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ ครูผู้สอนมีการเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมทักษะ กระบวนการคณิตศาสตร์ และห้องเรียนที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

ด้านผลผลิต นักเรียนที่จบช่วงชั้นที่ 3 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ร้อยละ 60 ขึ้นไป ร้อยละ 57.58 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับพอใช้ขึ้นไปอยู่ในช่วงร้อยละ 62.62 ถึง 78.77 มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป อยู่ในช่วงร้อยละ 43.94 ถึง 59.09 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 69.70

ด้านผลกระทบ คุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่จบช่วงชั้นที่ 3 มีความสอดคล้องกับความคาดหวังของชุมชน

<b>Thesis Title</b>	School-Based Curriculum Assessment of Grade Level 3' Mathematics Substance of Chumchon Ban Takham School, Hot District, Chiang Mai Province
<b>Author</b>	Mrs. Sopa Chomchuen
<b>Degree</b>	Master of Education (Research and Statistics in Education)
<b>Thesis Advisor</b>	Assoc. Prof. Nilobol Nimkingratana

## ABSTRACT

This assessment was to launch a school-based curriculum assessment on Grade Level 3' mathematics substance in Ban Tha Kham Community School, Hot District, Chiang Mai Province. The informants included 10 specialists on evaluation aspect of the institutional curriculum and on mathematics substance for Grade Level 3', 195 students who were enrolled in Grade Level 3', 2004 academic year, one School administrator, parents of the 66 students who were graduating from the school in 2004 academic year, 15 members of the School's Basic Education Committee, 5 members of the Committee developing Grade Level 3' mathematics substance curriculum, and one mathematics substance teacher, making 293 altogether. The instrument used included 2 questionnaires, an interview form, a survey form, a form to assess the student desirable characteristics and a form for assessing mathematics process skills. The researcher had collected the data herself and analyzed them in terms of frequency distribution, percentage, mean, content analysis, and description of the real situation. The findings are as follows:

In regard to input on vision of the Grade Level 3' mathematics substance, it was found that it fit that of the School and could be implemented. The quality of the learners of mathematics substance was evident in the domain of knowledge, mathematics process skill, desirable characteristics, and its relevancy to the local and community needs, though the community were not involved in the curriculum operation. The expected learning was found to satisfy the learning standard of the learning substance. It covered domains of knowledge, mathematics process skills, and desirable characteristics. Course description was suitable to the learners' maturity and relevant to the Grade Level's learning standard. The whole year learning substance was relevant to the Grade Level 3' learning substance, expected learning, and the community needs, and covered the core curriculum substance, mathematics process skills, and the desirable characteristics. The teacher was qualified for the teaching.

Concerning the curriculum implementation, the teacher had set instructional plan, prepared learning and tools. The teacher emphasized learner-centered learning, promoted mathematic process skills, and the room used for organizing the learning activities was suitable.

Regarding the outputs, 57.58% of the students who were about to finish from Grade Level 3 had academic achievement at 60% level, 62.62-78.77% of them had the desirable characteristics as an acceptable level and up, 43.94-59.09% of them had the mathematics process skill at the good level and up, and 69.70 of them had passed the national test at fair level.

In regard to the impact of the curriculum, the quality and desirable characteristics, mathematics process skills of the students who were finishing the Grade Level 3' satisfied the expectation of the community.